

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Айбятлова Г.Ф. , Линючкина Е.Г. , Хабирова Н.М. , Шакирова А.А.

Рецензент(ы):

Гали Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Айбятова Г.Ф. ; старший преподаватель, б/с
Линючкина Е.Г. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления
отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Eva.linyuchkina@kpfu.ru ; доцент,
к.н. (доцент) Хабирова Н.М. кафедра иностранных языков для естественно-научного
направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,
Nailya.Habirova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Шакирова А.А. кафедра иностранных
языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков
и перевода , AlinaAShakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- ? повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- ? развитие когнитивных и исследовательских умений;
- ? развитие информационной культуры;
- ? расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- ? воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1-2 курсах, 1-4 семестрах.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра.

Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его

неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

2. должен уметь:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно - политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен(в зависимости от уровня):

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях

повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом

информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но не может самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной

нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в учебном заведении, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного

характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить

свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные

темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее решения, владеет культурой мышления;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Тестирование
3.	Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
5.	Тема 5. 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	0	10	0	Письменное домашнее задание Презентация
11.	Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
12.	Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
14.	Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	0	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков	2	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Коллоквиум
18.	Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Презентация Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования	3	1-18	0	9	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма	3	1-18	0	9	0	Эссе Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
25.	Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Коллоквиум Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
28.	Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Тестирование Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
30.	Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
31.	Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
32.	Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	0	9	0	Эссе Письменное домашнее задание
33.	Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык	4	1-18	0	36	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
34.	Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
36.	Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	11	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	418	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка, система гласных и согласных языка.

Тема 2. 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasalverbs

Тема 4. 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно - неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. Языковая функциональность: - рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры

Тема 6. 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно - политической, социально - культурной и учебно - профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: -планирование -компенсация -мониторинг
Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение
описательного и повествовательного характера.

Тема 8. 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

нейтральная интонация повествования и вопроса. Умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз

Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (10 часа(ов)):

Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Полисемия. Синонимия. Антонимия

Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have , be , do , should , would , shallwill .
Модальные глаголы. Phrasalverbs . Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно - неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. 5. Особенности городской и деревенской жизни. 6. Проблемы экологии. 7. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 8. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно - политической, социально - культурной и учебно - профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (7 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: сообщение - рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: сообщение - рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту

Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: - интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию Дальнейшее совершенствование произносительных навыков ов. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (ви деоматериалы), и без него по тематике специальности. - отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением

Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Функционально - речевой этикет - формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. - стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, - встречи, визиты, договора, телефонного разговора. - средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, - выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, - выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. - умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Коммуникативное чтение сложных текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по 3-4 опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода.

Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат - резюме, реферат - обзор, сочинение - рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств

Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.)

Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно - неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Прямая тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно - политической, социально - культурной и учебно - профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат - резюме, реферат - обзор, сочинение - рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод **научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык** **практическое занятие (36 часа(ов)):**

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального

Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности **практическое занятие (9 часа(ов)):**

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр

Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (11 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
5.	Тема 5. 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
8.	Тема 8. 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
10.	Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
11.	Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
13.	Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
14.	Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
17.	Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
18.	Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	3	презентация
19.	Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
20.	Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
21.	Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
22.	Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к эссе	1	эссе
23.	Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
24.	Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
25.	Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
26.	Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
27.	Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
28.	Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
29.	Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
30.	Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
31.	Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
32.	Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к эссе	1	эссе
33.	Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
34.	Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
35.	Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
36.	Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Underline the stressed syllable. 1 opposite 2 unfriendly 3 grandfather 4 intelligent 5 abroad

тестирование , примерные вопросы:

Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit 6 independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford

Тема 2. 2. Развитие лексических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Underline the odd word out. 1 spicy prawns sweet fresh 2 duck sausages chicken beans 3 starter main course napkin dessert 4 grilled baked boiled raw 5 knife fork glass spoon 6 frozen home-made menu low-fat

тестирование , примерные вопросы:

