

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
(ДО КФУ)

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История создания двуязычных словарей Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупова А.Ш.

**Рецензент(ы):**

Мугтасимова Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902386318

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор Высшей школы (в составе института) Юсупова А.Ш. Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого , Alfia.lousoupova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса - ознакомление студентов с основами переводческой деятельности, лексическими и грамматическими особенностями перевода с русского языка на татарский, формирование практических навыков работы с русско-татарскими словарями, развитие переводческой компетенции студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Она связана с курсами по русскому и татарскому языкам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения                                                                                                                                                                                |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность                                                                                                                                                                                   |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность                                                                                                                                                                                   |
| ОК-8<br>(общекультурные компетенции)    | осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов                                                                                                                                                                   |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке                                                                                                                                                                                               |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:  
теоретические знания о теории и практике перевода
2. должен уметь:  
работать с двуязычными словарями
3. должен владеть:  
навыками работы двуязычными словарями
4. должен демонстрировать способность и готовность:  
работать с двуязычными словарями

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                 | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                 |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Беренче сүзлекләр                                       | 4       | 1                  | 3                                                                 | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Рус теленнән татар теленә тәржемә итүнең кыскача тарихы | 4       | 2                  | 3                                                                 | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Беренче русча-татарча һәм татарча-русча сүзлекләр       | 4       | 3                  | 3                                                                 | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. 19 нчы гасырда сүзлекләр                                | 4       | 4                  | 3                                                                 | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. 20 нче гасырда сүзлекләр                                | 4       | 5                  | 0                                                                 | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                     | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля         |
|----|-----------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                     |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                   |
| 6. | Тема 6. Яңа чор<br>сүзлекләре                       | 4       | 6-8                | 0                                                                 | 4                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание |
| 7. | Тема 7. Он-лайн<br>сүзлекләр                        | 4       | 9                  | 0                                                                 | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание |
| 8. | Тема 8. Сөйләүлекләр                                | 4       | 10                 | 0                                                                 | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание |
| 9. | Тема 9. Ике телле<br>сүзлекләргә тезү<br>методикасы | 4       |                    | 0                                                                 | 6                       | 0                      | Письменная<br>работа              |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля                   | 4       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | Зачет                             |
|    | Итого                                               |         |                    | 12                                                                | 24                      | 0                      |                                   |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Беренче сүзлекләр

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Кулъязма сүзлекләр. Уку йортларында татар телен укытуның торышы. Россиядә чит телләр белән бәйләп төзелгән һәм басылып чыккан тәржемәи сүзлекләргә күзәтү.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Россиядә сәяси хәл, мәдәниярга багланышларның әһәмияте, бу бәйләнешләрдә сүзлекләргә мөнәсәп. XVI – XIX гасырларда язылган дәреслекләр, хрестоматияләр, аларның тел белеме фәне үсешендә урыны. М.Кашгари хезмәте. Кодекс Куманикус хезмәте.

### Тема 2. Рус теленнән татар теленә тәржемә итүнең кыскача тарихы

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Рус теленнән татар теленә тәржемә итү эшчәнлегенң алшартлары. Татар галимнәренң дөньякүләм таныла башлавы. Басмачылык эшенң үсеше. Татар вакытлы матбугаты активлашу.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тәржемә эшчәнлегә белән шөгыльләнгән шәхесләр турында фикер алышу. Аерым хезмәтләргә анализ ясау. "Китаб-и Мәжмугу тәржемәи төрки вә ажами монгол вә фарси" ("Общая книга толкований тюркского, монгольского и персидского языков") хезмәте.

### Тема 3. Беренче русча-татарча һәм татарча-русча сүзлекләр

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Беренче тәржемәи сүзлекләргә эчтәлегә, төзелешкә белән бәйләп үзгәртүләр. Төрки дөньяны өйрәнүгә бәйләп туган кызыксыну, чыганаclar һәм фәнни хезмәтләр. Төрки телле сүзлекләр арасында татар теленә бәйләп төзелгән сүзлекләргә әһәмияте. Беренче сүзлекләргә өйрәнүдә М.Ногман эшчәнлегә.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сүзлекләр белән эшләү. С.Хәлфин сүзлегә.

