

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Внедрение информационных коммуникационных технологии в процессе обучения
иностранному языку Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айнутдинова И.Н. , Гильманова А.А.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 821018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Айнутдинова И.Н. кафедра иностранных языков отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,
iainoutd@mail.ru ; доцент, к.н. Гильманова А.А. кафедра иностранных языков отделение
Высшая школа иностранных языков и перевода , Alfia.Gilmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих преподавателей английского языка в области внедрения ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

В рамках курса "Внедрение информационных коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку" (профессиональный блок, вариативная часть модуля "Английский язык") рассматривается основная проблематика современной методики преподавания ИЯ: компьютерные учебные материалы как новый вид обучающего материала, инструментарий НИТ в научно-практической деятельности преподавателя ИЯ. В процесс обучения включены Интернет-ресурсы. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами бакалавриата, как "Информатика", "Методика обучения иностранному языку", и уже освоенных или параллельно изучаемых в рамках данной дисциплин "Информационные технологии", "Лингвострановедение".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать виды компьютерных материалов для обучения ИЯ, их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов;

- уметь делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в среде стандартных программных приложений, а также с использованием инструментальных и прикладных программ; использовать информационные технологии, включая интернет-технологии, в образовательном процессе;

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания - компьютерной лингводидактики; практическими аспектами применения современных информационных технологий в преподавании ИЯ.

Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. | 10 | | 3 | 3 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков. | 10 | | 3 | 3 | 0 | Письменное домашнее задание Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка | 10 | | 3 | 3 | 0 | Письменное домашнее задание Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков. | 10 | | 3 | 3 | 0 | Презентация Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков. | 10 | | 2 | 4 | 0 | Письменная работа Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning"). | 10 | | 2 | 4 | 0 | Презентация Устный опрос |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 10 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 16 | 20 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Способы классификации и измерения информации. Понятие "программное обеспечение обучения". Классификация компьютерных учебных материалов.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Изучение компьютерных учебных материалов, обучающих компьютерных программ.

Тема 2. Тема 2. Информационные технологии - виды, свойства, классификация.

Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Классификация и особенности информационных технологий. Программное обеспечение для обучения иностранному языку. Компьютерная обучающая языковая среда. Использование ИКТ в учебных процессах по предмету "английский язык". Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

ИКТ и создание программных средств учебного назначения.

Тема 3. Тема 3. Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность); технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы); коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации).

практическое занятие (3 часа(ов)):

Изучение возможностей мультимедиа, систем структурирования информации, коммуникационных технологий.

Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Роль текстовых, графических редакторов для создания дидактических материалов. Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Использование Microsoft Office Word для создания дидактических материалов. Использование Microsoft Office Excel для создания комплекта дидактических материалов. Использование Microsoft Office Power Point в учебном процессе.

Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Материальная база обучения предмета. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе. Базовая информация образовательного учреждения. Информация общего доступа, пути ее формирования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методический анализ УМК по предмету. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование базы данных обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам.

Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning").

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и структура Электронного образовательного ресурса. Система открытого образования, ее основные принципы и особенности. Дистанционное обучение системе открытого образования. Новые информационные технологии и ДО. ДО и заочное обучение. Основные модели ДО. Обучение на основе мультимедиа курсов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура и возможности открытого дистанционного ресурса, он-лайн курса, ЭОРа.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Се-мestр | Неде-ля семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|----------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. | 10 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков. | 10 | | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка | 10 | | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков. | 10 | | подготовка к презентации | 3 | презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков. | 10 | | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning"). | 10 | | подготовка к презентации | 3 | презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционные и практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - разбор практических задач, презентации, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку.

устный опрос , примерные вопросы:

Дать определение информации, выявить ее свойства, способы измерения. Частота и значимость использования ИКТ на уроках иностранного языка. Термины: ?информация?, ?информатизация?, ?информационное общество?, ?информационные умения и навыки?, ?информационная культура?. Этапы информатизации системы образования в РФ. Проект ИСО.

Тема 2. Тема 2. Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов в практике обучения иностранному языку. Найти образовательные ресурсы для изучения иностранного языка, используя указанные программы.

