

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Сопоставительное языкознание БЗ.В.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Саттарова М.Р.

**Рецензент(ы):**

Болгарова Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саттарова М.Р. кафедры общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,  
Madina.Sattarova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Сопоставительное языкознание" являются выработка у студентов системы научных взглядов на общее и специфическое в татарском и русском языках, овладение конкретными знаниями о сходстве и различиях в фонетическом, лексическом и грамматическом строях сопоставляемых языков, ознакомление студентов с основными понятиями и терминами сопоставительного языкознания, развитие и совершенствование практических навыков анализа специфических и сходных черт татарского и русского языков на различных лингвистических уровнях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина В.ДВ. 23 Сопоставительное языкознание является предметом вариативной части, изучается в 7, 8 семестрах. Курс является анализирующим этапом в процессе изучения структур татарского и русского языков.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- теоретический материал по фонетике, словообразованию, лексикологии, морфологии и синтаксису татарского и русского языков;
- структурно-типологические особенности сопоставляемых языков, их специфику и сходство;
- лингвистические понятия и термины, основные источники по сопоставительной лингвистике и теории перевода;

#### 2. должен уметь:

- анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках;

### 3. должен владеть:

навыками:

- сопоставительного фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа;
- использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
- грамотного оперирования лингвистическими терминами и выполнения научно-исследовательской работы (рефераты, курсовые, квалификационные) в сопоставительном аспекте.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны демонстрировать способность и готовность обобщает теоретические знания в изучении типологических особенностей разноструктурных языков, уметь анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках; владеть навыками сопоставительного фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание Перевод. Виды переводов. Фонетическая система татарского и русского языков.	7		2	1	0	
2.	Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.	7		2	1	0	устный опрос
3.	Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.	7		0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Состав слова. Словообразование.	7		0	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.	7		0	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.	7		0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			4	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание Перевод. Виды переводов. Фонетическая система татарского и русского языков.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительно-типологическое изучение языков. Краткая история сопоставительного изучения татарского и русского языков, основные труды. Двухязычие. Содержание. Цели и задачи курса. Обзор типологических особенностей сопоставляемых языков. Перевод материалов разноструктурных языков.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Принципы перевода. Особенности передачи типологических особенностей разноструктурных языков. Особенности употребления государственных языков в РТ. Билингвизм и полилингвизм. Закон РТ о языках. Программа в рамках Закона о языках.

##### **Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История изучения фонетических систем сопоставляемых языков. Классификация согласных звуков. Особенности вокализма татарского языка, редукция гласных. Уникальные фонетические явления татарского языка. Система согласных звуков татарского и русского языков. Классификация согласных. Специфические и уникальные особенности консонантизма сопоставляемых языков. Слог. Просодика. Ударение и его особенности в татарском и русском языках. Орфографические принципы сопоставляемых языков.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Закон редукции в сопоставляемых языках. Сонорная и др теории при слогоделении.

##### **Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.**

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Типы словарей, принципы их составления на материале татарского и русского языков. Фонетическое, морфологическое и лексико-семантическое освоение заимствованных слов в русском и татарском языках.

##### **Тема 4. Состав слова. Словообразование.**

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Сопоставительная характеристика способов словообразования в татарском и русском языках.

##### **Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные точки зрения в вопросе объединения слов в части речи.

## Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности порядка слов в русском и татарском языках: сопоставительный анализ.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание Перевод. Виды переводов. Фонетическая система татарского и русского языков.	7		Изучение дополнительной литературы	4	устный опрос
2.	Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Состав слова. Словообразование.	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.	7		подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.	7		подготовка к тестированию	20	тестирование
				Подготовка к экзамену	41	ответы на экзамене
	Итого				87	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание Перевод. Виды переводов. Фонетическая система татарского и русского языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы перевода материала разноструктурных языков.

## **Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.**

устный опрос , примерные вопросы:

Редукция в татарском и русском языках. Особенности слогаделения.

## **Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.**

устный опрос , примерные вопросы:

Заимственная лексика в татарском языке. Заимственная лексика в русском языке.

## **Тема 4. Состав слова. Словообразование.**

устный опрос , примерные вопросы:

Парные слова в татарском языке. Особенности их перевода на русский язык. Типы морфем в сопоставляемых языках. Схема словообразования с татарском и русском языках.