Tick (v) A, B, or C for words about the body. A ears B eyes C nose 1. You use these to see. A ears B eyes C nose 2. You have two of these at the end of your arms. A shoulders B feet C hands 3. You have ten of these on your feet. A toes B fingers C teeth 4. You use these to kiss. A knees B lips C teeth 5. You have 32 of these in your mouth. A teeth B tongue C lips

Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Tick(v) A, B, or C to complete the sentences. 1. Where _____ work? A do B you C do you 2. What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3. _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4. He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studyes 7 Be careful! You _____ a mistake. A are makeing B making C are making Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I?m sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Return s yesterday at the cinema. It?s excellent. B Oh good. I _____ (see) it tomorrow. A I know you _____ (love) it. 2 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подчеркните правильное слово This is my/mine house Заполните пропуски глаголами в Present Simple The fox (not live) in water Вставьте наречия в предложения Anna goes to bed early (never)

Тема 4. 4. Развитие навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are _____. 2 A good fresh fish restaurant can be found _____. 3 The best places for takeaway food are _____. 4 The cheapest Thai food is _____. 5 The most atmospheric places to eat are _____. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city

творческое задание , примерные вопросы:

Listen to the dialogue and ask as many questions to the professor as possible.

Тема 5. 5. Развитие навыков говорения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовьте письменное сообщение по заданной теме. 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов 3. Тур по Европе \ Азии \ и т.д. 4. История известных компаний (Zara , Apple , Nissan и т.д.)

устный опрос , примерные вопросы:

2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань - лучший город Земли 4. Семейные конфликты

Тема 6. 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Look at the words 1-10 in the song and match them with their meanings. 1 spend 2 loan 3 afford 4 mall 5 broke 6 credit card 7 earn 8 greedy 9 blow 10 mortgage 1 to give or pay money for smth 2 money that s person or a bank lends you 3 to have enough money to buy smth 4 a shopping centre 5 having no money 6 a small plastic card you use to buy things 7 to get money by working 8 wanting more money 9 to spend a lot 10 the money a bank lends you to buy a house

устный опрос , примерные вопросы:

Read the text and retell it. The hardest language People often ask which is the most difficult language to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. Firstly, in a first language the differences are unimportant as people learn their mother tongue naturally, so the question of how hard a language is to learn is only relevant when learning a second language. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese, for example, because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different, so first language can affect learning a second language. The greater the differences between the second language and our first, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn, possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system, and the pronunciation of Chinese does appear to be very difficult for many foreign learners. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning writing will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet. Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day to day life. Apparently, British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many, but the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 cases (forms of a nouns according to whether it is subject, object, genitive, etc). This does not mean that Hungarian is the hardest language to learn for everyone, but it causes British diplomatic personnel, who are generally used to learning languages, the most difficulty. However, Tabassaran, a Caucasian language has 48 cases, so it might cause more difficulty if British diplomats had to learn it. Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier, while struggling with languages that the British find relatively easy. No language is easy to learn well, though languages which are related to our first language are easier. Learning a completely different writing system is a huge challenge, but that does not necessarily make a language more difficult than another. In the end, it is impossible to say that there is one language that is the most difficult language in the world.

Тема 7. 7. Развитие навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. служебная записка 4. рассказ

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home - stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: ? thank them for their email ? your age, family, work / study ? what you usually eat / your likes and dislikes ? sports you do / interests you have

Тема 8. 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Comprehension Questions: write true or false. Q1 - The question of how hard a language is to learn is relevant to both first and second language acquisition. Q2 - Portuguese is definitely easier than Chinese. Q3 - A Japanese speaker may well find the Chinese writing system easier than a speaker of a European language. Q4 - The Hungarian alphabet causes problems for British speakers. Q5 - Hungarian is the hardest language in the world. Q6 - Hungarian has as many cases as Tabassaran. Q7 - Many British diplomats learn Tabassaran. Q8 - The writer thinks that learning new writing systems is easy.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные тексты для чтения. 1. Life on the planet Earth. 2. Methods in ecology. 3. Ecology. Historical background.

Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Underline the stressed words. 1 What do you like doing at the weekends? 2 What would you like to do this evening? 3 What's your mother like? 4 What does she look like? 5 Do you like swimming?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Underline the words you hear. 1 should/shouldn't, 2 can/can't, 3 have to/don't have to.

Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Describing Yourself and People Appearance Character Behaviour Feelings Lifestyle and everyday routines Personal background (family, career history, education) Life experiences (leave home, start work, move house, etc.) Occupation Dreams, plans and ambitions ♦♦♦ 2. Geography. Climate. Landscape. ♦♦♦ 3. Training and work (describing jobs) ♦♦♦ 4. Travel and tourism ♦♦♦ 5. The media. Describing types of television and radio programmes ♦♦♦ 6. Society: history, economy fashion, traditions and trends ♦♦♦ 7. Holidays ♦♦♦ 8. Sport, health and fitness. Medical care. ♦♦♦ 9. Laws, accidents crimes and punishment ♦♦♦ 10. Money ♦♦♦ 11. Food and cooking ♦♦♦ 12. Science and technology

презентация , примерные вопросы:

1 essential ecological problems 2 environment 3 water pollution 4 habitat problems

Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I'm sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema.

тестирование , примерные вопросы:

1. Fill in am, is, was or were: When we children we.....afraid of dark. 110 2. Translate into English . В саду не было деревьев, там были только кусты. 112 3. Fill in the gaps with the correct form of the words in brackets in past simple. We.... (not/cook) yesterday, we....(help) our grandmother a little. 117 4. Fill in a, an, or the where necessary. I sawhorror film at cinema. 121 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studies 7 Be careful! You _____ a mistake. A are making B making C are making

Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony?s shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

Listen to the conversation and fill in the gaps: 1. The _____ is the _____, _____ part of the _____. (lithosphere, hard, outermost, earth) 2. The _____ of earth are divided into the outer _____, the middle _____ and the _____ most _____. (core, inner , layers, crust, mantle) 3. The _____ surrounds the _____ of the _____ and is responsible for the _____ of the tectonic _____. (surface, lithosphere, plates, earth, movement) 4. It _____ of the _____ and _____ up to 100 _____ in length, all around the _____ earth in a _____. (continents, planet, comprises, kilometers, extends, circle) 5. _____ plates _____ better _____ as fracture _____. (plates, known, are, tectonic) 6. The _____ of these plates, or rubbing of these _____ against each other, produces _____ and is the cause of _____. (earthquakes, friction, movement, plates, plates).

Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовьте письменное высказывание по теме: 1. Близких друзей не может быть много. 2.

Моя школа 3. Идеальное место отдыха

устный опрос , примерные вопросы:

Темы: 1. Верите ли вы в законы Мерфи? 2. Самые лучшие изобретения 20 века. 3. Как избавиться от страхов и фобий. 1. Мобильные телефоны: вред и польза 2. Я (не) сужу людей по внешности. 3. Раньше учиться было легче.

Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Ecology deals with the study of: a) Living beings b) Living and non living components c) Reciprocal relationship between living and non living components d) Environment 2. Autoecology deals with: a) Ecology of species b) Ecology of many species c) Ecology of community d) All the above 3. Synecology deals with a) Ecology of species b) Ecology of many species c) Ecology of community d) All the above 4. Ecotype is a type of species in which environmentally induced variations are a) Temporary b) Genetically fixed c) Genetically not related d) None of the above 5. The term "Biocoenosis" was proposed by a) Transley b) Carl Mobius c) Warming d) None of the above

тестирование , примерные вопросы:

