

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Татарская топонимика в этнолингвистическом аспекте БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хадиева Г.К.

**Рецензент(ы):**

Галиуллина Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хадиева Г.К. кафедры татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Gulfiya.Khadieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Татарская топонимика в этнолингвистическом аспекте" являются 1) познакомить студентов с ономастикой как наукой о собственных именах и определить ее место в кругу гуманитарных и лингвистических дисциплин; 2) способствовать усвоению общелингвистической и специальной ономастической терминологии, расширить лингвистический кругозор; 3) пробудить интерес к лингвокраеведческой работе как средству нравственного и этнокультурного развития личности; 4) проанализировать важнейшие проблемы теории имени собственного в этнолингвистическом аспекте; 5) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б2.ДВ 1 ФГОС по направлению подготовки ВПО 032700 - "Филология". Модуль 4. "Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение)". Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения лексикологии, словообразования.

Комплексный характер курса, насыщенность его информационного пространства обуславливают значимость данной дисциплины в системе лингвистического образования. Форма отчётности - зачет в первом семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения теории этнолингвистики;
- этапы формирования научного знания об ономастике;
- круг проблем, стоящих перед современной татарской ономастикой;
- этнолингвистические пласты собственных имен

2. должен уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературой;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области ономастики.
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о языке;
- основными методами исследования ономастики;
- навыками работы с необходимой информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками подготовки научных работ и репрезентацией собственных научных исследований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения теории этнолингвистики;
- этапы формирования научного знания об ономастике;
- круг проблем, стоящих перед современной татарской ономастикой;
- этнолингвистические пласты собственных имен

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ономастика тармаклары, өйрөнү объекты, бурычлары.	1	1-2	0	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Татарстан топонимнарына тарихи-географик күзөтү. Идел буе һәм Урал регионына бик борынгы чорлардан тарихи-этнографик күзөтү. Ономастика өлкәсендә этнолингвистик эзләнүләр.	1	3-4	0	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Этнолингвистиканың беренче юнәлеше: халыкның мәдәнияте, кузаллавы нәтижәсендә барлыкка килгән атамалар: татар топонимнарында географик киңлек концепциясе, дин һәм мифологиягә бәйле атамалар.	1	5-6	0	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары. Борынгы төрки, болгар, татар, чуаш, башкорт телләренә нисбәтле атамалар.	1	7-8	0	6	0	устный опрос
5.	Тема 5. Фин-угор: удмурт, мордва, мари телләренә нисбәтле ойконимнар. Иран гарәп, монгол теленә нисбәтле ойконимнар.	1	9-12	0	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Татар топонимнарының лексик-семантик төркемнәре. Апеллятив лексика.	1	13-14	0	6	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Онимик атамалар.	1	15-16	0	4	0	письменная работа
8.	Тема 8. Татар топонимнарының төзелеш-ясалыш үзенчәлекләре.	1	17-18	0	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Ономастика тармаклары, өйрәнү объекты, бурычлары.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ономастика тармаклары: антропонимика, топонимика, гидронимика, оронимика, микропонимия зоонимика, космонимика тармаклары. Топонимика өлкәсендә эшләгән галимнәрнең хезмәтләре, рус һәм чит ил галимнәренең хезмәтләре. Топонимика тармагын өйрәнү максаты һәм бурычлары, өйрәнү предметы.

### Тема 2. Татарстан топонимнарына тарихи-географик күзәтү. Идел буе һәм Урал регионына бик борынгы чорлардан тарихи-этнографик күзәтү. Ономастика өлкәсендә этнолингвистик эзләнүләр.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Татарстан топонимнарына тарихи-географик күзәтү. Идел буе һәм Урал регионына бик борынгы чорлардан тарихи-этнографик күзәтү. Ономастика өлкәсендә этнолингвистик эзләнүләр. Этнолингвистик эзләнүләр буенча галимнәрнең хезмәтләре. Этнолингвистик эзләнүләрнең юнәлешләре. Бу турыда фикерләр.

### Тема 3. Этнолингвистиканың беренче юнәлеше: халыкның мәдәнияте, кузаллавы нәтижәсендә барлыкка килгән атамалар: татар топонимнарында географик киңлек концепциясе, дин һәм мифологиягә бәйле атамалар.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этнолингвистиканың беренче юнәлеше: халыкның мәдәнияте, кузаллавы нәтижәсендә барлыкка килгән атамалар: татар топонимнарында географик киңлек концепциясе, дин һәм мифологиягә бәйле атамалар. Татар топонимиясендә дини һәм мифологиягә бәйле атамалар, аларның тарихы.

