

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Риторика (на испанском языке) Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (французский и испанский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Плеухова Е.А.

Рецензент(ы):

Носкова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Плеухова Е.А. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Elena.Pleuchova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса "Риторика (на испанском языке)" является повышение уровня коммуникативной компетенции студентов и развитие знаний в области риторики. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Риторика (на испанском языке)" базируется на знании основ испанского языка, культуры речи, логики, риторики. Дисциплина относится к гуманитарному циклу дисциплин

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	<p>Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю, идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды, умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p>
СК-2	<p>Коммуникативная компетенция - владеет коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах - владеет умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста) - владеет умениями чтения текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия - применяет способы аргументации в устных и письменных видах текстов</p>
СК-3	<p>Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка</p>
СК-4	<p>Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание и способы практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета риторики, ее функций и средств, обуславливающих ее выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему; основные направления прикладных исследований в современной риторике.

2. должен уметь:

осваивать новые формы коммуникативного взаимодействия и воздействия на аудиторию, отвечающие потребностям информационного общества, анализировать коммуникативное пространство

3. должен владеть:

риторическими приемами, критериями выбирать наиболее подходящие из них для заданной ситуации общения; нормами литературного языка

демонстрировать готовность применять полученные знания при составлении выступлений, а также их произнесении

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства.	2	1	2	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Культура речи. Нормы испанского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Этика общения	2	2	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Стилистические фигуры	2	3	2	1	0	письменная работа
4.	Тема 4. Подготовка к публичному выступлению. Принципы составления речи. Изобретение содержания речи (инвенция). Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция)	2	4	1	1	0	презентация
5.	Тема 5. Логическое обоснование. Теоретическая аргументация. Способы убеждения. Ловушки языка	2	5	1	1	0	эссе
6.	Тема 6. Доводы в поддержку оценок.	3	1	0	3	0	деловая игра
7.	Тема 7. Неуниверсальные способы убеждения	3	2	0	3	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи	3	3	0	4	0	дискуссия
9.	Тема 9. Искусство ведения спора	3	4	0	4	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства. Предмет риторики. Древняя Греция ? колыбель риторики. Государственное устройство Спарты и Афин. Ораторское искусство и политике, духовной, идеологической, социополитической жизни государства. Демосфен как защитник афинской рабовладельческой демократии. Противоборство Филиппа и Демосфена. Знаменитые ораторы Древнего Рима. Виды ораторского искусства: монологические/диалогические, эмоциональные/рациональные. Основные этапы развития западноевропейской риторики. Софистика и ее эволюция. Деятельность Сократа как противоборство софистам. Диалектика как философское искусство. Риторика средних веков и эпохи возрождения. Начало развития гомилетики, науки о христианском церковном проповедничестве. Эпоха Возрождения и переворот мировоззрения. Выдвижение на первый план человека как личности. Обращение к великому наследию античности. Развитие риторических традиций в России. Риторика Древней Руси и доломосовская риторика. Кирилл Туровский и его поучения. Феофан Прокопович и его деятельность.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства (2 ч.) Предмет риторики, законы, категории. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме Ранние риторики России Проблемы красноречия в трудах М.В.Ломоносова Послеломоносовский период развития риторики в России

Тема 2. Культура речи. Нормы испанского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Этика общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культура речи и ее нормативность. Этика общения. Аспекты культуры речи. Нормы орфоэпии, лексики, морфологии, синтаксиса литературного русского языка. Функциональные стили речи. Условия эффективности разговора. Основы культуры речи. Ясность, понятность ? существенные признаки культуры речи. Диалектизмы. Жаргонизмы. Иллюзия понятности речи. Выразительность речи. Культура речи и ее нормативность. Этика общения. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Особенности произнесения согласных и гласных в заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Вариативность ударения. Лексические нормы. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. Морфологические нормы. Особенности рода имен существительных. Окончания имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных и имен числительных. Синтаксические нормы. Координация подлежащего и сказуемого

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Культура речи. Нормы орфоэпии. Испанское литературное произношение Произношение заимствованных слов Акцентологические нормы 3. Культура речи. Лексические нормы Факторы, влияющие на выбор слова. Плеоназм. Тавтология. Паронимы. Особенности употребления заимствованных слов 4. Культура речи. Грамматические нормы Трудные случаи употребления имен существительных. Категория рода имен существительных Категория числа существительных Трудные случаи употребления глаголов, прилагательных , числительных Координация подлежащего и сказуемого

