

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт геологии и нефтегазовых технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Иностранный язык Б1.Б.2**

Направление подготовки: 21.03.01 - Нефтегазовое дело

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Ибатулина Л.М. , Мадякина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Кондратьева И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 34916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ибатулина Л.М. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , LMlbatulina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мадякина Н.Ю. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalya.Madyakina@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Данная программа составлена на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 21.03.01 Нефтегазовое дело и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Б1.Б.2. Направление 020700.62 Геология, профили Геофизика, Экологическая геология, Геохимия, Геология, Геология и геохимия горючих ископаемых. Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля. Проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- аналитическая, научно-исследовательская деятельность
ПК-8,14 (профессиональные компетенции)	- способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	- способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; Знать: термины и выражения, используемые в деловой сфере общения; нормы речевого этикета;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. должен уметь:

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);
- определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения. Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом.

### 3. должен владеть:

- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма , необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки).

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

#### уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

#### уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

#### уровень B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

#### уровень B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;



- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

#### уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

#### уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

#### уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

#### уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;



- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

#### уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

#### уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) 396 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	0	4	тестирование домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	0	0	6	контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	0	10	домашнее задание тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	0	6	домашнее задание тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	0	6	устный опрос дискуссия презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	0	6	домашнее задание тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	0	6	письменная работа домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	0	10	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	0	4	тестирование домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	0	0	6	контрольная работа домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	0	0	14	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	0	8	тестирование домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	0	8	устный опрос презентация
14.	Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	0	8	тестирование домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	0	8	письменная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	0	14	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	0	0	2	
18.	Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	0	4	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	0	4	
20.	Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	0	3	
21.	Тема 21. Тема 21.Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	0	3	
22.	Тема 22. тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	0	0	3	
23.	Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	3	1-18	0	0	10	
24.	Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	0	2	
25.	Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	0	0	2	
26.	Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	0	3	
27.	Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	0	0	2	домашнее задание тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	0	0	3	домашнее задание контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
29.	Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	0	3	домашнее задание тестирование
30.	Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	0	0	2	устный опрос дискуссия презентация
31.	Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	0	2	домашнее задание тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	0	0	2	письменная работа домашнее задание
33.	Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	4	1-18	0	0	8	тестирование домашнее задание письменная работа
34.	Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	0	2	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	0	0	2	домашнее задание презентация
36.	Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	0	2	домашнее задание письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				0	0	188	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков

#### *лабораторная работа (4 часа(ов)):*

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка

### Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков

#### *лабораторная работа (6 часа(ов)):*

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная ) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

### Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

#### *лабораторная работа (10 часа(ов)):*

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы

### Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования

#### *лабораторная работа (6 часа(ов)):*

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения

#### *лабораторная работа (6 часа(ов)):*

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная ) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

## **Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

## **Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

## **Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

### **лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение

## **Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков**

### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

## **Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков**

### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

## **Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков**

### **лабораторная работа (14 часа(ов)):**

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

## **Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования**

### **лабораторная работа (8 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения**

### **лабораторная работа (8 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

#### **Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения**

##### ***лабораторная работа (8 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма**

##### ***лабораторная работа (8 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***лабораторная работа (14 часа(ов)):***

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

#### **Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков**

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

-умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла:

#### **Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков**

##### ***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. ).Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

#### **Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования**

##### ***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

#### **Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения**

##### **лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

#### **Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения**

##### **лабораторная работа (3 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 22. тема 22. Автоматизация навыков письма**

##### **лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

#### **Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

##### **лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

#### **Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.



## **Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности**

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

## **Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности**

### **лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

## **Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков**

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

-интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

## **Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков**

### **лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

## **Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования**

### **лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения**

### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

### **Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

### **Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков письма**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

### **Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

#### ***лабораторная работа (8 часа(ов)):***

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

### **Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

### **Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

### **Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***



Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	10	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0,5	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
29.	Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
30.	Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
31.	Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
33.	Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	0,5	письменная работа
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
36.	Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
Итого					185	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook Unit 1A-D, стр. 5,6, 8,10. Unit 2A-D, стр. 14, 16, 18, 19. Unit 3A-D,стр. Пример: Circle the letter with a different vowel sound. Underline the stressed syllables in the words. Подготовка к тестированию

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы Which word has a different sound? Tick ( ) A, B, or C. Which is the stressed syllable? Tick ( ) A, B, or C.