### Тема 4. Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары. Борынгы төрки, болгар, татар, чуаш, башкорт телләренә нисбәтле атамалар.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары. Борынгы төрки, болгар, татар, чуаш, башкорт телләренә нисбәтле атамалар. Татар атамаларының борынгы төрки, болгар, чуаш, башкорт телләре нигезендә барлыкка килүе.

### Тема 5. Фин-угор: удмурт, мордва, мари телләренә нисбәтле ойконимнар. Иран гарәп, монгол теленә нисбәтле ойконимнар.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Фин-угор: удмурт, мордва, мари телләренә нисбәтле ойконимнар. Иран гарәп, монгол теленә нисбәтле ойконимнар. Бу телләргә мөнәсәбәте ягыннан татар атамалары.

### Тема 6. Татар топонимнарының лексик-семантик төркемнәре. Апеллятив лексика.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Татар топонимнарының лексик-семантик төркемнәре. Апеллятив лексика. Апеллятив лексикага нигезләнеп барлыкка килгән атамалар. Шәһәр, авыл, йорт, кала мәгънәсен белдергән лексика. Су, елга, күл, тау, чирмә мәгънәләрен белдергән апелляция лексика.

### Тема 7. Онимик атамалар.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Онимик атамалар. Кеше исемнәре-антропонимнарга нигезләнеп барлыкка килгән атамалар. Этнонимнарга нигезләнеп барлыкка килгән атамалар.

### Тема 8. Татар топонимнарының төзелеш-ясалыш үзенчәлекләре.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Татар топонимнарының төзелеш-ясалыш үзенчәлекләре. Тамыр нигезле атамалар, Кушма нигезле атамалар. Кушымчалар нигезендә барлыкка килгән атамалар.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ономастика тармаклары, өйрәнү объекты, бурычлары.	1	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Татарстан топонимнарына тарихи-географик күзәтү. Идел буе һәм Урал регионына бик борынгы чорлардан тарихи-этнографик күзәтү. Ономастика өлкәсендә этнолингвистик эзләнүләр.	1	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Этнолингвистиканың беренче юнәлеше: халыкның мәдәнияте, кузгаллавы нәтижәсендә барлыкка килгән атамалар: татар топонимнарында географик киңлек концепциясе, дин һәм мифологиягә бәйле атамалар.	1	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары. Борынгы төрки, болгар, татар, чуаш, башкорт телләренә нисбәтле атамалар.	1	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Фин-угор: удмурт, мордва, мари телләрәнен нисбәтле ойконимнар. Иран гарәп, монгол теленә нисбәтле ойконимнар.	1	9-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Татар топонимнарының лексик-семантик төркемнәре. Аппеллятив лексика.	1	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Онимик атамалар.	1	15-16	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Татар топонимнарының төзелеш-ясалыш үзенчәлекләре.	1	17-18	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение данного курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных технологий. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практика и самостоятельная работа студентов, рефераты.

Во время занятий и самостоятельных работ используются современные информационные технологии, интернетресурсы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Ономастика тармаклары, өйрәнү объекты, бурычлары.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Ономастиканың тармаклары. 2. Топонимика, тармаклары. 3. Антропонимика, галимнәрнең хезмәтләре. 4. Ономастиканы өйрәнү максаты, бурычлары.

### Тема 2. Татарстан топонимнарына тарихи-географик күзәтү. Идел буе һәм Урал регионна бик борынгы чорлардан тарихи-этнографик күзәтү. Ономастика өлкәсендә этнолингвистик эзләнүләр.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Топонимнарның өйрәнелү тарихы. 2. Тарихи топонимнар. Тарихи топонимнарның рус язу кенәгәләрендә туплануы. 3. Ономастика өлкәсендә этнолингвистик эзләнүләр.

### Тема 3. Этнолингвистиканың беренче юнәлеше: халыкның мәдәнияте, кузаллавы нәтижәсендә барлыкка килгән атамалар: татар топонимнарында географик киңлек концепциясе, дин һәм мифологиягә бәйле атамалар.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Татар топонимнарында географик киңлек концепциясе. 2. Түбән, урта, югары компонентлы атамалар. 3. Дини терминнарда нигезләнеп барлыкка килгән атамалар. 4. Мифологиягә бәйле атамалар.



#### **Тема 4. Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары. Борынгы төрки, болгар, татар, чуаш, башкорт телләренә нисбәтле атамалар.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары.
2. Борынгы төрки-татар катламы.
3. Болгар катламы.
4. Татар катламы.
5. Чуаш катламы.
6. Башкорт катламы.