### Тема 4. 19 нчы гасырда сүзлекләр

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

XIX гасырда басылып чыгып дөнья күргән русча-татарча, татарча-русча, русча-башкортча, русча-кыргызча, русча-үзбөкчә һ.б. сүзлекләргә күзәтү. Төрле китапханәләрдә саклана торган кулъязма сүзлекләрнең тарихына күзәтү.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сүзлекләр белән эшләү. И.Гиганов, А.Троянский, С.Кукляшев, К.Насыйри һ.б. сүзлекләре. Бу сүзлекләрнең татар лексикографиясе үсешендә әһәмияте.

**Тема 5. 20 нче гасырда сүзлекләр**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сүзлекләр белән эшләү. XX гасыр сүзлекләрен өйрәнгән авторларның хезмәтләренә анализ. С.Рахманколы, Г.Карәм, Н.Катанов, И.Березин, Г.Алпаров, Ж. Вәлиди, М.Корбангалиев, Р.Гаизов, Г.Нугайбөк, Ф.Әмирхан һ.б. авторларның сүзлекләре.

**Тема 6. Яңа чор сүзлекләре**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сүзлекләр белән эшләү. Ф.Ганиев, Ф.Сафиуллина, Ф.Юсупов, Р.Юналеева, Р.Абдуллина, А.Алиева һ.б. сүзлекләр төзү белән бәйлә эшчәнлегә. Хәзергә көннәрдә төзеләп, дөнья күрә торган сүзлекләрнең төзелеше, эчтәзлегенә анализ.

**Тема 7. Он-лайн сүзлекләр**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сүзлекләр белән эшләү. Он-лайн сүзлекләр турында гомуми мәгълүмат. Аерым сүзлекләргә анализ.

**Тема 8. Сөйләүлекләр**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Татар телен укыту, татарча-русча сүзлекләр төзү белән турыдан-туры бәйлә эшчәнлек буларак төзелгән сөйләүлекләр. Аларның әһәмияте, төрлелеге, авторлар.

**Тема 9. Ике телле сүзлекләрне төзү методикасы**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Сүзлек төзү методикасы. Энциклопедик һәм филологик сүзлекләр төзү эшчәнлегә. Тәржемәи, аңлатмалы сүзлекләр төзү. Телнең морфологик төзелеше белән бәйлә үзенчәлекләрен сүзлек төзелешендә чагылышына анализ.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины                                               | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Беренче сүзлекләр                                       | 4       | 1               | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 2. | Тема 2. Рус теленнән татар теленә тәржемә итүнең кыскача тарихы | 4       | 2               | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 3. | Тема 3. Беренче русча-татарча һәм татарча-русча сүзлекләр       | 4       | 3               | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 4. | Тема 4. 19 нчы гасырда сүзлекләр                                | 4       | 4               | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 5. | Тема 5. 20 нче гасырда сүзлекләр                                | 4       | 5               | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |

| N  | Раздел Дисциплины                             | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|-----------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Яңа чор сүзлекләре                    | 4       | 6-8             | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 7. | Тема 7. Он-лайн сүзлекләр                     | 4       | 9               | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 8. | Тема 8. Сөйләүлекләр                          | 4       | 10              | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 9. | Тема 9. Ике телле сүзлекләргә тезү методикасы | 4       |                 | подготовка к письменной работе        | 4                      | письменная работа                     |
|    | Итого                                         |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образова-тельных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди практических занятий преобладают задания исследовательского типа. Практические занятия строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, поиска информации в сети, аннотирование книг, статей, подготовка докладов, проектов к занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, и др. Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с инновационными технологиями.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Беренче сүзлекләр

домашнее задание , примерные вопросы:

Россиядә татар теле белән бәйлә тәзелгән беренче сүзлекләр турында гомуми мәғлүмат.

