

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Специфика синтаксических конструкций в славянских языках Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федорова Н.И.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федорова Н.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Najlya.Fedorova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Специфика синтаксических конструкций в славянских языках" направлен на формирование целостного представления о синтаксисе в славянских языках различных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс "Специфика синтаксических конструкций в славянских языках" относится к базовой части образовательного цикла. Изучение дисциплины основано на знании фонетики, лексикологии, словообразования и морфологии современного русского языка, а также ряда славянских языков (польского, чешского).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

концептуально значимые раздела курса "Специфика синтаксических конструкций" в славянских языках.

2. должен уметь:

применять теоретический материал на практике и в научно-исследовательской деятельности.

3. должен владеть:

методами и приемами синтаксического анализа

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц. Синтаксические связи. Словосочетание	8	1-2	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Простое предложение. Осложненное предложение.	8	3-5	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	8	6-9	2	4	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Сложноподчиненное предложение. Сложное синтаксическое целое	8	10-13	2	6	0	тестирование
7.	Тема 7. Чужая речь. Пунктуация	8	14-17	2	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			10	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц. Синтаксические связи.

Словосочетание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксис славянских языков. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Охарактеризуйте известные Вам подходы к изучению синтаксического строя предложения.

Тема 2. Простое предложение. Осложненное предложение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения в славянских языках.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Охарактеризуйте известные вам виды синтаксической связи в славянских языках. В чем их принципиальное различие?

Тема 4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словосочетание. Простое предложение. Формальная организация простого Понятие структурной схемы предложения: предикативного и номинативного минимума. Смысловая организация простого предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Коммуникативная организация простого предложения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные). Члены предложения, входящие в предикативный и номинативный минимум. Осложненное простое предложение.

Тема 6. Сложноподчиненное предложение. Сложное синтаксическое целое

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативная организация простого предложения. Сложное предложение. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Синтаксические связи Сложные предложения с недифференцированной и дифференцированной связью Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сложносочиненные предложения (открытой/закрытой структур) Сложноподчиненное предложение (структура, средство связи, тип связи) Бессоюзное сложное предложение Сложносочиненные предложения открытой/закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определятельные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные) и расчлененной структуры (обстоятельственные, присоединительные).

Тема 7. Чужая речь. Пунктуация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложноподчиненные предложения. история изучения структура ССП типы подчинительной связи в ССП средства связи с ССП. Понятие "союзного слова"

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сложноподчиненные предложения. история изучения структура ССП типы подчинительной связи в ССП средства связи с ССП. Понятие "союзного слова" Коммуникативные регистры.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц. Синтаксические связи. Словосочетание	8	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Простое предложение. Осложненное предложение.	8	3-5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	8	6-9	подготовка к реферату	8	реферат
6.	Тема 6. Сложноподчиненное предложение. Сложное синтаксическое целое	8	10-13	подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Чужая речь. Пунктуация	8	14-17	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы изучения синтаксических единиц. Синтаксические связи. Словосочетание

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные синтаксические единицы и имеющиеся точки зрения по выделению названных единиц

Тема 2. Простое предложение. Осложненное предложение.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовьте реферат о развитии научной мысли в области простого предложения

Тема 4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение

реферат , примерные темы:

Охарактеризуйте сложное предложение, его основные параметры

Тема 6. Сложноподчиненное предложение. Сложное синтаксическое целое

тестирование , примерные вопросы:

Проанализируйте предложенное вам синтаксическое целое

Тема 7. Чужая речь. Пунктуация

устный опрос , примерные вопросы:

Базовые правила пунктуации в славянских языках

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету. Приложение 1.

Подготовка рефератов на темы:

"Односоставные предложения и относительно независимые высказывания в современных славянских языках"; "Синтаксическая функция инфинитива в современных славянских языках".

Анализ многокомпонентных сложных предложений в современных славянских языках.

Приложение 2.

Контрольная работа ♦ 1. Приложение 3.

Контрольная работа ♦ 2. Приложение 4.

Контрольная работа ♦ 3. Приложение 5.

Контрольная работа ♦4. Приложение 6.

Вопросы к зачету. Приложение 7.

7.1. Основная литература:

- Исследования по этимологии и семантике, Т. 4. Балтийские и славянские языки, , 2010г.
Современный русский язык. Синтаксис, Хамзина, Гульшат Касимовна, 2007г.
Синтаксис современного русского языка, Чернышева, Алевтина Юрьевна, 2011г.
Польский язык, Колосова, Елена Ивановна;Новак, Мария Олеговна;Сафин, Раис Ниязович, 2007г.
- 1.Русская грамматика: В 2-х т./ Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1989. Т.2..С.13-25, 79-82, 92-98.221-230. (4 экз.)
 2. Белошапкина, Вера Арсеньевна. Современный русский язык: Синтаксис: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / В. А. Белошапкина. Москва: Высшая школа, 1977. 248с (44 экз.)
 3. Чернышева, Алевтина Юрьевна. Средства связи в сложном предложении: традиционные и новые случаи функционирования: сб. упражнений по синтаксису слож. предложения / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.: Казань: [Казан. гос. ун-т], 2006. 89 с. (72 экз.)
 4. Чернышева, Алевтина Юрьевна. Синтаксис современного русского языка, Словосочетание, простое предложение: учебно-методическое пособие для студентов-заочников / А.Ю. Чернышева; Казан. гос. ун-т, Филол. фак.. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. 42 (235 экз.)
 5. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.; науч. ред. - Н. Н. Фаттахова, д.филол.н., проф.]. Казань: [ТГГПУ], 2009. 149 с. (244 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Синтаксический словарь, Золотова, Галина Александровна, 2006г.

- 1.Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М.,1976. - 382 с.(3 экз.)
2. Виноградов, Виктор Владимирович. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов ; под ред. Г. А. Золотовой ; предисл. В. Костомарова [и др.]. М.: Рус.яз., 2001. 720 с. (1 экз.)
3. Золотова, Галина Александровна. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Г. А. Золотова; АН СССР, Институт русского языка. Москва: Наука, 1973. 351 с. (1 экз.)
4. Золотова, Галина Александровна. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г. А. Золотова; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз.. Москва: Наука, 1982. 366 с. (4 экз.)
- 5.Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М, Гос. уч. пед изд-во министерства Просвещения РСФСР, 1956, 511 с.
6. Сиротина, Ольга Борисовна. Лекции по синтаксису русского языка: учеб. пособие для студентов филол. спец. ун-тов / О.Б. Сиротина. Изд. 3-е , доп.. Москва: URSS: [КомКнига], 2006. 133 с. (1 экз.)
8. Шахматов, Алексей Александрович. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов ; вступ. ст. Е. В. Клобукова, ред. и коммент. Е. С. Истриной. 3-е изд.. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 624 с. (1 экз.)
9. Чупашева, Ольга Михайловна. Русский язык. Трудности синтаксического анализа: учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / О.М. Чупашева. Москва: Рус. яз. - Медиа, 2004. 63 с. (1 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

виртуальная справочная служба - http://korunb.nlr.ru/query_info.php?query_ID=5112

виртуальная справочная служба - http://korunb.nlr.ru/query_info.php?query_ID=5112

виртуальная справочная служба - http://korunb.nlr.ru/query_info.php?query_ID=5112

портал филолога - <http://filologdirect.ru/content/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специфика синтаксических конструкций в славянских языках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине используются различные виды заданий, среди которых выполнение презентаций, а также выполнение работ в электронном образовательном ресурсе

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение .

Автор(ы):

Федорова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.