

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолингвистические аспекты речевого общения Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуруллина Г.М., Файзуллина Н.И.

Рецензент(ы):

Файзуллина Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902299219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нуруллина Г.М. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Guzel.Nurullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Файзуллина Н.И. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Najlya.Fedorova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

иметь комплексное представление о психолингвистическом аспекте речевого общения

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс тесно связан с синтаксисом русского языка

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ок-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
Ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОПк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психолингвистические аспекты речевого общения

2. должен уметь:

определять психолингвистическую составляющую речевого общения

3. должен владеть:

навыками психолингвистического анализа текста

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

осуществить, обнаружить и проанализировать психолингвистическую составляющую общения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолингвистика. История формирования. Язык в свете психолингвистики	7		4	4	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи. Психолингвистика речевого воздействия	7		4	24	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолингвистика. История формирования. Язык в свете психолингвистики лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская, Т. Сламу-Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Представление о психолингвистике 2. Психолингвистика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 3. Слово в свете психолингвистики. 4. Словообразование в свете психолингвистики. 5. Актуализация продуктивных моделей. 6. Условия формирования неологизмов 7. Основные признаки предмета, служащие основой для создания неологизмов 8. Грамматика в свете психолингвистики. 9. Теория Н. Хомского 10. Эксперимент Л.В, Сахарного

Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи. Психолингвистика речевого воздействия

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык, речь, речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Виды речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву

практическое занятие (24 часа(ов)):

1. Язык и сознание. Язык и образ мира. 2. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. 3. Этапы освоения речи. Подходы А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой А.М. 4. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолингвистика. История формирования.					

Язык в свете психолингвистики

7

подготовка к реферату

8

реферат

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи. Психолингвистика речевого воздействия	7		подготовка домашнего задания	28	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используется разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолингвистика. История формирования. Язык в свете психолингвистики

реферат , примерные темы:

Психолингвистика в трудах отечественных лингвистов и психологов 2.Словообразование в свете психолингвистики 3.Основания для создания неологизма 4.Эксперименты Л.В. Сахарного 5.Основная характеристика предмета при создании неологизма 6.Психолингвистический аспект грамматики 7.Простая линейная тематическая прогрессия в свете психолингвистики 8.Способы передачи информации в речевой деятельности 9.Текст в речевой деятельности 10."Смысловые скважины" в тексте.

Тема 2. Онтогенез речи. Восприятие речи. Психолингвистический подход к анализу речи. Психолингвистика речевого воздействия

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Процессе восприятия речи. История изучения вопроса 2. Процессе создания речи. История изучения вопроса 3. Методики психолингвистического анализа текста. 4. Психолингвистическое воздействие 5. Текст в речевой деятельности 6.Невербальные компоненты коммуникации 7.Формирование речевого высказывания 8.Восприятие и понимание речи 9.Прогнозирование в речевой деятельности 10. Языковая личность и культура

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.

3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. "Болезнь роста". Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Порождение речи
14. Речь и мышление
15. Слово в свете психолингвистики
16. Словообразование: психолингвистический аспект
17. Эксперимент в психолингвистике
18. Текст в речевой деятельности
19. Невербальные средства общения
20. Условия для создания неологизмов

13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интетн-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.

7.1. Основная литература:

Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Г. Ивановская. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 159 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969477>

Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405928>

7.2. Дополнительная литература:

Буянова, Л. Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова, Е. Г. Коваленко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 184 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454819>

Репина Е.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс] : Моногр. / Е.А.Репина; Под ред. В.П.Белянина; Предисл. В.А.Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-91с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406121>

Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности [Электронный ресурс] : Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415060>

7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал "Слово" - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

портал грамота ру - <http://www.gramota.ru/>

русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Сайт В.З. Демьянкова - http://www.infolex.ru/Dem_Publ.html

фольклор и постфольклор - <http://www.ruthenia.ru/folklore/nekludov3.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолингвистические аспекты речевого общения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения занятий по курсу необходимы компьютер и проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Нуруллина Г.М. _____

Файзуллина Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Файзуллина Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.