## **Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.**

тестирование , примерные вопросы:

Особенности имен существительных в согласовании с именами прилагательными в сопоставляемых языках. Придикативные слова, категория состояния. Примерные тесты: Рус телендә фиғыльләргә хас универсаль грамматик категорияләрне күрсәтегез А) вид, юнөлеш, зат-сан Б) заман, род, В) юнөлеш, вид Татар телендә фиғыльләргә хас универсаль грамматик категорияләрне санагыз А) дәрәжә, юнөлеш, заман Б) дәрәжә, юнөлеш, барлык-юклык В) барлык-юклык, зат-сан, заман, дәрәжә Татар телендә төрләнми торган фиғыль формаларын атагыз А) сыйфат фиғыль, хәл фиғыль, исем фиғыль, инфинитив Б) рәвеш фиғыль, инфинитив, теләк фиғыль В) хәл фиғыль, рәвеш фиғыль, инфинитив Рус телендә төрләнми торган фиғыль формалары ниндиләр? А) инфинитив, сыйфат фиғыль, хәл фиғыль Б) сыйфат фиғыль, фиғыльнең билгесез формасы В) исем фиғыль, инфинитив, сыйфат фиғыль, хәл фиғыль Татар теле фиғыльләренә генә хас грамматик категорияләрне күрсәтегез А) барлык-юклык, дәрәжә, Б) дәрәжә, юнөлеш В) заман, төркөмчә Рус теле фиғыльләренә генә хас грамматик категорияләрне күрсәтегез А) вид, юнөлеш Б) род, зат-сан В) вид, род

## **Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.**

ответы на экзамене, примерные вопросы:

Изафетные конструкции татарского языка, сопоставительный анализ. Структура предложений в татарском и русском языках.

тестирование , примерные вопросы:

Применные тесты: Тезүле бәйләнеш татар һәм рус телләренә икесенә дә хасмы? А) әйе Б) юк В) рус теленә генә хас Ия түле бәйләнеш булганда татар һәм рус телләрендә компонентлар А) берсе икенчесенә буйсына Б) тигез хокукта килә Татар һәм рус телләрендә хәбәрлекле мөнәсәбәт кайсы очракта була? А) ия түле бәйләнеш булганда Б) тезүле бәйләнеш булганда Чагыштырыла торган телләрдә синтаксик чараларга бәйле ия түле бәйләнешнең нинди төрләре бар? А) ярашу, башкарылу, янәшлек Б) ярашу, хәбәрлекле, төгәлләүле В) аныклаулы, төгәлләүле, башкарылу Татар һәм рус телләрендә ярашуның нинди төрләре бар? А) тулы, өлешчә Б) рус телендә тулы, татар телендә өлешчә Ике тел өчен дә уртақ булган сүзтезмәләренә күрсәтегез А) фиғыль, исем, хәбәрлек сүз, сыйфат, алмашлык, сан, рәвеш Б) фиғыль, исем, сыйфат, алмашлык, сан, рәвеш Сөйләм яңалыгы ул ? А) тема Б) рема Структур-семантик кисәкләр ул - А) предикат, субъект, объект, атрибут, квалификатор Б) хәбәр, ия, төмамлык, хәл, аергыч Ия түле бәйләнеш татар теленә генә хасмы? А) юк Б) рус теленә дә хас В) әйе Тезүле бәйләнеш булганда компонентлар А) берсе икенчесенә буйсына Б) тигез хокукта килә Рус телендә тезүле бәйләнешнең ничә төре бар? А) ике Б) өч Тулысынча ярашу татар теленә дә, рус теленә дә хасмы? А) әйе Б) юк Татар һәм рус телләрендә компонентлар арасындагы мөгънә мөнәсәбәтенә карап сүзтезмәләр нинди төрләргә бүленә? А) ирекле һәм фразеологик Б) ирекле яки бәйле В) гади һәм катлаулы Ия түче сүзнең нинди үзенчәлегенә карап сүзтезмәләренә төркөмнәргә берләштереп өйрәнәләр? А) мөстәкыйльлеге яки ярдәмче булуына Б) нинди сүз төркеменә каравына Логик-грамматик кисәкләр ул - А) предикат, субъект, объект, атрибут, квалификатор Б) хәбәр, ия, төмамлык, хәл, аергыч Синтагматик кисәкләр ул ? А) мөгънәви-интонацион буыннар Б) жөмләнәң актуаль кисәкләргә бүленеше Релятив мөнәсәбәт булганда ? А) ия түче сүз билге, процесс, хәрәкәтне, ия түче сүз билгене белдерә Б) ия түче сүз халәт, хәрәкәт, билгене, ия түче сүз өлеге халәт, хәрәкәт, билгенең субъектын белдерә