6. An ecosystem must have continuous external source of a) Minerals b) Energy c) Food d) All of the above 7. Definition of ecosystem is a) The community of organisms together with the environment in which they live b) The abiotic component of a habitat c) The part of the earth and its atmosphere which inhibits living organisms d) A community of organisms interacting with one another 8. Habitat loss and fragmentation, over exploitation, alien species invasion and co extinction are causes for a) Pollution b) Migration c) Biodiversity loss d) Ecological succession 9. The venue and year of the earth Summit on Conservation of Biodiversity was a) South Africa, 2002 b) Johnnesberg, 2004 c) Rio de Jeneiro, 1992 d) Stockholm, 1974 10. Plant species having a wide range of genetical distribution evolve into local population known as a) Biome b) Ecotype c) Population d) Ecosystem 11. Lichens are important in the studies on atmosphere pollution because they a) Can grow in greatly polluted atmosphere b) Can readily multiply in polluted atmosphere c) Effectively purify the atmosphere d) are very sensitive to pollutants 12. Which of the following is normally not an important atmospheric pollutant? a) CO b) SO₂ c) CO₂ d) Hydrocarbons 13. The pollutant formed when nitrogen oxide, oxygen and waste hydrocarbons join is a) Acid rain b) Smog c) PAN and O₃ d) H₂SO₄ 14. An example of non -ionizing radiations is a) U.V radiations b) X rays c) α rays d) β rays

Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: 1. неофициальное письмо 2. рецензия на фильм \ книгу 3. CV 4. сопроводительное письмо 5. реферирование текста 6. статья в газету \ журнал эссе

Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

контрольная работа , примерные вопросы:

Find the missing word. These are phrases from the label. 6. _____ breathing _____ or spray mist. 7. _____: move _____ person to fresh air. 8. _____: Eye Irritant

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Now answer the questions. The words you need to find are in bold. Answers are at the bottom of the page. 1. What should you use to apply the glass cleaner? A. your hands B. paper towels C. absorbent cloth D. nothing 2. What can happen if the product is swallowed? A. vomiting B. skin irritation C. eye problems D. heart problems 3. Which of the following should not be done with the container? A. discard in the trash B. reuse the empty container C. put it in a bag D. put it in a cabinet 4. What should you do if irritation develops? A. nothing B. use a lotion C. consult a physician D. reuse the container 5. How should you use the absorbent cloth? A. use one side of the cloth B. use the cloth quickly C. use the cloth slowly D. turn the cloth oftenn

Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков

коллоквиум , примерные вопросы:

тема: English proverbs, sayings and tongue-twisters.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty _____ 2 sausages _____ 3 moustache _____ 4 medium _____
5 check - in _____ 6 waste _____ 7 jealous _____ 8 coach _____
тестирование, примерные вопросы: УРОБЕНЬ A2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____
4 up _____ 5 car _____ УРОБЕНЬ B1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope
4 A honest B home - made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line's e _____.
2 My new school has a great new football p _____. 3 When his grandfather died Jeff i _____ his
house. 4 I'm so tired. The f _____ back from the USA was ten hours. 5 What's the speed
l _____ on this road? 6 I'm sure her hair used to be straight. Now it's w _____. 7 Our plane is
departing from g _____. 15. 8 The age g _____ between my sister and me is five years. 9 You
must go to that new restaurant. The food is d _____. 10 I don't want to cook tonight. Shall we get a
t _____?

презентация, примерные вопросы:

Темы презентации: 1. Ecology as a science. 2. Water pollution. 3. Soil weathering.

Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B
eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C
funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about
four years 4 Rose thinks Tony's shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring
5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

устный опрос, примерные вопросы:

Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days
(A - G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B
Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОБЕНЬ B1 Listen to Emily.
Tick (ü) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went
abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the
news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5
Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False.

Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Письменное высказывание по теме: 1. Герои нашего времени. 2. Мой город 3. Премьера
фильма ...

