

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Словообразование русского языка Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Косова В.А.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90221417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Косова В.А. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, vera_kosova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о месте словообразования в языковой системе, о формально-семантической организации системы русского словообразования и тенденциях её развития; ориентироваться в основных проблемах современной теории русского словопроизводства; освоить методику морфемного и словообразовательного анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Б.2.3. Базовая часть". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: "Введение в языкознание", "Основной язык/языки (лексикология; фонетика)".

Место дисциплины - в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии.

Дисциплина осваивается на 1 курсе бакалавриата (семестр 2)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования систему функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения теории русского словообразования;

2. должен уметь:

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

методами и приёмами морфемного и словообразовательного анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.	3	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.	3	2	1	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.	3	3	1	1	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.	3	4	1	1	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.	4	1	1	1	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.	4	2	1	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразование как научная дисциплина; её место в системе других лингвистических дисциплин. Словообразование и формообразование; их изоморфизм как проявление общей деривационной природы. Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательная пара (производящее - производное) и понятие словообразовательной производности (мотивированности, соотнесённости, выводимости). Структурно-семантические виды исходящих единиц деривации: производящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов, словоформа. Производные слова в системе языка и речи. Основания разграничения "реальных", потенциальных и окказиональных слов. Типы словообразовательной производности: производность единичная и множественная, стандартная и осложнённая (метафорическая и метонимическая, или периферийная). Сложные случаи установления наличия/отсутствия отношений производности и направления производности.

Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательное средство. Морфемный статус словообразовательных аффиксов. Типы словообразовательных аффиксов: префиксы, суффиксы, постфиксы, конфиксы (двух- и трёхэлементные); префиксоиды, суффиксоиды. Нулевые морфемы. Словообразовательная форма. Особенности формальной организации семантики производного слова (derivata). Понятие словообразовательной структуры слова (производящая основа и формант). Различные типы отражения производящей основы в производном слове. Проблема свободных и связанных основ.

Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные способы русского словопроизводства: аффиксальные (морфемные) и безаффиксные (безморфемные, семантические, операционные). Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая), префиксация, постфиксация, конфиксация. Безаффиксные (операционные) способы словообразования: семантическая деривация, сложение (чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставной способ словообразования), сокращение; субстантивация. Специфика способов окказионального словообразования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Установление словообразовательных отношений. Анализ производных слов с позиций словообразовательного средства. Определение способов образования производных слов.

Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательное значение. Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Разграничение основных типов словообразовательных значений, соответствующих основным функциональным сферам аффиксального словообразования; возможности конкретизации данной классификации словообразовательных значений. Транспозиционные, модификационные и мутационные словообразовательные значения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Определение словообразовательных значений производных имён существительных и прилагательных, глаголов и наречий.

Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризуемых отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным). Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Установление словообразовательного типа производных слов. Моделирование словообразовательных цепей и словообразовательных парадигм. Анализ словообразовательных гнёзд.

Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения (как категория наречения). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями. Наиболее продуктивные словообразовательные категории. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательный анализ производных слов. Морфемный анализ слов и словоформ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.	3	1	подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.	3	2	подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.	3	3	подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.	3	4	подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.	4	1	подготовка домашнего задания	14	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.	4	2	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, ролевая игра, защита проекта.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: Установите характер словообразовательной мотивированности данных производных слов: 1) найдите для каждого из них производящую базу (базовую единицу деривации) и определите их вид: производящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее (мотивирующее) слово, производящее (мотивирующее) словосочетание, словоформа; 2) определите тип словообразовательной мотивированности: единичная и множественная, стандартная и осложнённая (метафорическая, метонимическая, периферийная).

Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: 1) Установите морфемный состав данных производных и непроизводных слов (морфемный анализ по Н. Шанскому); назовите формообразующие и словообразующие морфемы в составе этих слов; 2) в производных словах выявите словообразовательные средства и охарактеризуйте их; 3) определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры указанных слов.

Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: 1) Найдите в данном тексте производные слова и выпишите их в начальной форме. 2) Установите словообразовательную соотнесённость этих слов и определите средства их образования. 3) Исходя из этого, определите способы образования данных производных слов. 4) Приведите собственные примеры производных слов, образованные всеми известными вам способами словообразования.

Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: 1) Найдите в данном тексте примеры производных слов с транспозиционным, мутационным и модификационным словообразовательным значениями; сформулируйте основные отличия между этими типами; 2) определите словообразовательные значения производных имён существительных; установите тип этих значений; 3) определите словообразовательные значения производных имён прилагательных; установите тип этих значений. 4) выпишите из текста производные глаголы и определите их словообразовательные значения; сгруппируйте эти слова по типу значений; 5) выпишите из текста производные наречия и определите их словообразовательные значения; сгруппируйте эти слова по типу значений.

Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: 1) выполните словообразовательный анализ данных производных слов и приведите по 2-3 деривата, относящихся к тем же словообразовательным типам; 2) проанализируйте в структурно-семантическом аспекте состав приведённых фрагментов словообразовательных гнёзд, т.е. выделите в них словообразовательные цепочки и словообразовательные парадигмы; 3) на базе приведённых непроизводных слов осуществите самостоятельное моделирование (синтез) цепочек, парадигм, гнёзд; сравните его результаты с данными ?Словообразовательного словаря русского языка? А.Н. Тихонова.

Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дать определение следующим словообразовательным терминам: словообразовательные отношения, соотнесенность, словообразовательный способ. 2. Подобрать к словам глубина, запись, ход, угадать, беготня словообразовательные синонимы. 3. Сделать полный словообразовательный анализ следующих слов: глубина, дозвониться, древнейший, бесхарактерный, осложнить, побелка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Словообразование как научная дисциплина и его место в системе других лингвистических дисциплин.
2. Словообразование и формообразование; их изоморфизм как проявление общей деривационной природы.
3. Словообразовательные отношения.
4. Производные слова в системе языка и речи. Основания разграничения "реальных", потенциальных и окказиональных слов.
5. Связи между производящим и производным как особый тип формально-семантической связи языковых единиц. Типы словообразовательной производности.
6. Функции словообразования в языке и речи.
7. Основные способы русского словопроизводства.
8. Словообразовательное средство.
9. Словообразовательная форма. Различные типы отражения производящей основы в производном слове.
10. Членимость и производность основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова.
11. Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Основные типы словообразовательных значений.
12. Основные словообразовательные значения имён существительных.
13. Основные словообразовательные значения имён прилагательных.
14. Основные словообразовательные значения глагола.
15. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.
16. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.
17. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда.
18. Словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.
19. Словообразовательная категория. Основные словообразовательные категории русского имени и глагола.
20. Продуктивность в словообразовании. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

7.1. Основная литература:

1. Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
2. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

7.2. Дополнительная литература:

- Структура русского слова, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2008г.
Лекции по русскому словообразованию, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2009г.

Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 200 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=456326>

7.3. Интернет-ресурсы:

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка -
<http://www.mirslovefremovoy.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

Русская грамматика. Т.1. Словообразование - <http://rusgram.narod.ru>

Русский филологический портал - www.philol.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех - www.gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Словообразование русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература .

Автор(ы):

Косова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.