

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психология Б1.Б.1.3

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Алишев Б.С.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии , Bulat.Alishev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Освоение курса должно сформировать у студентов представления о мире человеческой психики, их приобщение к научному пониманию психики, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению психологической феноменологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 51.03.01 Культурология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 подготовки бакалавров по направлению "Культурология".

Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, обществознание. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению психических процессов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные категории и понятия научной психологии;

основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

2. должен уметь:

выделять и анализировать психические проблемы;

интерпретировать психические процессы с позиции теоретических подходов;

## 3. должен владеть:

представлением об индивидуальных особенностях человека;  
 навыками эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

применять полученные знания на практике.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

## 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	3	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Сознание и деятельность	3	2	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Общение и межличностные отношения	3	3-4	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Личность	3	5-6	2	4	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Темперамент, характер, способности	3	7-8	2	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Ощущения, восприятие, представление и воображение	3	9-10	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Внимание. Память	3	11-12	2	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Мышление и речь	3	13-14	2	4	0	дискуссия
9.	Тема 9. Эмоции и чувства	3	15-16	2	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Воля	3	17	2	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			20	34	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика психологии как науки. Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления. Развитие представлений о психике в рамках философии. Формирование экспериментальной психологии. Понятие объекта и предмета науки. Человек как предмет познания. Душа как предмет исследования. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Будущее психологии. Психика как предмет исследований в отечественной психологии. Психика как отражение и порождение субъективной реальности. Понятие отражения. Формы отражения. Биологическое и психическое отражение. Понятие психики. Закон избирательности психического отражения. Описательные характеристики психических явлений. Принципы и методы современной психологии. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук (Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов, Б.М. Кедров).

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. Человек как предмет познания различных наук. 2. Психологические факты, явления и процессы 3. Современные представления о предмете психологии 4. Структура психологической науки 5. Основные задачи современной психологии

### Тема 2. Сознание и деятельность

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о переходе к чувствительности. Роль психики в эволюции живых существ. Общая характеристика сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Теория интериоризации. Сознание и бессознательное. Филогенез сознания. Сознание и самосознание. Понятие деятельности. Активность и деятельность. Деятельность и поведение. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущая деятельность. Мотивация деятельности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар: 1. Происхождение современного человека. 2. Проблема возникновения сознания. 3. Сущность сознания. Его основные отличия от психики животных. 4. Эволюционные формы сознания. 5. Сознание и самосознание.

### Тема 3. Общение и межличностные отношения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие, виды общения, виды межличностных отношений. Структура процесса общения: перцептивный, коммуникативный, интерактивный компоненты. Межличностные отношения в группах. Социальный статус личности в группе. Социометрия. Интимное отношение людей (любовь, дружба).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар: 1. Общение в живой природе и у человека. 2. Происхождение речевого общения 3. Коммуникативная функция общения. 4. Перцептивная функция общения. 5. Интеракционная функция общения.

#### **Тема 4. Личность**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Семинар: 1. Личность и основные этапы ее развития в онтогенезе. 2. Роль наследственности и социальной среды в формировании личности. 3. Соотношение понятий адаптация, социализация и воспитание. 4. Психологические механизмы социализации личности. 5. Нарушения процесса социализации

#### **Тема 5. Темперамент, характер, способности**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства человека как предмет дифференциальной психофизиологии. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Методы исследования типологических свойств нервной системы. Психологические характеристики (свойства) темперамента. Возможности изменения темперамента. Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Развитие характера. Способности, их виды. Диагностика и развитие способностей. Лингвистические способности.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Семинар: 1. Сущность и структура характера. 2. Роль наследственности в формировании характера. 3. Роль среды, семьи и воспитания в формировании характера. 4. Современные представления о типах характера. 5. Отклоняющиеся типы характера.