устный опрос, примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: устное сообщение по теме урока 2 минуты монологической
речи 1. Что делает тебя счастливым. 2. Самые волнительные моменты в спорте

Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

письменная работа, примерные вопросы:

Exercise 1. Fill the sentences with the appropriate word form from the box. Pollution, lettuce,
dehydration, consumption, quantity, resources, fertilizers, mercury, adult, supply, digestive, consume,
tract, drinking. 1. My favourite vegetable is _____. 2. Water _____ is
one of the biggest problems nowadays. 3. Oxygen, nitrogen and _____ are chemical
elements. 4. _____ are widely used in agriculture. 5. My son doesn't want to become
an _____. 6. Big _____ doesn't necessarily mean big quality. 7. The
_____ of natural _____ in our country is huge. 8. _____
helps us to _____ food. 9. To avoid _____ one needs to drink 2 liters of
_____ water a day. 10. The 21st century is called the epoch of _____.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Translate from English into Russian. Water Pollution Water pollution is one of the famous and one of the largest problems in our world. People in Africa cannot drink clean water; their children die because a big part of our water has been polluted. Children in Kenya often have to go many kilometers to collect drinking water. At all over 2 million people don't have clean water. And we do not know how it will be in future. But the pollute water killed animals and plants too. There is no ocean or sea, which is not used as a dump. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. This poisons and kills fish and sea animals. "Nuclear-poisoned" fish can be eaten by people. Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles cannot live in them. There is not enough oxygen in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can die too. It happens so because factories produce a lot of waste and pour it into rivers. So they poison water. But we MUST keep our planet and water of our planet clean. If we want to live, we should guard our clean water and do not pollute them because we could live without food about a month but without water we could die in 4-5 days. Let's keep our water clean!

Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Exercise 3. Translate from Russian into English. 1. Вода предоставляет смазывающую жидкость вокруг суставов (joints) тела. 2. Чтобы человек выжил и не погиб, выделение и потение организма должны функционировать правильно. 3. Если вы хотите уменьшить количество свежей воды, которое вы напрасно тратите, просто закройте крат (tap). 4. Примерно половина домашних животных нуждается в диете. 5. Сброс промышленных отходов уменьшает количество питательных веществ в растительности. 6. Дамбы и плотины ставят под угрозу циркуляцию воды в регионе. 7. Крем для кожи содержит основные вещества, необходимые для циркуляции и универсальный растворитель морщин.

эссе , примерные темы:

Темы: 1. How to save the planet. 2. Human influence on the planet earth.

Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

письменная работа , примерные вопросы:

Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 That's the shop _____ I bought my computer. A which B where C who 2 What _____ you do last weekend? A were B did C are 3 A What are you talking _____? B It's a secret. A for B with C about 4 We have classes twice _____ week. A an B a C ? 5 My parents _____ work. They're retired. A don't B not C aren't 6 What time _____ the shop open? A do B does C are 7 A Why are you _____ a jacket? B Because I'm cold! A wear B to wear C wearing 8 My computer _____. It's broken. A isn't working B doesn't working C isn't work 9 I've bought a new machine _____ makes fantastic coffee. A who B which C where 10 Is this the restaurant _____ we had dinner last month? A who B which C where УРОБЕНЬ B1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word. Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife. = I'm not sure who it is. It MIGHT BE his wife. 1 It's a good idea to warm up before doing exercise. You _____ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It _____ love. 3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money. Jim won't come out with us tonight. I suppose he _____ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be _____ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema is n't _____ as going to the theatre. 6 We met years ago. We _____ each other for years. 7 When you drive it is the law to wear your seat belt. You _____ wear a seat belt when you drive. 8 This book isn't as interesting as the last one. This book is less _____ the last one. 9 It's really cold today; you should wear a hat. It's really cold today; you _____ wear a hat. 10 We have booked the church for our wedding in July. We _____ in July .

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets. 1. Ann likes....(read) very much. 2. They are (not/enough/tall)..... play basketball. 3. We have(money/enough)..... (buy) new TVset.

Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: прослушивание одного доклада известного ученого-эколога. Написать 10 вопросов к докладу.

