

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин А.А.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902322916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. Кафедра татароведения и тюркологии отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , askar-tatar@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "История Татарстана" является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способствующего социальной адаптации будущего специалиста в полиэтническом регионе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

История Татарстана входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером
ОП-2	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

основные этапы развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней;
о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа;
об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.
наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;
специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления знаний

Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария	2	1-2	2	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Золотая Орда	2	3-4	2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Казанское ханство	2	5-6	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.	2	7-8	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.	2	9-10	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.	2	11-12	2	2	0	контрольная работа тестирование
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны.	2	13-14	2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг.	2	15-16	2	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.	2	17-18	2	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария
лекционное занятие (2 часа(ов)):

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет, основные задачи и проблемы курса ?история Татарстана?. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Библиография ?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене. Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

Тема 2. Золотая Орда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств.

Тема 3. Казанское ханство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Казанское ханство Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательное присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управления краем. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие ?цифирной? школы. Славяно-латинская школа. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии-Татарская конфессиональная школа. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в. Первые марксистские кружки. Культура и просвещение. Система школьного образования. Просветительское и реформаторское движение в системе образования татар. Периодическая печать. Литература. Театральное дело. Музыка. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать. Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование новых органов власти. Расстановка основных общественно-политических сил. Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти. Захват колчаковской армией восточных районов губернии. Организация революционного комитета. Создание укрепленного района, добровольческих отрядов. Первая приволжская татарская стрелковая бригада. Х Мавлютов, Ю.Ибрагимов. 28 Азинская дивизия. Освобождение территорий губернии. Первые экономические преобразования. Внедрение рабочего контроля в промышленность. Саботаж владельцев. Осуществление политики «военного коммунизма». Национализация банков, фабрик, заводов, этапы, специфика, итоги.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Продразветстка. Комбеды. Продармии. Милитаризация труда. Натуральная форма оплаты труда. Появление признаков «коммунистических» начал. Сопротивление крестьян политике продразветстки. Восстание «Черного орла» 1920 г.: причины, география распространения, противоречивость требований, разгром. Образование ТАССР.

Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Республика в условиях НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей. Голод 1921 г. Введение продналога. Развитие кооперации. Кризис цен 1923 г. Денежная реформа 1924 г.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы и способы перестройки промышленности. Денационализация средних и мелких предприятий. Рост числа частных, арендных, кооперативных промышленных предприятий. Трестирование. Демократизация общественной жизни. Свертывание НЭПа в конце 1920-х гг. Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации. Основные направления и особенности. Социальные издержки. Реконструкция промышленных предприятий. Новое индустриальное строительство. ТЭЦ-1, авиастрой, меховая фабрика, фабрика киноплёнки, Зеленодольский судостроительный завод. Республика в годы ВОВ.

Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурные изменения в промышленности в послевоенные годы. Казанский меховой комбинат – крупнейшее предприятие отрасли в СССР. Бурный рост нефтяной промышленности. Появление на юго-востоке республики нового промышленного центра, новых городов и посёлков. Децентрализация управления промышленностью. Образование Татсовнархоза, положительное и отрицательное. Развитие предприятий металлообработки, машиностроения, точного приборостроения, химии, Оргсинтеза. Развитие сельского хозяйства. Рост государственных инвестиций. Расширение Машино-тракторного парка. Негативное влияние компании по ограничению личного подсобного хозяйства. Экономическая реформа 1965 г. Участие в экономическом эксперименте 37 предприятий различных отраслей. Переход на новую систему хозяйства. Речное пароходство, компрессорный завод и др. положительные итоги выполнения в республике 8-пятилетнего плана. Свертывание экономической реформы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки перехода к рынку в период «перестройки». Переход к рыночной экономике. Распад СССР и новые условия хозяйствования. Перевод под юрисдикцию Татарстана более половины промышленных предприятий. Разгосударствление и приватизация собственности. Возникновение новых форм собственности: акционерной, частной кооперативной. Малый бизнес. Специфика перехода республики к рыночной экономике. Экономические соглашения с зарубежными странами. «Мягкое вхождение в рынок». Снижение объёмов промышленного производства. Относительная устойчивость агропромышленного комплекса. Социальные последствия. Безработица. Экономические кризисы 1992, 1998, 2009 гг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария	2	1-2	подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Золотая Орда	2	3-4	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Казанское ханство	2	5-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.	2	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.	2	9-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.	2	11-12	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны.	2	13-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг.	2	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.	2	17-18	подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, посещение музеев, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, дискуссий и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой, в частности, посещения музеев. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите древние племена со временем, в которое они жили на территории современного Татарстана. Племена: а) именьковской культуры; б) пьяноборской культуры; в) ананьинской культуры. Время: а) VIII?III вв. до н. э.; б) II в. до н. э.?III в. н. э.; в) IV?VIII вв. н. э. 2. Великое переселение народов началось в 70-е годы IV в. б) в 90-е годы IV в. в) в 30-е годы V в. г) в 60-е годы V в. д) в 20-е годы VI в. 3. Расположите в хронологической последовательности географию продвижения гуннов на запад : а) Крым; б) Центральная Монголия и Северный Китай; в) Поволжье; г) Центральная Европа; д) Семиречье; е) Азовское побережье; ж) Южный Урал. 4. Ранние тюрки появились в Среднем Поволжье и на территории древнего Татарстана: а) в IV в. б) в V в. в) в VII в. 5. Соотнесите государства с временем их возникновения Государства: а) Кимакский каганат; б) Тюркский каганат; в) Великая Болгария; г) Хазарский каганат. Даты: а) 552 г. б) 632 г. в) 650 г. г) VIII в. 6. Соотнесите тюркские государства с причинами их падения, прекращения существования. Государства: а) Тюркский каганат; б) Хазарский каганат; в) Великая Болгария. Причины: а) смерть могущественного правителя этого государства; б) изнурительные войны с Китаем; в) военный удар киевского князя Святослава; г) внутрисполитические противоречия; д) постоянные нападения хазар. 7. Соотнесите границы Волжской Булгарии в X?XI вв.: а) на севере; б) на западе; в) на востоке; г) на юге. Границы: а) по Свияге; б) по Шешме; в) по правобережью Камы; г) до Самарской Луки (большой излучине Волги).

Тема 2. Золотая Орда

тестирование , примерные вопросы:

1 Соотнесите названия двух частей, из которых состояла Золотая Орда. Названия: а) Ак Орда; б) Кок Орда. 2. Соотнесите территории Золотой Орды Территории: а) Волжская Булгария; б) Западный Казахстан; в) Хорезмская земля; г) мордовские земли; д) Дешт-и-Кипчак; е) Крым; ж) Западная Сибирь. 3. Выберите наиболее верное утверждение: а) основным видом хозяйства в Золотой Орде было земледелие б) основным видом хозяйства в Золотой Орде было скотоводство в) основными видами хозяйства в Золотой Орде были земледелие и скотоводство 4. Господствующей религией Золотой Орды в правление Батыя был (-о): а) ислам б) буддизм в) христианство г) язычество 5. Количество городов в Золотой Орде было около: а) 10 б) 50 в) 100 г) 150 6. Определите, о ком идет речь: Это военный представитель власти, обеспечивающий охрану сборщиков дани а) баскак б) беклербек в) даруги г) везир 7. Правление какого хана стало временем расцвета и могущества Золотой Орды : а) Батыя б) Берке в) Узбека г) Менгу-Тимура

Тема 3. Казанское ханство

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определите этнический состав населения Казанского ханства (выберите названия народов, которые Андрей Курбский определил как основные этносы Казанского ханства). 2. Какие из перечисленных этнонимов и названий народа в исторических источниках применялись в отношении казанских татар в первый период существования Казанского ханства (т.е. во 2-й пол. XV в.)

Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия. 2. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. 3. Усиление социального и экономического гнета в крае. 4. Положение татарских феодалов. 5. Ясачное крестьянство.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Образование Казанской губернии. 2. Крепостное хозяйство. 3. Барщина и оброк. Подушная подать. 4. Торговля. 5. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры.

Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Развитие крепостнического сельского хозяйства. 2. Развитие капиталистической мануфактуры. 3. Культура и просвещение в первой половине XIX в. 4. Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в.