#### **Тема 6. Ощущения, восприятие, представление и воображение**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Представления и их виды. Определение и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Воображение и творчество.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Семинар: 1. Виды ощущений и пороги ощущений 2. Свойства восприятия 3. Понятие образа в психологии 4. Образ и представление 5. Воображение и фантазия

#### **Тема 7. Внимание. Память**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Явление и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Семинар: 1. Внимание как "сквозной" психический процесс 2. Свойства внимания 3. Теории памяти 4. Свойства памяти 5. Методы развития памяти

#### **Тема 8. Мышление и речь**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Чувственное и рациональное познание действительности. Природа и виды мышления. Мышление и другие психические процессы. Мыслительные операции и логические формы мышления. Особенности творческого мышления. Психологические теории мышления. Развитие мышления. Мышление как процесс решения задачи. Этапы решения мыслительной задачи. Речь и её функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар: 1. Мышление как высший познавательный процесс. 2. Мышление, сознание и речь. 3. Свойства мышления. 4. Мышление и уровень интеллектуального развития. 5. Проблема социального интеллекта.

**Тема 9. Эмоции и чувства**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Виды эмоций Чувства и их виды.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар: 1. Происхождение эмоций и их функции. 2. Теории эмоций. 3. Эмоциональные состояния личности. 4. Проблема управления эмоциями и эмоциональными состояниями. 5. Соотношение эмоций и чувств. 6. Сущность и происхождение социальных чувств у человека

**Тема 10. Воля**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар: 1. Сознание и воля 2. Функции воли 3. Волевые качества личности

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Сознание и деятельность	3	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Общение и межличностные отношения	3	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Личность	3	5-6	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
5.	Тема 5. Темперамент, характер, способности	3	7-8	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Ощущения, восприятие, представление и воображение	3	9-10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Внимание. Память	3	11-12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
8.	Тема 8. Мышление и речь	3	13-14	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
9.	Тема 9. Эмоции и чувства	3	15-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Воля	3	17	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

устный опрос , примерные вопросы:

#### Тема 2. Сознание и деятельность

письменная работа , примерные вопросы:

#### Тема 3. Общение и межличностные отношения

устный опрос , примерные вопросы:

#### Тема 4. Личность

контрольная точка , примерные вопросы:

#### Тема 5. Темперамент, характер, способности

письменная работа , примерные вопросы:

Психологические характеристики (свойства) темперамента.

#### Тема 6. Ощущения, восприятие, представление и воображение

устный опрос , примерные вопросы:

#### Тема 7. Внимание. Память

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание N 1. Психология - это наука о: 1. О процессах происходящих в душе 2. Об особенностях человеческого мозга 3. О проявлениях психической деятельности 4. О фактах, механизмах и закономерностях психич. жизни

Задание N 2. Психология как наука о душе рассматривалась в трудах: 1. Аристотеля 2. Вундта 3. Декарта 4. Бекона

Задание N 3. Знания, умения, навыки - это: 1. Психические процессы 2. Психические свойства личности 3. Психические образования 4. Психические состояния

Задание N 4. Психическая деятельность ? это: 1. Отражательная, рефлексорная деятельность мозга 2. Познавательная активность человека, его способность мыслить 3. Познавательный процесс 4. Результат работы мыслительных процессов

Задание N 5. Эти ощущения возникают благодаря рецепторам, распо?ложенным во внутренних органах: 1. Экстероцептивные 2. Проприоцептивные 3. Антропоцептивные 4. Интероцептивные

Задание N 6. Психический процесс целостного отражения действительности называется... 1. Вниманием 2. Памятью 3. Восприятием 4. Мышлением

Задание N 7. По степени участия воли в процессе запоминания память делится на... 1. Произвольную и произвольную 2. Механическую и динамическую 3. Активную и пассивную 4. Образную и логическую

Задание N 8. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности называют: 1. Волей 2. Вниманием 3. Мышлением 4. Познанием

Задание N 9. Что из перечисленного не является проявлением акцентуации характера: 1. Дисгармоничность развития характера 2. Гипертрофированная выраженность отдельных его черт 3. Повышенная уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий 4. Способы типичного реагирования личности в деятельности, пове?дении и общении

Задание N 10. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются... 1. Способностями 2. Характером 3. Чувствами 4. Темпераментом

Задание N 11. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей сте-пени развития живой природы: 1. Человек 2. Личность 3. Индивид 4. Индивидуальность