Тема 3. Стилистические фигуры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стилистические фигуры. Симметрия конструкций. Ритмика. ?Фигуры мысли?. Понятие, его определение. Логические структуры. Ассоциация. Аргументы. Силлогизмы. Энтимом. Средства поэтики. Сравнение. Персонификация. Аллюзия. Перифраз. Синекдоха. Аллегория. Сарказм. Алогизм.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Стилистические фигуры Риторические и стилистические фигуры речи: анафора, эпифора, эллипс, антитеза, параллелизм, градация, инверсия, хиазм. Создание целостного речевого произведения. Создание текста

Тема 4. Подготовка к публичному выступлению. Принципы составления речи. Изобретение содержания речи (инвенция). Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Подготовка к публичному выступлению. Принципы составления речи. Изобретение содержания речи (инвенция). Овладение техникой речи. Основные элементы речевой техники ? фонационное дыхание, голос (правильные навыки голосообразования) и дикция (степень отчетливости в произношении слов, слогов, звуков). Определение темы выступления. Определение темы выступления. Подбор материала. Основные источники информации. Виды подготовки. Овладение материалом выступления. Античный риторический канон. Риторическая модель создания текста публичного выступления. Изобретение речи. Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Подготовка речи к выступлению Инвенция ?Топы? как средство размножения идей. ?Топ? определения как общая модель Этапы разработки концепции речи. Знание своего предмета и учет жизненного опыта Составление концепций текста по заданным текстам 6. Подготовка речи к выступлению. Топ ?Целое-части?. Общая модель Топ ?Род-вид?. Общая модель Составление текстов по образцам. Подготовка речи к выступлению. Этапы разработки концепции речи. Знание своего предмета и учет жизненного опыта Составление концепций текста по заданным текстам. Особенности композиций текстов различных типов: описания, повествования, рассуждения. Работа с текстом (анализ)

Тема 5. Логическое обоснование. Теоретическая аргументация. Способы убеждения. Ловушки языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лекция 6 Логическое обоснование. Теоретическая аргументация. Способы убеждения. Ловушки языка. Убедительные доказательства. Тезис. Аргумент. Доказательство. Архитектура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств. Опровержение. Сфера применимости доказательств. Системная аргументация. Условие совместимости. Соответствие общим принципам. Принцип простоты. Принцип привычности. Принцип универсальности. Принцип красоты. Методологические аргументы. Критика методологизма. Ограниченность методологической аргументации. Границы обоснования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Логическое обоснование. Ловушки языка Методы манипулирования сознанием Ловушки языка и черная риторика как способы манипулирования Некорректные способы аргументации в нашей жизни Неэтичные и некорректные рекламные тексты Агрессивные рекламные тексты 10. Теория аргументации Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств. Опровержение.

Тема 6. Доводы в поддержку оценок.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Доводы в поддержку оценок. Особенности обоснования оценок. Составляющие оценки: субъект оценки, предмет оценки, характер оценки, основание оценки. Аналогия и образец. Целевое обоснование. Индуктивное рассуждение Доводы в поддержку оценок. Принцип вежливости и его составляющие Несостоявшиеся доказательства. Софизмы. Стандартные некорректные аргументы.

Тема 7. Неуниверсальные способы убеждения

практическое занятие (3 часа(ов)):

Неуниверсальные способы убеждения Традиция. Авторитет как способ убеждения. Интуиция. Изучение интуиции. Чувство вкуса как способ убеждения.

Тема 8. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи
практическое занятие (4 часа(ов)):

Логические и интонационно-мелодические закономерности речи Логическое ударение во фразе. Логические правила устной речи. Логическая перспектива и ее построение. Интонация.

Тема 9. Искусство ведения спора

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы построения спора. Аргументация. компромисс суждений

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства.	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Культура речи. Нормы испанского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Этика общения	2	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Стилистические фигуры	2	3	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Подготовка к публичному выступлению. Принципы составления речи. Изобретение содержания речи (инвенция). Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция)	2	4	подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Логическое обоснование. Теоретическая аргументация. Способы убеждения. Ловушки языка	2	5	подготовка к эссе	4	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Доводы в поддержку оценок.	3	1		12	деловая игра
7.	Тема 7. Неуниверсальные способы убеждения	3	2	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
8.	Тема 8. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи	3	3		12	дискуссия
9.	Тема 9. Искусство ведения спора	3	4		13	дискуссия
	Итого				71	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе изучения курса применяются интерактивные формы (деловая игра, дебаты) с целью развития необходимых коммуникативных навыков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства.