тестирование , примерные вопросы:

1. В каком году в Казани была открыта первая гимназия? а) 1748г. б) 1755г. в) 1804г. г) 1758г.
2. Кто из нижеперечисленных женщин в Отечественной войне 1812г. получил чин офицера? а) М.Х.Сыртланова. б) Н.А.Дурова. в) Василиса Кожина. г) В.Н.Терешкова.
3. Укажите фамилию наших земляков, членов тайного декабристского общества: а) В.П.Ивашев и П.И.Пестель. б) Д.И.Завалишин и Н.М.Муравьев. в) В.П.Ивашев и Д.И.Завалишин. г) Л.Н.Толстой и Г.Р.Державин.
4. Какие факультеты были первыми после открытия Казанского университета: а) нравственно-политический, исторический, математический, биологический. б) врачебный, физико-математический, словесный, нравственно-политический. в) геологический, естественно-географический, физико-математический, словесный. г) медицинский, физико-математический, словесный, исторический.
5. Где произошло крестьянское восстание после отмены крепостного права в 1861г. а) Казань. б) Бездна. в) Лаишево. г) Свяжск.
6. Какое из изданий не выпускалось в Казани во второй половине XIX в.: а) Казанский телеграф. б) Заволжский муравей. в) Казанский биржевой листок. г) Камско-Волжская газета.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Развитие революционных событий осенью 1917 г.
2. Октябрьское вооруженное восстание в Казани.
3. Формирование органов советской власти.
4. Первая приволжская татарская стрелковая бригада.
5. Азинская дивизия.
6. Освобождение территорий губернии.

Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Экономический и политический кризис начала 1920 ?х гг.
2. Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей.
3. Голод 1921 г.
4. Введение продналога.
5. Развитие кооперации.
6. Кризис цен 1923 г.
6. Денежная реформа 1924 г.

Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.

тестирование , примерные вопросы:

1. Верховный совет республики одобрил Основные положения о переходе ТАССР на самофинансирование и самоуправление: а) в 1987 г. б) 1989 г. в) в 1991 г.
2. Весной ? летом 1990 г. главным вопросом политической жизни республики стал вопрос: а) по выборам народных депутатов; б) национального движения ТАССР; в) повышения государственного статуса Татарстана.
3. 30 августа 1990 г. произошло одно из самых знаменитых событий в истории Татарстана: а) организована татарская партия национальной независимости ?Иттифак?; б) избрание М.Ш. Шаймиева на пост председателя Верховного Совета республики; в) принята декларация о государственном суверенитете республики.
4. Принятие Конституции республики Татарстан произошло: а) 30 декабря 1990 г. б) 2 января 1991 г. в) 6 ноября 1992 г.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Великие военные империи древних тюрков.
2. Великая Болгария (7 в.) Хазарский каганат.
3. Социально-политическая история Волжской Булгарии.
4. Культура Волжской Булгарии.
5. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи.
6. Социально-политическая история Золотой Орды.
7. Культура Золотой Орды.
8. Образование Казанского ханства.
9. Социально-политическая история Казанского ханства.
10. Культура Казанского ханства.
11. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
12. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.

13. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
14. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. Петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
15. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
16. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.
17. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.
18. Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные и социальные движения во второй половине XIX в.
21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
24. Татарская культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
25. Октябрьская революция в Казанской губернии.
26. Гражданская война в Поволжье.
27. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
28. НЭП в ТАССР.
29. Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
30. Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
31. Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления. Особенности. Итоги.
32. Осуществление в республике политики сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
33. Республика в годы Великой Отечественной войны.
34. Становление и развитие нефтяной промышленности в республике.
35. Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х- нач. XXI в.
36. Декларация. Референдум. Договор.

7.1. Основная литература:

Сабилова, Д.К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарипов. - Москва: Кнорус, 2009. - 348, [1] с.

Ситдинов, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности "История"] / А. Г. Ситдинов ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .

Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

7.2. Дополнительная литература:

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с.
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=354833>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znaniium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-карты, атласы, учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре "Истории Татарстана", а так же в библиотеке вуза

-компьютерный класс, доступ к сети Интернет

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка .

Автор(ы):

Гатин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.