

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в языкознание БЗ.В.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (арабского) языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

"Введение в языкознание" раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки филолога-бакалавра курс "Введение в языкознание" является пропедевтическим.

Цель курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1. Данная учебная дисциплина входит в "Профессиональный цикл" ФГОС-3 по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование".
2. Курс "Введение в языкознание" призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Данная дисциплина также логически связана с курсами профессионального цикла и готовит базу для их успешного усвоения.
3. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов современного татарского языка и современного русского языка.
4. Данная дисциплина предваряет изучение лингвистических дисциплин в объеме школьной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- основные принципы системной организации языка.

2. должен уметь:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- различные классификации языков;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

3. должен владеть:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.	1		2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.	1		2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.	1		2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Язык как семиотическая система.	1		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.	1		2	0	0	тестирование
6.	Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.	1		2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.	1		2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.	1		2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.	1		2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.	1		2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Повторение курса	1		0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Цели и задачи курса "Введение в языкознание".

Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественный характер языка, его связь с обществом. Язык ? достояние коллектива. Язык и государство. Типы языковых ситуаций. Языковая политика в условиях многонационального государства. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутрискруктурные (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Внутреннее членение языкового коллектива (общенародный язык, литературный язык, диалекты, говоры; профессиональная дифференциация общества). Второстепенные (дополнительные) функции языка. Другие средства общения.

Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды мышления (вербальное и невербальное мышление). Язык и мышление. Язык и речь. Система речи. Виды письменной, устной речи и устно-письменной речи. Язык и письмо. Значение письма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взаимоотношения логических и языковых единиц. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.

Тема 4. Язык как семиотическая система.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности языковых знаков. Условность и асимметрия языковых знаков.

Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческое развитие языков. Основные процессы в развитии языков. Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков. Ностратическая гипотеза. Современное языкознание о происхождении языка.

Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система языка и ее структура. Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Структурные единицы и ярусы языка. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней. Язык как система систем. Фонетика. Предмет фонетики. Звук. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фонетический, лексический, морфологический и синтаксический ярусы языка. Фонетическое членение речевого потока. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Ударение и интонация.

Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология, основные разделы. Слово как центральная единица языка. Лексикография, виды словарей. Словообразование. Понятие о морфеме. Важнейшие понятия, связанные с изучением структуры слова и вопросов словообразования. Основы производная и непроизводная, производящая. Основные способы словообразования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Пути обогащения словарного состава языка. Классификация морфем по положению в слове, по функции. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы.

Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и средства их выражения. Лексическое и грамматическое значения. Грамматическая категория. Основные способы выражения грамматических значений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Части речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Универсальная система частей речи. Основные категории синтаксиса. Словосочетание и предложение, проблема их классификации. Части речи и члены предложения.

Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языки мира и их многообразие. Живые и мертвые языки. Принципы классификации языков. Генеологическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от "общего предка". Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Понятие о сравнительно-историческом методе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семья, группа, ветвь родственных языков. Возможные генеологические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типологическая классификация языков. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Синтаксический тип языка. Языки номинативного, активного и эргативного строя. Фонологический тип языка. Языки фонемной или силлабемной структуры; монотонические и тональные и т.п. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Мировые, международные, региональные, государственные, литературные языки и диалекты, ритуальные языки и т.п.

Тема 11. Повторение курса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Повторение 1-10 тем.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Язык как семиотическая система.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.

домашнее задание , примерные вопросы:

Классификация филологических наук. Описание лингвистических дисциплин.

Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Связь языка с обществом. Основные и вспомогательные функции языка.

Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.

устный опрос , примерные вопросы:

Типы мышления. Виды устной и письменной речи.

Тема 4. Язык как семиотическая система.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности языковых знаков.

Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.

тестирование , примерные вопросы:

Гипотезы о возникновении языка.

Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.

домашнее задание , примерные вопросы:

Звуковые изменения в речевом потоке.

Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Типы лексических значений слова.

Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Способы выражения грамматических значений.

Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные языковые семьи. Распределение языков по языковым семьям.

Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.

Тема 11. Повторение курса

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Дополнительные функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Общение языковое и неязыковое
5. Письмо как вторая форма языка, особая разновидность языкового общения.
6. Биологические и социальные гипотезы происхождения языка.
7. Устройство и функции речевого аппарата.
8. Фонетические изменения (комбинаторные, позиционные).
9. Интонация. Ударение, виды ударения в языках мира.
10. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).
11. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Типы предложений.
13. Языковые семьи и языки мира.
14. Лингвистическая карта мира.

7.1. Основная литература:

- Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., СПб., 2006.
- Нурмухаметова Р.С. Тел белеменә кереш. - Казан: Ихлас, 2010.
- Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО "РГУТиС", 2012. - 184 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
- Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А.А.Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>

7.2. Дополнительная литература:

- Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2007.
- Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.В. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 376 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>

7.3. Интернет-ресурсы:

- каталог ссылок на словари. - ? <http://slovari.ru/>
- каталог ссылок по лингвистике - ? isabase.philol.msu.ru
- Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник - (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>).
- Филология и лингвистика - ? <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
- Электронно-библиотечная система ?КнигаФонд? - ? www.knigofund.ru;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория аудитория для практических занятий с мультимедиапроектором, ноутбуком; лингвистические словари, хрестоматии, возможность использования Интернета (во время самостоятельной подготовки) в соответствии с ФГОС.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (арабского) языка .

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.