устный опрос , примерные вопросы:

Дать определение информационным технологиям, определить их виды, свойства, классификацию. Термины: ?технология?, ?педагогическая технология?, ?образовательная технология?, ?информационная технология?, ?компьютерная технология?, ?информационно-коммуникационная технология?. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие ?информационной? и ?компьютерной технологии?. Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.

Тема 3. Тема 3. Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Показать область практическую область применения ИКТ в предметах, связанных с преподаванием иностранного языка. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями (по выбору студентов). Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).

устный опрос , примерные вопросы:

Цели и задачи ИКТ в образовании. Выявить область применения ИКТ в преподавании иностранных языков. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ (по выбору студента).

Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить учебные материалы (презентацию) к уроку иностранного языка с использованием ИКТ.

устный опрос , примерные вопросы:

Область использования социальных сетей и компьютерных технологий в преподавании иностранного языка - за и против. Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях. Библиографические ресурсы сети Интернет. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Языковые сайты. Интерактивные тесты по английскому языку. Разработка и создание собственных тестов. Он-лайн словари и энциклопедии. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Интернет и иноязычное образование. Организация работы в сети Интернет на уроках английского языка. Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интерактивное общение в Интернет.

Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ заданий, предлагаемых в режиме онлайн, к УМК по английскому языку и их использования для индивидуализации обучения. Анализ электронного документооборота учебного заведения. Использование базы данных.

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение представленных письменных работ. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки. Анализ и обобщение личного опыта работы в сетевых сообществах

Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning").

презентация , примерные вопросы:

Презентация открытого образовательного ресурса или ЭОРа с его основными характеристиками. Понятие цифрового образовательного ресурса. Золотая коллекция ЭОРов РФ. Анализ федерального и регионального фондов. Требования к разработке ЭОРа. Преимущества и недостатки использования ЭОРов на уроке английского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Использование он-лайн обучения, смешанного обучения и других технологий в практике преподавания. Электронный учебник английского языка как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Анализ ЭУ (по выбору студентов).

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Самостоятельная разработка и презентация сценариев учебных компьютерных программ по иностранному языку, их обсуждение;

Демонстрация компьютерных программ по иностранному языку, их анализ;

Подготовка учебных материалов по иностранному языку (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системе дистанционного обучения Moodle;

Знакомство с образовательными ресурсами Интернета по иностранному языку.

Вопросы к зачету:

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
3. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
4. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
5. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

6. Роль и место Интернет-технологий в учебном процессе.
7. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
8. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
9. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
10. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
11. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.
12. Классификация Интернет -технологий.
14. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
15. Использование социальных сетей в иноязычном образовании.
16. Дистанционное образование в России и в других странах.
17. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
18. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
19. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
20. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.

7.1. Основная литература:

1. Зарипова Р. Р. Компьютерные технологии в инновационном обучении иностранным языкам [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Р. Р. Зарипова ; Казан. федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации, Каф. мат. лингвистики и информ. систем в филологии . Электронные данные (1 файл: 1,46 Мб) . (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) . - Загл. с экрана . - Для 3-го семестра 2-го курса . Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014. Режим доступа: открытый .
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=21800;10_162_A5kl-000706.pdf&sequence=1&isAllowed=y
2. Абрамова, И.Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды : монография / И.Е. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2. - Текст : электронный. - URL:
<http://znanium.com/catalog/product/1032429>
3. Журавлева О.Б., Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9912-0312-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203128.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Могилев А. В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации: Учебное пособие / Могилев А.В., Листрова Л.В. - СПб:БХВ-Петербург, 2010. - 283 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=350769>
2. Федунец Н.И., Применение мультимедийных технологий в образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Федунец Н.И., Ярошук И.В. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2006. - ISBN 978-5-7418-0456-8 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741804568.html>

3. Мандель, Б. Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. - Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. - С. 6-10. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397613>

7.3. Интернет-ресурсы:

English Discoveries Online, Amir Fleishman - www.edusoft.co.il

US Department of Education, Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning (2009) - www.ed.gov/about/offices/list/opepd/ppss/reports.html

Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам - <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>

Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку - <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html>

Каспин И.В., Сегаль М.М. Новые технологии в обучении иностранным языкам - <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Внедрение информационных коммуникационных технологии в процессе обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Доступ студентов к компьютеру с Mircsft Office или аналогичным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Айнутдинова И.Н. _____

Гильманова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.