### Тема 2. Рус теленнән татар теленә тәржемә итүнең кыскача тарихы

домашнее задание , примерные вопросы:

Тәржемә эшчәнлегә, татар һәм рус телләренә бәйлә тәржемә эшчәнлегенә алшартлары.

### Тема 3. Беренче русча-татарча һәм татарча-русча сүзлекләр

домашнее задание , примерные вопросы:

Беренче тәржемәи сүзлекләргә тәзелешә, эчтәлегә турында сөйләү.

### Тема 4. 19 нчы гасырда сүзлекләр

домашнее задание , примерные вопросы:

Татар теле сүзлекләренә актив тәзелә башлау дәвере турында сөйләү.

### Тема 5. 20 нче гасырда сүзлекләр

домашнее задание , примерные вопросы:

XX гасырда тәзелгән ике телле сүзлекләр төрлегә. Басылып чыккан сүзлекләр хронологиясен тәү.

## **Тема 6. Яңа чор сүзлекләре**

домашнее задание , примерные вопросы:

Хәзерге вакытта сүзлекләрнең тел белемдә урыны.

## **Тема 7. Он-лайн сүзлекләр**

домашнее задание , примерные вопросы:

Заман таләбе буларак төзелгән һәм кулланылышка кертелгән он-лайн сүзлекләр турында сөйләү.

## **Тема 8. Сөйләүлекләр**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чит милләт вәкилләренә татар телен өйрәтү максатыннан төзелгән сөйләүлекләр турында гомуми мәгълүмат.

## **Тема 9. Ике телле сүзлекләрне төзү методикасы**

письменная работа , примерные вопросы:

Язма эш өчен темалар: 1. Сүзлек төзелеше һәм телнең эчке структура. 2. Бирелгән сүзлектә теркәлгән лексик берәмлекләргә тематик анализ. 3. Бирелгән сүзлектә лексик берәмлекләрнең язуда бирелеше үзенчәлекләре. 4. Сүзлекләр тарихына күзәтү.

## **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Зачет өчен сораулык

1. XVI - XIX гасырда Россиянең ижтимагый-сәяси тормышында татар теленең роле.
2. XIX гасырда төзелгән татарча-русча, русча-татарча сүзлекләргә тарихи-лингвистик анализ.
3. Татарча-русча сүзлекләр.
4. А.Троянский сүзлегә.
5. С.Кукляшев сүзлегә.
6. Л.Будагов сүзлегә.
7. К.насыири сүзлекләре.
8. Н.Остроумов сүзлекләре.
9. М.Юнусов сүзлекләре.
10. XIX гасырда төзелгән татарча-русча тематик сүзлекләр.
11. И.Гиганов (1801) сүзлегә.
12. Миссионерлык жәмгыяте сүзлекләр.
13. Ш.Габделгазиз сүзлегә.
14. XIX гасырда төзелгән русча-татарча сүзлекләр.
15. И.Гиганов (1804) сүзлегә.
16. А.Воскресенский сүзлегә.
17. XIX гасыр сүзлекләрендә теркәлгән лексик берәмлекләрнең фонетик үзенчәлекләре.
18. Сүзлекләрдә урын алган төрки-татар лексиканың тематик төркемнәре.
19. XIX гасыр сүзлекләрендә урын алган алынма берәмлекләргә анализ.
20. Гарәп-фарсы алынмаларының тематик төркемнәре.
21. Сүзлекләрдә рус һәм Европа телләреннән керткән алынмалар кулланылышы.

### **7.1. Основная литература:**

Емельянова, О. Н. Стилистическая информация в толковом словаре (аналитический обзор проблематики) [Электронный ресурс] : монография / О. Н. Емельянова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 315 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492795>

Панькин, В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс] : краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=409697>

Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 199 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=457737>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0939-9 //

<http://znanium.com/catalog/product/331811>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Официальные сервер РТ - <http://www.tatar.ru>

Сайт татарской прессы - [www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)

Универсальная энциклопедия Википедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История создания двуязычных словарей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка .

Автор(ы):

Юсупова А.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мугтасимова Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.