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Рус-татар һәм татар-рус телләрен чагыштырма планда өйрәнү тарихы (кыскача гомуми күзәтү).
2. Чагыштырма тел белеме (татар һәм рус телләрен) курсы, аның эчтөлегә, күләме һәм бурычлары.
3. Телләрне чагыштырма өйрәнү һәм тәржемә.
4. Рус-татар һәм татар-рус телләренең фонетик системаларын чагыштырма планда өйрәнү мәсьәләсе.
5. Татар һәм рус телләренең сузык авазлар системасы.
6. Чагыштырыла торган телләрдә редуция күренеше.
7. Татар һәм рус телләренең тартык авазлар системасы.
8. Чагыштырыла торган телләрдә тартык авазларга бәйлә аваз закончалыклары.
9. Татар һәм рус телләрендә басым.
10. Татар һәм рус телләрендә иҗек төзелеше.
11. Татар һәм рус телләрендә сүз ясалыш ысуллары.
12. Чагыштырыла торган телләрдә сүз ясалыш мәгънәсе, моделә, тибы, чылбыры һәм оясы.
13. Татар һәм рус лексикографиясе: тарихы һәм бүгенге торышы.
14. Татар һәм рус телләренең орфографик принциплары.
15. Рус телендә төрки-татар алынмаларының үзләштерелеше.
16. Татар теленә рус теленнән һәм рус теле аша кергән сүzlәр. Аларның фонетик, лексик-семантик һәм морфологик үзләштерелүе.
17. Татар һәм рус телләрендә сүzlәрне төркемләү принциплары, сүз төркемнәре.
18. Татар һәм рус телләрендә исем.
19. Татар һәм рус телләрендә килешләр: уртак, охшаш һәм аермалы яклар.
20. Татар һәм рус телләрендә фигыль.
21. Рус фигылендәге вид категориясенә татар телендә бирелеше.
22. Татар һәм рус телләрендә фигыль сүз төркеменә хас универсаль категорияләр.
23. Татар һәм рус телләрендә фигыль сүз төркеменә хас уникаль категорияләр.
24. Татар һәм рус телләрендә сыйфат.
25. Чагыштырыла торган телләрдә исем һәм сыйфат сүз төркемнәренең кулланылыш үзенчәлекләре.
26. Татар һәм рус телләрендә рәвеш.
27. Татар һәм рус телләрендә предикатив сүzlәр.
28. Татар һәм рус телләрендә сан.
29. Татар һәм рус телләрендә алмашлык.
30. Татар һәм рус телләрендә бәйләгеч сүз төркемнәре.
31. Татар һәм рус телләрендә модаль мәгънәле сүzlәр.
32. Татар һәм рус телләрендә аваз ияртемнәре.
33. Татар һәм рус телләрендә жөмләнәң баш кисәкләре.
34. Татар һәм рус телләрендә жөмләнәң иярчен кисәкләре.
35. Татар һәм рус телләрендә сүzlәр бәйләнеше.
36. Татар һәм рус телләрендә сүз тәртибе.
37. Татар һәм рус телләрендә гади жөмләләр.
38. Татар һәм рус телләрендә кушма жөмләләр.
39. Чагыштырыла торган телләрдә күп иярченле һәм катнаш кушма жөмләләр.



40. "Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында Татарстан Республикасы Законы. Аның татар һәм рус телләрен чагыштырып өйрәнүдә роле.

41. 2004 - 2013 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы (2004) кабул ителү. Аның татар һәм рус телләрен чагыштырып өйрәнүдә роле.

42. Жәмгыятьтә икетеллек, күптеллек мәсьәләләре һәм аларга ирешүдә телләргә чагыштырып өйрәнүнең роле.

### 7.1. Основная литература:

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224

с.<http://znanium.com/bookread.php?book=405907>Жамалетдинов Р.Р. Татар һәм рус телләренең Закиев М.З., Сафиуллина Ф.С., Зиннатуллина К.З., Ибраһимов .М. Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2007.

Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .- 511, [1]

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков / М.З. Закиев [и др.]. - Казань: Татар.кн. изд-во, 2007. -228 с.

Чагыштырма тел белеме (татар һәм рус телләре материалында). Югары уку йортлары өчен укыту-методик ярдәмлек / Төз.: М.Р. Саттарова. - Казан: КФУ, 2012. - 60 б.

### 7.2. Дополнительная литература:

Нурмөхәммәтова Р.С. Тәржемә белеменең теоретик нигезләре. - Казан: Вестфалика, 2010. - 164 б.

Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку (словообразование, морфология, синтаксис): Учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов. - Казань: Изд-во ТГГПУ. - 2008. - 198 с.

Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .- Казан : Ихлас, 2014 .- 238 б.

Харисова Ч.М. Хәзерге татар әдәби теле морфологиясеннән лекцияләр. - Казан, 2006. - 148 б.  
Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. - Казан: Мәгариф, 2006. - 335 б.

Хәзерге татар әдәби теле морфологиясе = Морфология современного татарского языка : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты ; Ф. М. Хисамова, Г. Р. Галиуллина, М. Х. Әнвәрова, А. Ә. Гафурова .? Казан : Казан университеты, 2010 .? 126 б.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Аббревиация в разноструктурных языках - <http://www.bibliofond.ru>.

Мухин А.М. Морфологические и синтаксические категории // Исследования по языкознанию: К 70-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко. - СПб, 2001. - С. 51-55. - <http://www.philology.ru>.

Панькин В.М., Филиппов А.В. Языковые контакты: краткий словарь. - М: Флинта, Наука, 2011 - <http://www.knigafund.ru>.

Реформатский А.А. О сопоставительном методе // Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 40-52.  
- <http://www.philology.ru>.

Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 95-105. - <http://www.philology.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сопоставительное языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Учебные и методические пособия, словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Саттарова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Болгарова Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.