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные этапы развития риторики

Тема 2. Культура речи. Нормы испанского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Этика общения

письменная работа , примерные вопросы:

Перечислите особенности русского ударения. 2. Расставьте ударение в словах: ржаветь, камбала, диспансер... 3. Назовите способы определения рода несклоняемых существительных.

Тема 3. Стилистические фигуры

письменная работа , примерные вопросы:

Составьте текст, применив максимально возможное количество стилистических фигур.

Тема 4. Подготовка к публичному выступлению. Принципы составления речи.

Изобретение содержания речи (инвенция). Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция)

презентация , примерные вопросы:

выступление на заданную тему

Тема 5. Логическое обоснование. Теоретическая аргументация. Способы убеждения. Ловушки языка

эссе , примерные темы:

Напишите эссе, применив различные способы убеждения и элементы теории аргументации

Тема 6. Доводы в поддержку оценок.

деловая игра , примерные вопросы:

Уточните исполняемую роль, подготовьте аргументы, удовлетворяющие данной роли относительно предложенной темы

Тема 7. Неуниверсальные способы убеждения

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 1. Опишите 3 способа оформления речевого материала 2. Назовите и опишите все известные Вам тропы и стилистические фигуры 3. Охарактеризуйте неуниверсальные способы доказательства 4. Застенографируйте понравившееся Вам выступление. Проанализируйте его с точки зрения организации речевого произведения и норм испанского языка.

Тема 8. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи

дискуссия , примерные вопросы:

подготовьте аргументы в пользу развития какой-либо логической закономерности

Тема 9. Искусство ведения спора

дискуссия , примерные вопросы:

подготовьте аргументы для занимаемой вами позиции

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Риторика как наука. Различные подходы к предмету риторики как науки.
2. Основные характеристики науки
3. Основные понятия риторики: общая риторика, оратор, оратория, ораторское искусство
4. Проблема взаимоотношения новой и старой риторики
5. Зарождение риторики как науки в Древней Греции.
6. Софистика и ее значение для развития риторики в России
7. Эпоха эллинизма. Период упадка красноречия.
8. Возрождение риторических традиций в Древнем Риме
9. Средневековье как этап религиозного становления оратории
10. Развитие риторики как теории и практики красноречия в эпоху Возрождения, Новое время и в период Новейшей истории
11. Современный риторический канон
12. Начальная подготовка оратора к речи. Инвенция.
13. Композиционно-логическое построение речи. Диспозиция.
14. Стили речи. Ораторский стиль и его особенности.
15. Использование в речи оратора риторических фигур. Элокуция.
16. Использование в речи оратора тропов. Элокуция.
17. Меморио как важнейший этап подготовки к выступлению.
18. Харизма оратора. Свойства оратора.
19. Знаменитые ораторы
20. Проблемы снижения речи современного человека в разных речевых сферах
21. Речевые ошибки, просторечие, диалект.
22. Орфоэпические нормы
23. Лексические нормы
24. Грамматические нормы
25. Аудитория и ее свойства.
26. Обратная связь в системе: Оратор-Аудитория

7.1. Основная литература:

Десяева, Наталья Дмитриевна. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассиурова. ?2-е изд., стер..?Москва: Академия, 2006.?189с. (13 экз).

7.2. Дополнительная литература:

Риторика. Культура речи учителя: (Педагогическая риторика): Сб. программ учебных курсов / Н. А. Ипполитова [и др.] ; сост.: Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская; МПГУ. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2002. 160 с (1 экз.)

Далецкий, Чеслав Брониславович. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: Учеб. пособие / Чеслав Далецкий. М.: Омега-Л, 2004. 486 с.: ил. Библиогр.: с. 485-486 2 экз.

Риторика: задания и упражнения: [учебно-методическое пособие к спецкурсу для студентов филологического факультета] / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост. Галиева А. М.]. Казань: [Казанский государственный университет], 2007. 34 с 28 экз.

Дэвидсон, Джефф. Ораторское искусство. Уникальный курс мастерства эффективного воздействия на аудиторию: пер. с англ. / Д. Дэвидсон. М.: Эксмо, 2005. 416 с.: 1 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

академия риторики - <http://buglakova.ru>

индивидуальный тренинг по риторике - <http://www.youtube.com/watch?v=KVU0NI-Evil>

консалтинг и тренинг Москвы. Теория аргументации - http://msk.treko.ru/show_article_1141

личный портал Викентьева И.Л. - <http://vikent.ru/enc/289/>

упражнения для выработки дикции -

http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/05_t_dik.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Риторика (на испанском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (французский и испанский языки) .

Автор(ы):

Плеухова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Носкова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.