устный опрос , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы одноклассников от лица известного ученого-эколога.

Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

коллоквиум , примерные вопросы:

презентация, примерные темы: 1. Современная экология. 2. Развитие экологии в 20-21 веке

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: 1. подготовить доклад (примерные темы: 1.Биосфера. 2. Проблема загрязнения окружающей среды.)

Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные тексты для чтения: 1. Sustainable development. 2. Water pollution. 3. Air pollution. (Англ. язык для студентов - экологов. Елисеева Т.В., БГУ, 2010)

устный опрос , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы по тексту: Answer the questions. 1. What is Ecology as a science? 2. What does Ecology study and examine? 3. What are the categories of the subject matter of Ecology? 4. What does the physiological/population/community/ecosystems Ecology deal with? 5. What does the evolutionary ecology focus on? 6. Name the main levels of organization. 7. What are the practical reasons for studying the discipline of Ecology? 8. When did the establishment of Ecology start? 9. What was Haeckel's definition of the term "ecology"? 10. Can you name other forefathers of the field of ecology? 11. What was the influence of Darwin's work on the ecological world? 12. In what way are the mankind and environment linked? 13. Why is water one of the most crucial components of the world? 14. Why is the study of Ecology so important for the human beings?

Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty _____ 2 sausages _____ 3 moustache _____ 4 medium _____ 5 check - in _____ 6 waste _____ 7 jealous _____ 8 coach _____

устный опрос , примерные вопросы:

Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home - made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 45,49,50; Unite 6 Стр. 54,59,61,62; Unite 7 Стр. 65 ,66,69,70,72. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line's e _____. 2 My new school has a great new football p _____. 3 When his grandfather died Jeff i _____ his house. 4 I'm so tired. The f _____ back from t he USA was ten hours. 5 What's the speed l _____ on this road? 6 I'm sure her hair used to be straight. Now it's w _____. 7 Our plane is departing from g _____. 15. 8 The age g _____ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new res taurant. The food is d _____. 10 I don't want to cook tonight. Shall we getat _____

тестирование , примерные вопросы:

Tick (v) the oppositewordorphrase . 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 h ard - working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don?t write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right
УРОБЕНЬ B1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____. mad ambitious moody 2 They got lost and turned _____ at our house an hour late. up down on 3 The _____ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply _____ that job? of to for 5 My favourite _____ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better _____. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do an d she did the opposite; I was _____. filthy tiny furious 8 They _____ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She?s a lovely child. She?s so _____. affectionate moody aggressive 10 I?m sorry, I?m busy now. Can I _____ you back later? leave dial call

Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listentofiveconversations . What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A - G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОБЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick (ü) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily?s grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watc hing the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. ATrueBFalse

творческое задание , примерные вопросы:

Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. AconfidentBquietCfunny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony?s shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty Make your own dialogues on according to the examples.

Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить высказывание на тему: 1. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. Согласны или нет? 2. Реалити шоу, за и против. 3. Верить ли в приметы?

устный опрос , примерные вопросы:

Составьте диалог на тему. Темы: 1. Мой город 2. Премьера фильма ...

Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Decide if these statements are true or false. Explain your opinion according to the text. 1. Ecology is a sub-discipline of Physics. 2. The term ecosystem refers to both the biological and physical elements within an environment. 3. Ecosystems can be permanent or temporary and never change. 4. The subject matter of ecology is normally divided into 3 broad categories. 5. The establishment of ecology as a field of biological science was first named in 1868 by the German biologist Ernst Haeckel. 6. Other forefathers of the field of ecology include Carl Linnaeus who inaugurated a study known as the economy of nature that influenced the later works of Charles Darwin and Alexander von Humbolt who established the modern ecological law of species in regards to relationships to area. 7. Alexander von Humbolt's work, The Origin of Species, was one of the first documentations that looked critically at the corresponding and complementary relationships between organisms, their adaptations and changes in the environment. 8. The environment and the lives of mankind aren?t linked.

