

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка Б3.Б.7

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Курс "Методика преподавания русского языка" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика. Студенты знакомятся с историей развития методической мысли, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка, самоанализ проведенных уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Казани. Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 6-7 семестрах.

Для освоения дисциплины "Методика преподавания русского языка" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык".

Дисциплина изучается в 7 семестре. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Задачи дисциплины: познакомить с историей развития методики русского языка и ее современными проблемами, показать пути творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; сформировать методическую языковую, коммуникативную и речевую компетенцию студентов; познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями; воспитать у студентов потребность в самообразовании, выработать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, содействовать формированию

исследовательских умений, развить индивидуальные творческие способности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
ПК-11 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;

- новые научно-методические понятия;

- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной

школе;

- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин);
- роль методических объединений учителей русского языка, кабинетов методики, библиотеки в формировании профессиональных качеств учителя, в изучении и обобщении передового опыта школ и учителей-новаторов;
- последовательность в формировании лингвистических понятий.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) подготовленными для прохождения первой педагогической практики.

3. должен владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями;
- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Владеть

- современными педагогическими и информационными технологиями;
- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.	6	2-4	4	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Практическая методика русского языка	7	2-4	0	8	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика как наука, ее цели и задачи. Содержание и структура курса, его связь с другими науками. Методы исследования. Специфика терминов, применяемых в методике. Вклад крупнейших отечественных методистов в методику преподавания русского языка. Казанская методическая школа.

Тема 2. Практическая методика русского языка

практическое занятие (8 часа(ов)):

Дидактические основы МРЯ. Учебный процесс по русскому языку как совместная деятельность учителя и учащихся. Связь методики русского языка с дидактикой. Реализация дидактических принципов в преподавании русского языка в школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.	6	2-4	подготовка к письменной работе	68	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Практическая методика русского языка	7	2-4	подготовка к контрольной работе	19	контрольная работа
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

письменная работа, примерные вопросы:

История вопроса о методах обучения русскому языку. Современные методы и классификации методов обучения. Методы формирования знаний, умений и навыков. Контроль за усвоением программного материала. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. Технологии как целесообразные системы взаим

Тема 2. Практическая методика русского языка

контрольная работа, примерные вопросы:

Современный урок русского языка. Вопрос о типах уроков русского языка в методической литературе. Современная классификация уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения. Традиционные и новые формы: урок-лекция, урок-беседа, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок-заседание, урок-аукцион, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие и др. Специфика уроков русского языка в классах и школах разного типа.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу

"Теория и методика обучения русскому языку"

1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина (предмет изучения, основные вопросы, задачи МПРЯ, методы научного исследования). Учёные и методисты, внёсшие вклад в развитие методики.
2. Лингвистические основы методики русского языка.

3. Дидактические основы методики русского языка.
4. Психологические основы методики русского языка.
5. Методы и приёмы обучения русскому языку.
6. Упражнения по русскому языку. Классификация упражнений по русскому языку.
7. Содержание предмета "Русский язык в школе" (цели, функции, содержание курса, состав вырабатываемых умений и навыков).
8. Структура курса "Русский язык в школе". Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (2-3 по выбору студента).
9. Средства обучения русскому языку.
10. Учебник русского языка. Специфика современных школьных учебников русского языка. Методика их использования. Учебники для каждого класса к основным программам.
11. Урок как основная форма организации учебной работы (признаки урока, типы уроков, структура урока). Требования к современному уроку русского языка. Принципы и критерии оценки урока.
12. Методика обучения орфографии (грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения орфографии, условия формирования орфографических навыков, содержание работы по орфографии в школе).
13. Упражнения по орфографии. Виды диктантов по орфографии.
14. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
15. Методика изучения фонетики. Упражнения по фонетике.
16. Методика изучения лексики и фразеологии. Упражнения по лексике и фразеологии.
17. Методика изучения состава слова, словообразования, этимологии. Основные виды упражнений.
18. Методика изучения имени существительного. Основные виды упражнений.
19. Методика изучения имени прилагательного. Основные виды упражнений.
20. Методика изучения глагола. Основные виды упражнений.
21. Методика изучения наречий и слов категории состояния. Основные виды упражнений.
22. Методика изучения местоимений. Основные виды упражнений.
23. Методика изучения имени числительного. Основные виды упражнений.
24. Методика изучения причастий. Основные виды упражнений.
25. Методика изучения деепричастий. Основные виды упражнений.
26. Методика изучения служебных частей речи. Основные виды упражнений.
27. Методика изучения синтаксиса в школе.
28. Методика изучения словосочетаний. Основные виды упражнений. Связь изучения словосочетания с развитием речи учащихся.
29. Методика изучения простого предложения. Основные виды упражнений.
30. Методика изучения сложного предложения. Основные виды упражнений.
31. Методика развития речи учащихся (задачи, содержание, направления работы). Принципы методики развития речи учащихся.
32. Методика обучения слушанию.
33. Методика обучения чтению.
34. Методика обучения устной речи (говорению).
35. Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений.
36. Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения.
37. Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений. Виды сочинений-описаний.
38. Методика подготовительной работы к сочинению.
39. Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

40. Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса.
41. Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов. Словарно-семантические упражнения. Важнейшие словари.
42. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.
43. Владение нормами литературного языка. Работа по формированию культуры речи учащихся. Основные упражнения.
44. Методика изучения стилистики. Упражнения по стилистике.
45. Методика внеклассной работы по русскому языку. Формы проведения внеклассных занятий.
46. Методика факультативных занятий по русскому языку. Действующие программы для факультативных занятий по русскому языку.
47. Школьный кабинет русского языка.
48. Новые информационные технологии на уроках русского языка.

7.1. Основная литература:

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927> (ЭБС "Знаниум").
2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406211> (ЭБС "Знаниум").
3. Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=198639> (ЭБС "Знаниум").

7.2. Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454525> (ЭБС "Знаниум")
2. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974> (ЭБС "Знаниум")
3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466465> (ЭБС "Знаниум")

7.3. Интернет-ресурсы:

- Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>
Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>
Русские словари - <http://www.slovari.ru>
Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>
Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.