### **Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook: (Vocabulary) , стр. 4-29, подготовка к контрольной работе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick ( ) the correct past simple verbs, Tick ( ) the opposite word or phrase, complete the sentences with the correct preposition.

### **Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook (Grammar), unit 1-3, стр. 4-29, подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick ( ) A, B, or C to complete the sentences.

### **Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Student's book: стр.5, упр. 4(b), стр. 7, упр. 4(c), стр. 9 упр.6 (выучить слова песни), стр. 15, упр. 2, стр.23, упр. 6(c).

тестирование , примерные вопросы:

Подготовка к тестированию, примерные вопросы: Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick ( ) A, B, or C, Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days.

### **Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка монологического высказывания (Уровень A2-2 мин): по теме по теме: 1. Мой распорядок дня на неделю, 2. Описание друга, 3. Изобразительное искусство. 4. Неудачное путешествие. Подготовка к дискуссии, примерные темы: Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Что значит "мыслить позитивно"?

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации, примерные темы: УРОВЕНЬ A2 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов 3. Тур по Европе\Азии\и т.д.

устный опрос , примерные вопросы:

Ответы на вопросы и составление вопросов по теме: Your last holiday. Famous photos

### **Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: workbook (Reading), стр.7, 12,15,20, 21, 25,27,28, 29. Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

### **Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику New English File: pre-intermediate, workbook by Clive Oxenden\Christina Latham Koenig. Oxford University Press. Unit 1, стр.4, Unit 2, стр.6, Unit 3, стр.9, Unit 4, стр.10

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. краткая биография друга

### **Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Чтение текста вслух.(прослушивание текста).2. Выполнение различных заданий на проверку понимания. 3.Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов. 4. Работа с лексикой.5. Анализ содержания текста. 6. Выполнение проектных заданий.

### **Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр16; Unit 7; стр.17; Unit8, стр. 19. Пример: Underline the stressed syllable in this words: 1. famous, similar, later, national, dramatic, photograph, garden, memorable, woman.

тестирование , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр16; Unit 7; стр.17; Unit8, стр. 19.

### **Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр16; Unit 7; стр.17; Unit8, стр. 19. Пример: Put the words in the correct order to complete the indirect questions:1. Can you tell me \_\_\_\_\_?(what, is, the, time)2/ Do you know \_\_\_\_\_? (can, an, Internet, cafe, find, where) 3. Do you know \_\_\_\_\_? (the, tube, is, nearest, where, station). 4. Can you tell me \_\_\_\_\_?(what, leaves, the, time, next, train)

контрольная работа , примерные вопросы:

Tick(v) the opposite word or phrase. 1.generous (unfriendly, serious, mean).2.hardworking(lazy,serious, shy).3. Stand up (Work in pairs; Sit down; Don't write)...

### **Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:



Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр.16; Unit 7; стр.17; Unit 8, стр. 19. Пример: Put the words in the correct order to complete the indirect questions: 1. Can you tell me \_\_\_\_\_? (what, is, the, time) 2/ Do you know \_\_\_\_\_? (can, an, Internet, cafe, find, where) 3. Do you know \_\_\_\_\_? (the, tube, is, nearest, where, station). 4. Can you tell me \_\_\_\_\_? (what, leaves, the, time, next, train)

### **Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 CDROM к учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5-8, стр.119.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Listen to the story about Sean's uncle and aunt. Why was the holiday a disaster? Listen again. Correct the wrong information: 1. Sean went to Ibiza. 2. They're about sixty. 3. They wanted an exciting holiday...

### **Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения**

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Мой любимый вид спорта (история, правила, известные спортсмены. 2. Тур по Европе\Азии и т.п. 3. Дом моей мечты...

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока - 2 минуты монологической речи.

### **Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.16; Unit 2, стр.18; Unit 3, стр. 21; Unit 4, стр.22.(см.ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФ. В ТЕКСТЕ (УЧЕБНИК, стр.27)

### **Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Служебная записка. 2. Объявление. 3. Рассказ.

### **Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: учебник New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 9, стр 29; Unit 10, стр.31; Unit 11, стр.32; Unit 12, стр.35.