#### **Тема 5. Фин-угор: удмурт, мордва, мари телләренә нисбәтле ойконимнар. Иран гарәп, монгол теленә нисбәтле ойконимнар.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Фин-угор телләренә нисбәтле атамалар.
2. Удмурт теленә нисбәтле атамалар.
3. Мордва теленә нисбәтле атамалар.
4. Мари теленә нисбәтле атамалар.
5. Фарсы чыгышлы атамалар.
6. Монгол телләренә нисбәтле атамалар.

#### **Тема 6. Татар топонимнарының лексик-семантик төркемнәре. Апеллятив лексика.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Татар топонимнарының лексик-семантик төркемнәре.
2. Апеллятив лексикага нигезләнеп барлыкка килгән атамалар.
3. Гидронимик терминнарга нигезләнеп барлыкка килгән атамалар.
4. Оронимик терминнар.
5. Ойконимик терминнар.

#### **Тема 7. Онимик атамалар.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Онимнарга нигезләнеп барлыкка килгән атамалар.
2. Антропотопонимнар.
3. Этноойконимнар.

#### **Тема 8. Татар топонимнарының төзелеш-ясалыш үзенчәлекләре.**

реферат , примерные темы:

1. Татар топонимнарының төзелеш-ясалыш үзенчәлекләре.
2. Фигыль нигезле атамалар.
3. Кушма төзелешле атамалар.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Фән буларак ономастика, аның тармаклары, өйрән объекты һәм бурычлары.
2. Ономастика фәнненең тармаклары. Аларны өйрәнүнең фәнни-гамәли әһәмияте.
3. Профессор Г.Ф. Саттаровның татар ономастика өлкәсендәге эшчәнлегенә һәм хезмәтләренә.
4. Татарстан топонимнарын өйрәнү һәм фәнни хезмәтләр.
5. Төрки телләрдә ономастика фәннен өйрәнү тарихы.
6. Этнолингвистика фәне. Аның ономастика өлкәсендә өйрәнелеше.
7. Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары.
8. Төрки чыгышлы топонимнар.
9. Фин-угор чыгышлы топонимнар.
10. Иран төркеме һәм гарәп теленә нисбәтле топонимнар.
11. Монгол теленә нисбәтле топонимнар.
12. Төрки-татар топонимиясендә лексик-семантик классификацияләр.
13. Татарстанның апелляция чыгышлы атамалары.
14. Этнонимнарга нигезләнеп ясалган топонимнар.
15. Антопонимнарга нигезләнеп ясалган топонимнар.
16. Төрки топонимиядә атамаларның төзелеш-ясалыш мәсьәләсенә кагылышлы классификацияләр.
17. Татарстанның гади һәм катлаулы төзелешле ойконимнары.
18. Кыскартылма атамалар һәм тезмә атамалар.
19. Халыкның теле һәм тарихы турында мәгълүматлар бирүдә топонимнарның әһәмияте.
20. Татар топонимнарын өйрәнүнең фәнни-гамәли һәм тәрбияви әһәмияте.
21. Соңгы елларда төрки-татар ономастикасы өлкәсендә эшләүче галимнәр.

22. XX гасырның 60 нчы елларыннан Казан төрки-татар ономастика мәктәбенең формалашуы һәм үсеше.

23. Махсус курсның туган якны өйрәнүдә әһәмияте.

### **7.1. Основная литература:**

Галиуллина Г.Р. Хәзерге татар гаиләләрендә исем сайлау традицияләре. Казан: [Ихлас], 2010. 110 б.

Лексик берәмлекләрне лингвокультурологик аспекта тикшерү: [уку-укыту методик кулланма] / [авт.-төз.] Г. Р. Галиуллина; Казан дәүләт ун-ты. Казан: Казан дәүләт университеты, 2009. 19 б.

Гарипова, Ф.Г. Татар топонимнары сүзлегә: [якынча 19000 географик берәмлекатамалары теркәлгән] / Ф.Г. Гарипова. Казан: [ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова], 2010. 679 с.

Жамалетдинов Р.Р. Тел һәм мәдәният: Татар лингвокультурология сенигезләре. - Казан: Мәгариф, 2006.

Хроленко, Александр Тимофеевич. Теория языка: учеб. пособие: для студентов вузов филол. и гуманитар. профилей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. проф. В. Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004. 509 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=496373>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Казанский федеральный университет - [http://www.kpfu.ru/main\\_page](http://www.kpfu.ru/main_page)

Матбугат ru - [www.matbygat.ru](http://www.matbygat.ru)

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета - <http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg>

Универсальная энциклопедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Татарская топонимика в этнолингвистическом аспекте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, мультимедийный компьютер, доступ к сети Интернет, мультимедиапроектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение) .

Автор(ы):

Хадиева Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.