МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области русского языка Б3.Б.6.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения анализировать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривает изучение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" в составе профессионального цикла, раздел Б.11.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, в частности "Современного русского языка", а также при усвоении педагогики, психологии, сопоставительной типологии языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	-способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории методики обучения русскому языку;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные технологии преподавания русского языка;
- типы уроков русского языка;
- историю методики преподавания русского языка.

2. должен уметь:

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;

- методами и приемами обучения русскому языку в школе;
- современными технологиями преподавания русского языка в школе;

- умениями и навыками педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность применить полученные знания и приобретенные умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	5	1-2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.	5	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.	5	5-6	4	2	0	
4.	Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	5	7-8	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	9-10	2	2	0	
6.	Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	11-12	2	2	0	
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.	5	13	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.	6	1-2	6	6	0	
9.	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)	6	3-4	4	4	0	
10.	Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).	6	5-6	6	6	0	
11.	Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.	6	7-8	6	6	0	
12.	Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.	6	9-10	6	6	0	
13.	Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.	6	11-12	6	6	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	5	13-14	4	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			54	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Современные подходы в методике преподавания русского языка как родного и как неродного. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова, Е.А.Быстрова, Р.Б.Сабаткоев и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Проблема классификации методов. Обусловленность выбора метода преподавания факторами лингвистического, психологического, педагогического характера и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание школьного курса русского языка. ФГОС по русскому языку: новые подходы, компетенции, универсальные учебные действия (УУД)и т.д. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности. Современные требования к содержанию курса русского языка как неродного в школе.

Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ программ и государственных стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку

Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка.

Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка.

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Внеклассная работа по русскому языку. Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные требования к внеаудиторной работе по ФГОС.

Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности у учащихся национальной школы при овладении русским языком. Психолингвистические основы совершенствования устной и письменной речи школьников при овладении русским языком в школе. Монологическая и диалогическая речь. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения. Диктанты:типы. методика проведения, нормы оценки.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение видам речевой деятельности. Обучение функционально-смысловым типам речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Уроки развития речи (написание сочинения, изложения) Разработка конспектов уроков. Просмотр видеозаписи урока русского языка.

Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка как неродного. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интерферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного). Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка как неродного. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интерферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного). Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы

Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методика изучения лексикологии и фразеологии. Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методика изучения лексикологии и фразеологии. Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка как неродного.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка как неродного.

Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного. Методика изучения имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагола, причастий, деепричастий, служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Учет транспозиции и интерференции при изучении синтаксиса русского языка как неродного.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного. Методика изучения имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагола, причастий, деепричастий, служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Учет транспозиции и интерференции при изучении синтаксиса русского языка как неродного.

Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения русской орфографии и русской пунктуации. Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Специфика изучения русской орфографии в национальной аудитории. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации. Специфика изучения русской пунктуации в национальной аудитории. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения русской орфографии и русской пунктуации. Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Специфика изучения русской орфографии в национальной аудитории. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации. Специфика изучения русской пунктуации в национальной аудитории. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	5	1-2	эссе	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.	5	3-4	подготовка проекта	2	защита проекта
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.	5	5-6	подготовка презентации	2	дискуссия
4.	Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	5	7-8	анализ ФГОС, программ, УМК по русскому языку	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	9-10	разработка фрагмента календарно-тематического плана разработка конспекта урока	4	защита конспекта урока
6.	Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.	5	11-12	подготовка проекта	4	защита и обсуждение проекта
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.	5	13	подготовка внеклассного мероприятия (работа в микрогруппах)	8	выступление с сообщением

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.	6	1-2	разработка методических рекомендаций по вопросам развития речи учащихся	6	проверочная работа дискуссия
9.	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)	6	3-4	разработка конспекта урока пот написанию сочинения, изложения Проверка письменных работ учащихся	6	защита конспекта урока коллоквиум
10.	Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).	6	5-6	подготовка презентации разработка конспекта урока	6	защита и обсуждение тестирование
11.	Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.	6	7-8	подготовка проекта разработка конспекта урока	6	защита проекта проверочная работа
12.	Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.	6	9-10	разработка методических рекомендаций	8	устный опрос
13.	Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.	6	11-12	разработка конспекта урока по изучению морфологии (на материале какой-либо части речи) разработка	8	защита конспекта урока

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	5	13-14	разработка и проведение диктанта проверка диктантов	8	устный опрос
	Итого				74	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные подходы в методике преподавания русского языка как родного и как неродного. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова, Е.А.Быстрова, Р.Б.Сабаткоев и др.)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

защита проекта , примерные вопросы:

Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка.