### **Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков**

### **Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков**

### **Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования**

### **Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения**

### **Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения**

### **Тема 22. тема 22. Автоматизация навыков письма**

### **Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

### **Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности**

### **Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности**

### **Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности**

### **Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:



Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Workbook: Unit 1-3 (Pronunciation). Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Which word has a different sound? Tick ( ) A, B, or C.

### **Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Workbook: Unit 1-3 (Vocabulary). Подготовка к контрольной работе .

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick ( ) A, B, or C to complete the sentences.

### **Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Student's book: Unit 1-3 (Listening). Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Listen to the text and complete the chart.

### **Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии, примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., students book: Units 1-3 (Speaking), Подготовка к устному опросу. Подготовка презентации.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: устное сообщение по теме урока: 1. мои кулинарные предпочтения. 2. Семья. 3. Этикет.

### **Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Workbook (Reading) Units 1-3. Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ

### **Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Student's book(Writing) Units 1-3. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Описание.2.Неофициальное письмо.3.рассказ

### **Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: перевод научно-исследовательского текста по специальности, 1. Oil and gas today. 2. Discovery. 3. Exploration. 4. Drilling. 5. Production. 6. Transportation and storage. 7. Refinery. 8. Distribution Подготовка к тестированию. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа: read and translate the given text.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Choose the correct alternative 2. Tick the sentences from each pair that you read.

### **Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Listen. Choose the correct word to complete each sentence. 2. Answer the questions.

### **Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы. 1. Practise describing equipment. 2. Make a report. Подготовка презентации.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Oil and gas today. 2. Discovery. 3. Exploration. 4. Drilling. 5. Production. 6. Transportation and storage. 7. Refinery. 8. Distribution

### **Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Read the text and answer the questions. 2. Find the verbs in the text. Circle them. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Describe the following process of oil and gas industry.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Промежуточный контроль:

А) 1 и 2 семестры

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

4) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике

Б) 3 семестр

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут

3) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике.

4) Беседа по темам научным проблемам, которые обсуждались в течение семестра

Итоговый контроль - 4 семестр

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование \составление summary - 15 минут

3. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

4. Итоговая контрольная работа по грамматике
5. Беседа по темам специальности, которые обсуждались в течение семестра

### 7.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)  
<http://znanium.com/bookread.php?book=454947>
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука).  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455430>
3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука).  
<http://znanium.com/bookread.php?book=429173>
4. Авт.-сост. Илкина Т.В. и др. ; Ред. Илкина Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи : учебное пособие. В 2 частях. Часть 2. Уровни В1-В2  
Издатель: МГИМО-Университет Дата издания:2011, Москва  
ISBN:978-5-9228-0775-...  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7182>
5. Буковский С.Л. Буковский С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления. В 2-х частях. Ч. 1, Издатель: Прометей, Дата издания:2012, Москва, <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4319>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=490125>
- Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

Добронецкая, Эльза Газизовна.

Грамматические трудности английского языка : Учеб.-метод. пособие / Добронецкая Э.Г. ;  
Науч. ред. Д.Х.Бакеева .? 3-е изд., доп. и расш. ? Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2001 .? 179с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие  
Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109  
страниц - <http://www.knigafund.ru/sections/127>

Geology - [www.geology.about.com](http://www.geology.about.com)

Geology at Moscow State University - <http://www.geol.msu.ru/english/index.html>

Geology at Oxford University -

[http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate\\_courses/courses/earth\\_sciences\\_geology/earth\\_sciences.](http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate_courses/courses/earth_sciences_geology/earth_sciences)

News and Information About Geology and Earth Science - [www.geology.com](http://www.geology.com)

Oxford University Press - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

The journal Geology - [www.geology.geoscienceworld.org](http://www.geology.geoscienceworld.org)

Деловое общение на английском: Учебное пособие Автор: Филиппова М.М. Издательство:  
Издательство МГУ, 2010 г. - <http://www.knigafund.ru/books/68133>

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М Губкина - [www.gubkin.ru/](http://www.gubkin.ru/)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 21.03.01 "Нефтегазовое дело" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ибатулина Л.М. \_\_\_\_\_

Мадякина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.