тестирование , примерные вопросы:

Match the fields of ecology (1-6) with their appropriate subject matters (a-f). 1. studies the entire natural world, including both the living and the non-living parts. 2. studies the observed distribution of plants and animals and the reasons behind it. 3. Is a discipline that has recently been developed, especially in Europe, where the objective is to follow the energy and material use throughout the process of, e.g., making an automobile with the objective of attempting to improve the material and energy efficiency of manufacturing. 4. attempts to derive or apply theoretical or sometimes mathematical reasons and generalities for what is observed in nature. 5. is concerned principally with measurement. 6. studies what is found from one or both of these approaches and uses it to protect or manage nature in some way. a. Ecology b. Applied ecology c. Biogeography d. Empirical ecology e. Industrial ecology f. Theoretical ecology

Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Write questions to the underlined words in the following sentences. 1. Organisms (including humans) and resources compose ecosystems which, in turn, maintain biophysical feedback mechanisms that moderate processes acting on living (biotic) and non-living (abiotic) components of the planet. 2. Modern ecology became a much more rigorous science in the late 19th century. 3. Ancient Greek philosophers such as Hippocrates and Aristotle laid the foundations of ecology in their studies on natural history. 4. Ecosystems sustain life-supporting functions and produce natural capital like biomass production (food, fuel, fiber and medicine), the regulation of climate, global biogeochemical cycles, water filtration, soil formation, erosion control, flood protection and many other natural features of scientific, historical, economic, or intrinsic value.

эссе , примерные темы:

Write an essay on the given topic using the following words and word combinations. 1. Lithosphere: crust solid magma mantles Plate tectonics mountain ranges, volcanoes, and earthquakes surface lithospheric plates 2. Hydrosphere: saline water salinity oceanography seas, gulfs, bays lakes global ocean 3. Atmosphere: gases carbon dioxide vapor atmospheric pressure ultraviolet (UV) radiation ozone layer 4. Biosphere: organization, metabolism, growth, adaptation reproduction cellular biotic processes

Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Read and translate the article from Russian into English. Окружающая среда ? обобщённое понятие, характеризующее природные условия некоторой местности и её экологическое состояние. Окружающая среда обычно рассматривается как часть среды, которая взаимодействует с данным живым организмом (человеком, животным и т. д.), включая объекты живой и неживой природы. Словосочетание окружающая среда, как правило, применяется к описанию природных условий на поверхности Земли, состоянию её локальных и глобальных экосистем и их взаимодействию с человеком. В таком значении термин используется в международных соглашениях. В современную эпоху человеческая деятельность охватила практически всю географическую оболочку, и её масштабы теперь сравнимы с действием глобальных природных процессов, что негативно сказывается на состоянии окружающей среды. Окружающая среда ? это среда обитания и деятельности человечества, весь окружающий человека мир, включая и природную, и антропогенную среду. В рамках ООН создана специальная организация ? Программа ООН по окружающей среде (англ. UNEP). В целях привлечения внимания к проблемам охраны окружающей среды ООН установила Всемирный день окружающей среды. В Российской Федерации законодательное определение понятия ?благоприятная окружающая среда? дано в статье 1 Федерального закона 7-ФЗ ?Об охране окружающей среды? от 10 января 2002 года: Благоприятная окружающая среда ? окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов. Нормативы в области охраны окружающей среды (далее также ? природоохранные нормативы) ? установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на неё, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие. Таким образом, право на благоприятную окружающую среду обеспечивается системой природоохранных нормативов, а критерием соблюдения этого права является соответствие качества окружающей среды и воздействий на неё соответствующим природоохранным нормативам.