дискуссия , примерные вопросы:

Существует ли универсальный метод обучения русскому языку?

Тема 4. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ программ и государственных стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку

Тема 5. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

защита конспекта урока , примерные вопросы:

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка.

Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка.

защита и обсуждение проекта , примерные вопросы:

Современный урок русского языка. Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка. Текстоориентированный подход на уроках русского языка.

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.). Современные требования к внеаудиторной работе по ФГОС.

Тема 8. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности.

проверочная работа дискуссия , примерные вопросы:

Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности. Уроки развития речи (написание сочинения, изложения)

защита конспекта урока коллоквиум , примерные вопросы:

Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению)

Тема 10. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного).

защита и обсуждение тестирование , примерные вопросы:

Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка как неродного. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интерферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного). Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы.

Тема 11. Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

защита проекта проверочная работа , примерные вопросы:

Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

Тема 12. Методика изучения морфемики и словообразования.

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка как неродного.

Тема 13. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика изучения морфологии и синтаксиса.

защита конспекта урока , примерные вопросы:

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного. Методика изучения имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагола, причастий, деепричастий, служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Тема 14. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

устный опрос , примерные вопросы:

Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Специфика изучения русской орфографии в национальной аудитории. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации. Специфика изучения русской пунктуации в национальной аудитории. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Специфика методики преподавания русского языка в зависимости от аудитории.

2.Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка как неродного в шокле.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

5.Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

6.Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

7.Психологические основы методики преподавания русского языка в школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

8.Межпредметные связи при обучении русскому языку в школе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

9.Дидактические основы методики преподавания русского языка в школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

10. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок. Преодоление и предупреждение интерферентных ошибок учащихся.

11.Содержание и структура действующих программ по русскому языку и др.

Варианты билетов к экзамену

Экзаменационный билет № 1

1.Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык".

2.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

Экзаменационный билет № 2

1.Психологические основы методики преподавания русского языка в школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

2.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

7.1. Основная литература:

Педагогическая лингвистика: концепции и технологии, Шакирова, Лия Закировна, 2008г.

Русский глагол, Шакирова, Лия Закировна;Андрамонова, Н. А., 2007г.

Русский язык. Школьнику и абитуриенту, Пахнова, Татьяна Михайловна, 2009г.

Теория и методика обучения русскому языку, Воителева, Татьяна Михайловна, 2006г.

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна;Багрянцева, Валерия Александровна, 2006г.

1.Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. - М.: Прометей. 2011. - 216 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428

2.Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2012. -280с.- Режим доступа:
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331&
3.Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - С.-Пб.:КАРО, 2011. - 161 с. - Режим доступа: //
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык , Бабайцева, Вера Васильевна;Сальникова, Ольга Александровна, 2006г.

Русский язык, Разумовская, Маргарита Михайловна;Львова, Светлана Ивановна;Капинос, Валентина Ивановна, 2008г.

Риторика, Смелкова, Зинаида Сергеевна;Ипполитова, Наталья Александровна;Ладыженская, Таиса Алексеевна, 2010г.

Русская речь, Шакирова, Лия Закировна;Фаттахова, Наиля Нурыйхановна, 2007г.

Русский язык в 5 классе татарской средней общеобразовательной школы, Шакирова, Лия Закировна, 2008г.

Русский глагол, Шакирова, Лия Закировна;Андрамонова, Н. А., 2007г.

Русский язык, Шакирова, Лия Закировна, 2006г.

Русская речь, Шакирова, Лия Закировна, 2010г.

Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, Купалова, Александра Юльевна, 2008г.

Поурочное планирование, Купалова, Александра Юльевна;Пахнова, Татьяна Михайловна;Пименова, Светлана Николаевна;Пичугов, Юрий Степанович, 2007г.

Теория и практика обучения русскому языку, Юсупова, З. Ф., 2013г.

Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному, Юсупова, З. Ф., 2013г.

Лингвометодические основы обучения частям речи в тюркоязычной школе: местоимение, Юсупова, Зульфия Фирдинатовна, 2006г.

1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056

2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241683

3.Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З.Шакирова, Р.Б.Сабаткоев.- СПб.:Просвещение; Казань: Магариф, 2003. - 351 с.(3 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

http: //www. Philology.ru/ - http: //www. Philology.ru/

http: //www.hi-edu.ru/ - http: //www.hi-edu.ru/

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория с интерактивной доской, с мультимедийным проектором, телевизором. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Видеоматериалы: записи уроков учителей русского языка; студентов-практикантов. Мультимедийная презентация программных тем по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.