

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лингвистическая типология БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хакимов Б.Э.

Рецензент(ы):

Юсупов А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902385716

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Хакимов Б.Э.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Лингвистическая типология" - сформировать у студентов целостное представление о грамматических категориях в разносистемных языках в сопоставительном аспекте.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретических представлений о сопоставительном языкознании как раздела языкознания;
- познакомить студентов системой грамматических категорий в разносистемных языках, особенностями их функционирования и содержания;
- научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами.
- дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности преподавателя-филолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Лингвистическая типология" в составе профессионального цикла, его вариативной части (дисциплина по выбору студента), модуля 4. Прикладная филология: "Татарский язык и литература, информационные технологии".

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о грамматических категориях в целом. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе изучения дисциплин "Введение в языкознание", "Современный татарский язык (морфология современного татарского литературного языка)", "Современный русский язык", "Иностранные языки".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения о грамматических категориях, как теоретическое понятие;
- базовые положения и концепции в области сопоставительной лингвистики, которые должны помочь студентам развить языковую рефлексию.
- алгоритм лингвистического анализа художественных произведений, особенностях употребления грамматических категорий в разносистемных языках.

2. должен уметь:

- раскрывать особенности функционирования грамматических категорий в разносистемных языках;
- выделять лингвистических особенностей грамматических категорий, определить их национальное своеобразие;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках.
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительной лингвистики; навыками лингвистического, сопоставительного анализа;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о сопоставительной лингвистики.

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Объект и предмет, задачи дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.	4	1	0	2	0	
2.	Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.	4	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Типологические классификации.	4	3-4	0	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.	4	5-6	0	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках	4	7-11	0	10	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.	4	12-17	0	12	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Объект и предмет, задачи дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Введение. Объект и предмет, задачи, методологическая и теоретическая основы дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.

Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные виды систематизации языков: генеологическая классификация языков, типологические классификации языков, территориальные (ареальные) классификации. 2. Структурная и социальная типология языков. 3. Виды типологических закономерностей: типологическая закономерность, тип языка, лингвистические универсалии.

Тема 3. Типологические классификации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типологические классификации: фонетико-фонологическая типология, морфологическая типология, синтаксическая типология, лексическая типология языков.

Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие о грамматической категории. 2. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. 3. Парадигма. 4. Виды грамматических категорий: синтагматические и несинтагматические категории.

Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках

практическое занятие (10 часа(ов)):

Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках: категория падежа, категория рода, категория числа, категория принадлежности, категория определенности и неопределенности, категория сказуемости.

Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Грамматические категории глагола в разносистемных языках: категория отрицания и утверждения, категория числа, категория лица, категория наклонения, категория залога, категория времени, категория темпоральности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.	4	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Типологические классификации.	4	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.	4	5-6	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках	4	7-11	подготовка к реферату ⁸	10	реферат
6.	Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.	4	12-17	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Лингвистическая типология" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практическое занятия, семинар и самостоятельная работа студентов др., инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Объект и предмет, задачи дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.

Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для самопроверки по теме: 1. Телләрне системалау төре буларак лингвистик типология. Типологик классификацияларнең тарихы. 2. Телләрнең структур типологияләре. 3. Телләрнең социаль типологияләре. 4. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.

Тема 3. Типологические классификации.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для самопроверки по теме: 1. Телләрнең морфологик типлары: аналитик һәм синтетик телләр. 2. Телләрнең морфологик типлары: агглютинатив һәм фузиягә нигезләнгән телләр. 3. Фонетик-фонологик һәм просодик типологияләр турында төшенчә. 4. Типологик классификацияләр. Синтаксистагы типологик закончалыклар.

Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант 1. Телләрне системалау төре буларак лингвистик типология. 2. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия. 3. Телләрнең морфологик типлары. II вариант 1. Телләрнең структур һәм социаль типологиясе. 2. Синтаксистагы типологик закончалыклар. 3. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для самопроверки по теме: 1. Грамматик категория турында төшенчә. Төрле системалы телләрдә грамматик категорияләр төрлелеге. 2. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма турында төшенчә. 3. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә. 4. Функциональ-семантик категорияләр турында төшенчә.

Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках

реферат , примерные темы:

Примерная тематика рефератов по дисциплине: 1. Сан категориясенең аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 2. Тартым категориясе мәгънәсенең аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре. 3. Гарәп телендә сан категориясенең бирелеше. Гарәп телендәге икелелек саны турында төшенчә. 4. Гарәп, рус, алман, инглиз телләрендә женес категориясенең бирелеше. 5. Гарәп, рус, алман, инглиз телләрендә билгелелек-билгесезлек категориясенең бирелеше. 6. Төрле системалы телләрдә хәбәрләр категориясе. 7. Дәрәжә категориясе: аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 8. Төрле системалы телләрдә барлык-юклык категориясе: аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 9. Төрле системалы телләрдә зат-сан категориясе: аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 10. Инглиз телендә наклонение грамматик категориясе, белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 11. Алман телендә наклонение грамматик категориясе, белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 12. Гарәп телендә наклонение грамматик категориясе, мәгънә төсмерләре. 13. Төрле системалы телләрдә юнәлеш категориясе: аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 14. Татар һәм гарәп телләрендә юнәлеш категориясенең бирелеше. 15. Гарәп телендә заман категориясенең белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 16. Инглиз һәм алман телләрендә заман категориясенең белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.

Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант 1. Татар сөйләменә бүгенге көндә куела торган төп таләпләр. 1. Грамматик категория турында төшенчә. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма. 2. Төрле системалы телләрдә наклонение категориясе. 3. Төрле системалы телләрдә женес категориясе. II вариант 1. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә. Функциональ-семантик категорияләр. 2. Төрле системалы телләрдә килеш категориясе. 3. Төрле системалы телләрдә билгелелек-билгесезлек категориясе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа ♦1

I вариант

1. Телләрне системалау төре буларак лингвистик типология.
2. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.
3. Телләрнең морфологик типлары.

II вариант

1. Телләрнең структур һәм социаль типологиясе.
2. Синтаксистагы типологик закончалыклар.
3. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.

Контрольная работа ♦2

I вариант

1. Татар сөйләменә бүгенге көндә куела торган төп таләпләр.
1. Грамматик категория турында төшенчә. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма.
2. Төрле системалы телләрдә наклонение категориясе.
3. Төрле системалы телләрдә женес категориясе.

II вариант

1. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә. Функциональ-семантик категорияләр.
2. Төрле системалы телләрдә килеш категориясе.
3. Төрле системалы телләрдә билгелелек-билгесезлек категориясе.

Вопросы к зачету:

1. Телләрне системалау төре буларак лингвистик типология. Типологик классификацияләрнең тарихы.
2. Телләрнең структур һәм социаль типологияләре.
3. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.
4. Типологик классификацияләр. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.
5. Телләрнең морфологик типлары: аналитик һәм синтетик телләр, агглютинатив һәм фузиягә нигезлэнгән телләр.
6. Типологик классификацияләр. Синтаксистагы типологик закончалыклар.
7. Типологик классификацияләр. Телләрнең лексик типологиясе.
8. Грамматик категория турында төшенчә. Төрле системалы телләрдә грамматик категорияләр төрлелеге.
9. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма турында төшенчә.
10. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә.
11. Функциональ-семантик категорияләр турында төшенчә.
12. Төрле системалы телләрдә женес категориясе. Аерым телләрдә грамматик категориянең мәгънәсен белдерү чаралары. Татар телендә әлеге категорияләрнең мәгънәсен белдерү үзенчәлекләре.
13. Төрле системалы телләрдә сан категориясе. Аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.
14. Төрле системалы телләрдә тартым категориясе. Аерым телләрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.

15. Төрле системалы теллөрдә килеш категориясе. Аерым теллөрдә грамматик категориянең белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.
16. Грамматик категория турында төшенчә. Төрле системалы теллөрдә грамматик категорияләр төрлелеге.
17. Төрле системалы теллөрдә юнәлеш категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре.
18. Төрле системалы теллөрдә заман категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.
19. Төрле системалы теллөрдә дәрәжә (аспектуальлек) категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. Татар телендә аспектуальлекне белдерү чаралары.
20. Төрле системалы теллөрдә наклонение категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре.
21. Төрле системалы теллөрдә барлык-юклык категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.
22. Төрле системалы теллөрдә зат-сан категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрләнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.
23. Типологик классификацияләр. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.
24. Төрле системалы теллөрдә хәбәрлек категориясе. Аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре.
25. Төрле системалы теллөрдә сыйфатларга хас дәрәжә категориясе. Аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре.
26. Төрле системалы теллөрдә билгелелек-билгесезлек категориясе. Аерым теллөрдә грамматик категориянең мәгънәсен белдерү чаралары. Татар телендә өлеге категорияләрнең мәгънәсен белдерү үзенчәлекләре.
27. Типологик классификацияләр. Телләрнең лексик типологиясе.
28. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.
29. Телләрнең морфологик типлары: аналитик һәм синтетик телләр, агглютинатив һәм фузиягә нигезләнгән телләр.
30. Типологик классификацияләр. Синтаксистагы типологик закончалыклар.

7.1. Основная литература:

Саттарова М.Р. Чагыштырма тел белеме : татар һәм рус телләре материалында. - Казан: [КФУ], 2012. - 58 б.

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=405907>

7.2. Дополнительная литература:

Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков / М.З. Закиев [и др.]. - Казань: Татар.кн. изд-во, 2007. -228 с.

Татар һәм рус телләренең чагыштырма грамматикасы : дәрәжә кулланма / Р. Р.

Жамалетдинов ; ф. ред. М. З. Зәкиев. - Казан: Казан.дәүләт педагогика ун-ты, 2004 .

7.3. Интернет-ресурсы:

Универсальная энциклопедия Википедия - www.wikipedia.ru

Электронная библиотека и материалы сайта КФУ - www.kpfu.ru
Электронная библиотечная система КнигаФонд - www.knigafund.ru
Электронные ресурсы научной библиотеки Н.И.Лобачевского -
http://kpfu.ru/main_page?p_sub=5056
Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвистическая типология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Технические средства (презентационное оборудование), необходимые для проведения практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран.
3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии) .

Автор(ы):

Хакимов Б.Э. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.