

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория языка Б3.В.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Саттарова М.Р.

**Рецензент(ы):**

Нурмухаметова Р.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саттарова М.Р. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,  
Madina.Sattarova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

обобщение и углубление теоретических знаний, необходимых для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

"Теория языка" излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки. Язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, принципы классификации языков - понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова его роль в жизни человека, в чем сущность законов развития языка. Этот курс расширяет и углубляет общеязыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой лингвистического анализа, способствует лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру языка;
- принципы классификации языков, различных классификаций, в особенности, генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- основные лингвистические направления и школы;
- связь языка и общества, языка и мышления, языка и речи, взаимодействие языков и закономерности их развития;

2. должен уметь:

- выявить сущность языка, какую роль он играет в жизни человека;
- решать лингвистические задачи, которые способствуют логическому мышлению;
- вникать в проблематику современной лингвистики;
- анализировать причины лингвистических проблем;

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа.

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа.

Изучая курс "Теория языка" студент должен демонстрировать способность и готовность излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки. Язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, принципы классификации языков - понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова его роль в жизни человека, в чем сущность законов развития языка. Этот курс расширяет и углубляет общеязыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой лингвистического анализа, способствует лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Речемыслительная деятельность.	8		2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Язык - мышление - сознание - знание. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака. Язык как системно-структурное образование. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления. Структура и виды языковой ситуации.	9		6	8	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Речемыслительная деятельность.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Материал языкознания. Функции языка. Коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, номинативная и другие функции языка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Место языкознания среди других наук.

**Тема 2. Язык - мышление - сознание - знание. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака. Язык как системно-структурное образование. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.**

**Структура и виды языковой ситуации.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Теория и метаязык науки. Структура лингвистики. Методы изучения языка. Роль сравнения фактов различных языков в формировании теоретических знаний о языке вообще и знаний о родном языке, в частности. Металингвистическая функция языка. Состояние лингвистической терминологии. Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, конструктивный, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Соотношение языка и форм исторической общности людей ? рода, племени, народности, нации. Нормы литературного языка. Социальное и индивидуальное в языке и в речи. Языковая личность. Проявление языковой личности через соотношение четырех видов речевых действий (говорение, слушание, чтение, письмо). Языковая компетенция. Языковая информативность. Картина мира. Языковая картина мира. Национальная картина мира.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Речемыслительная деятельность.	8		Изучение дополнительной литературы по теме. Работа со словарями лингвистических терминов	14	Опрос во время практических занятий
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
2.	Тема 2. Язык - мышление - сознание - знание. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака. Язык как системно-структурное образование. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления. Структура и виды языковой ситуации.	9		Изучение дополнительной литературы по теме и подготовка к тестам	25	опрос во время практических занятий, тест
				подготовка к устному опросу	24	устный опрос
Итого					77	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Материал, изучаемый на этом курсе, несет теоретический характер. Но для развития у студентов способностей лингвистического мышления и анализа языковых фактов, проводятся интерактивные практические занятия.

Решение лингвистических задач на семинарских занятиях обеспечивает практическую направленность этой дисциплины.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Речемыслительная деятельность.**

Опрос во время практических занятий , примерные вопросы:

Новаторство в науке. Прогресс и эволюция в языке.

устный опрос , примерные вопросы:

Функции языка. Языковая картина мира.

**Тема 2. Язык - мышление - сознание - знание. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака. Язык как системно-структурное образование. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления. Структура и виды языковой ситуации.**

опрос во время практических занятий, тест , примерные вопросы:

Язык и наука XX века. Современные гипотезы о происхождении языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Социолингвистика. Психолингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы промежуточной аттестации по курсу "Теория языка".

1. Предмет и задачи теории языка.
2. Взаимосвязь языка и общества.
3. Язык и мышление.
4. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.
5. Исторические изменения внутренней структуры языка.
6. Внешние и внутренние причины языкового развития.
7. Язык как знаковая система
8. Территориальная и социальная дифференциация языка. (Диалекты, жаргон, профессиональная речь английского языка).
9. Система, норма, узус
10. Взаимосвязь языка и сознания.
11. Уровни языковой системы.
12. Методы современного языкознания.
13. Языковая политика. Его актуальные проблемы.
14. Языковая картина мира. Национальная картина мира.
15. Языковая личность. Языковая компетенция. Языковая информативность.
16. Современная структура знаний о языке.
17. Основные лингвистические направления.
18. Современные дидактические материалы по теории языка

### **7.1. Основная литература:**

Теория языка: вводный курс, Алефиренко, Николай Федорович, 2010г.

Общая теория языка, Ольховиков, Борис Андреевич, 2007г.

Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языкознание", Андреева, Людмила Александровна; Заиконникова, Т. П., 2009г.

Тел белемен? кереш (теоретик материаллар, тел турында кызыклы м?гъл?матлар), Нурм?х?мм?това, Раушания Сагдатзяновна, 2010г.

Жамалетдинов Р.Р. Тел Һәм Мәдәният: Татар лингвокультурологиясе нигезләре. - Казан: Мәгариф, 2006.

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Общее языкознание, Базылев, Владимир Николаевич, 2007г.

Жамалетдинов Р.Р. Тел Һәм Мәдәният: Татар лингвокультурологиясе нигезләре. - Казан: Мәгариф, 2006.

Языковая политика в Республике Татарстан: Документы и материалы (90-е годы XX в. - нач. XXI в.). - Казань: Магариф, 2006.

Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языкознание" / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т" ; [сост. - Л. А. Андреева, к.филол.н., проф. ; науч. ред. - Т. П. Заиконникова, к.филол.н., доц.] .? Казань : [ТГГПУ], 2009 .? 84 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Лекции по теории языка - <http://destructionen.narod.ru>

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: : Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука. 2006. - <http://znanium.com>

ЭБС "Библиороссика" - <http://bibliorossica.com>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Лань" - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для полноценного освоения студентами материала, необходимо следующее:

- экранно-статические технические средства;
- наглядные материалы; энциклопедические, толковые словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Саттарова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.