Задание N 12. Метод психологии направленный на поиск взаимосвязей между явле-ниями: 1. Эксперимент 2. Тестирование 3. Наблюдение 4. Корреляция

Задание N 13. Какая из отраслей психологии занимается изучением познавательных психических процессов: 1. Социальная психология 2. Общая психология 3. Экспериментальная психология 4. психология социального познания

Задание N 14. Что согласно классификации В.Н.Мясищева не является видом эмоций: 1. Эмоциональные реакции 2. Эмоциональные отношения 3. Эмоциональные переживания 4. Эмоциональные состояния

### **Тема 8. Мышление и речь**

дискуссия , примерные вопросы:

### **Тема 9. Эмоции и чувства**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 10. Воля**

дискуссия , примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет психологии и методы психологического изучения. (Место психологии в системе наук. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Определение психологии как науки. Основные отрасли психологии.)
2. Краткий исторический очерк развития психологии (4 этапа развития психологии)
3. Направления в западной психологии (психоанализ (фрейдизм), бихевиоризм, геш-тальтпсихология, гуманистическая психология)
4. Психология и науки о человеке. (Психология и история. Психология и философия. Психология и социология. Психология и педагогика..)
5. Классификация психических явлений. (Психические процессы, психические свойства, психические состояния.)

6. Развитие психики человека и животных. (Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.)
7. Сознание человека. (Природа человеческого сознания. Структура сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.)
8. Деятельность. (Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности).
9. Личность. (Человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности (З. Фрейд, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Формирование и развитие личности.
10. Учение о потребностях как источник активности личности. (Общие черты и виды потребностей.)
11. Темперамент. (Понятие о темпераменте, типы и свойства темперамента, темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и его роль в структуре личности. Типы и свойства ВНД как основа темперамента. Учет особенностей темперамента в работе с учащимися.)
12. Характер. (Определение характера. Структура характера. Характер в структуре личности. Формирование характера.)
13. Способности. (Общая характеристика способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия между людьми. Виды и уровни развития способностей.)
14. Группа и коллектив. (Виды групп. Уровни развития групп. Методики психологического изучения групп. Психологическая характеристика коллектива.)
15. Общение. (Психологическая сущность, структура общения, функции. Виды и стили общения).
16. Внимание. (Внимание в структуре психического. Структура внимания: виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания.)
17. Ощущение и восприятие. (Общая характеристика.)
18. Память. (Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.)
19. Мышление как высший познавательный процесс. (Операции. Формы проявления мышления: понятие, суждение, умозаключение (дедукция, индукция). Виды мышления.)
20. Воображение. (Общая характеристика. Виды воображения.)
21. Эмоции и чувства. (Общая характеристика. Аффект, страсть, настроение. Высшие чувства.)
22. Воля. (Её место в структуре психики.)

### **7.1. Основная литература:**

Общая психология, Антипова, И.Г.;Дорофеев, В.А.;Коваль, Ю.Б.;Рогов, Е.Н., 2008г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2007г.

Психология, Петровский, Артур Владимирович;Ярошевский, Михаил Григорьевич, 2007г.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Педагогическая психология, Талызина, Нина Фёдоровна, 2006г.

Психология : в 3-х кн., Кн. 2. Психология образования, , 2004г.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, Артамонова, Е.И.;Екжанова, Е.В.;Зырянова, Е.В.;Силяева, Е.Г., 2005г.

Психология состояний, Прохоров, Александр Октябринович;Валиуллина, Марина Евгеньевна;Габдреева, Гюзель Шаукатовна, 2011г.

Общая психология, Карпов, А.В., 2004г.

Общая психология, Алишев, Булат Салямович;Попов, Леонид Михайлович;Прохоров, Александр Октябринович, 2008г.

Общая психология. Ч.1, , 2004г.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ПСИ-ФАКТОР информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. - <http://psyfactor.org/>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - <http://psylib.org.ua/>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

сайт Практическая психология - <http://psycholog-praktik.ru/>

сайт Психология и PR: методические материалы - <http://iv-pr.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 51.03.01 "Культурология" и профилю подготовки Культура стран и регионов мира

Автор(ы):

Алишев Б.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.