устный опрос , примерные вопросы:

Make up sentences ? mind the word order. 1. identified/ scientists/ have/ different/ about 1.75 million/ species. 2. biodiversity/ within/ the/ given/ kinds/ living/ to/ organisms/ a/ all/ different/ of/ area/ refers. 3. equator/ the/ closer/ is/ the/ generally/ the/ region/ greater/ to/ the/ a/ biodiversity. 4. a/ and/ communities/ these/ are/ effort/ to/ making/ biodiversity/ special/ in/ scientists/ preserve/ regions. 5. another/ genetic/ to/ biodiversity/ way/ is/ diversity/ measure. 6. 400,000/ some/ have/ genes/ species/ as many as. 7. genetic/ some/ why/ variation/ poodles/ is/ some/ are/ this/ and/ are/ dogs/ pit bulls. 8. ecosystems/ with/ biodiversity/ are/ disaster/ fewer/ generally/ with/ and/ more resistant/ those/ to/ a lot of/ than/ stronger/ species. 9. is/ and/ especially/ medical/ biodiversity/ pharmaceutical/ important/ industries/ the/ to. Comprehension and discussion Task 6. Decide if these statements are true or false. Explain your opinion according to the text. 1. Biodiversity includes plants, animals, fungi, and other living things. 2. Temperate regions, which have warm summers and cold winters, have more biodiversity. 3. Generally, the closer a region is to the Equator, the lower the biodiversity. 4. Human beings have about 15,000 genes. 5. Greater genetic diversity in species can make plants and animals more resistant to diseases. 6. Ecosystems with a lot of biodiversity are generally weaker and less resistant to disaster than those with fewer species. 7. One of the most popular and safe pain relievers, aspirin, was originally made from the bark of chestnut trees.

Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: прослушать и законспектировать лекции ученых-экологов на англ. языке

тестирование , примерные вопросы:

Choose the best variant and complete the gaps. 1. Earth's lithosphere _____ the crust and the uppermost mantle, which constitute the hard and rigid outer layer of the Earth. a. includes b. consists c. include 2. There _____ two types of lithosphere: oceanic and continental. a. are b. is c. be 3. 1. The uppermost part of the lithosphere that chemically reacts to the atmosphere, hydrosphere and biosphere through the soil forming process _____ pedosphere. a. is called b. called c. calls 4. Oceanic lithosphere thickens as it ages and moves away _____ the mid-ocean ridge. a. on b. of c. from 5. The oldest oceanic lithosphere _____ about 170 million years old, while parts of the continental lithosphere _____ billions of years old. a. Are, is b. Is, are c. Is, is

Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. future of ecology 2. ecosystems

устный опрос , примерные вопросы:

1. Speak about a well - known programme on ecology 2. Tell the story of your first ever job interview and how you felt

Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные тексты для чтения: 1. Acid rain. 2. Soil erosion. 3. Deforestation. (Англ.яз. для студентов - экологов. Елисеева Т.М. БГУ,2010)

творческое задание , примерные вопросы:

Расскажите о том, как любой человек может помочь спасти планету и ее обитателей. Подготовьте фотографии, картинки, примеры из жизни знаменитых людей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение 1-экзаменационные билеты.

Приложение 2-тексты к экзаменационным билетам.

7.1. Основная литература:

1. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие. Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109 страниц - <http://znanium.com/go.php?id=212214>

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296

с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)

<http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

7.2. Дополнительная литература:

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=455430>

2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

7.3. Интернет-ресурсы:

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие
Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО "МПСи", 2009 г. 109 страниц - <http://www.knigafund.ru/books/76259>

English for environmental sciences -

https://www.sciencedaily.com/news/earth_climate/environmental_science/

Английский язык для специальностей Землеустройство и Земельный кадастр -

http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/angliyskiy_yazik_dlya_spetsialnostey_zemleustroy

Деловое общение на английском: Учебное пособие Автор: Филиппова М.М. Издательство: Издательство МГУ, 2010 г. - <http://www.knigafund.ru/books/68133>

Практический курс английского языка - www.longman.com/totalenglish

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки Землеустройство

Автор(ы):

Линючкина Е.Г. _____

Айбятова Г.Ф. _____

Хабирова Н.М. _____

Шакирова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гали Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.