

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Дискуссионные вопросы изучения частей речи в школе Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сафонова С.С. , Щуклина Т.Ю.

**Рецензент(ы):**

Усманова Л.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Svetlana.Safonova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

максимально способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского отношения к фактам, явлениям и процессам живого языка. Этой же цели служит и такое строение курса, при котором исключается ориентация на однозначные решения спорных вопросов современной морфологии. Напротив, обязательно обсуждаются альтернативные подходы, студентам предлагается осмыслить характер аргументации разных научных школ. Особое внимание обращается на позицию, системную аргументацию, достижения ученых - представителей Казанской лингвистической школы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3.2/1.3. Современный русский язык" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплины "Русский язык и культура речи", на 2 курсе - дисциплины "Историческая фонетика и грамматика", на 3 курсе - дисциплины "Современный русский язык: морфология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы частеречной классификации; те группы и классы слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике; иметь четкие представления о системе частей речи в современном русском языке

2. должен уметь:

реализовывать на практике полученные знания и навыки; давать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка

3. должен владеть:

навыками грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом особое внимание обращается на умение студентов анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу

в знании принципов частеречной классификации; тех групп и классов слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике;

иметь четкие представления о системе частей речи в современном русском языке;

в умении реализовывать на практике полученные знания и навыки; давать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка;

во владении навыками грамотного практического разбора слова и его форм с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом особое внимание обращается на умение студентов анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современная частеречная классификация	7	1	1	1	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Вопрос о критериях выделения и статусе морфологических категорий	7	1	1	1	0	тестирование
3.	Тема 3. Вопрос о лексико-грамматических разрядах как морфологических классах слов	8	1	0	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Семантическое словообразование и морфология. Семантическое формообразование	8	1	0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Современная частеречная классификация

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Соотношение традиций и современных аспектов дифференциации слов по частям речи; научная и школьная грамматика о частях речи, их составе и принципах разграничения. Проблема цельности и самостоятельности некоторых групп слов в качестве части речи (числительные, местоимения, модальные слова).

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проблема отграничения слова от его формы как фактор, затрудняющий четкое выделение частей речи (причастия, деепричастия; краткие и полные формы прилагательных). Принцип комплексного учета разнородных признаков как основа частеречной классификации (наречия и местоимения; наречия и слова категории состояния; прилагательные и числительные).

##### Тема 2. Вопрос о критериях выделения и статусе морфологических категорий

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Эволюция именных категорий одушевленности-неодушевленности, рода, числа, обогащение формальных средств их выражения. Категория вида глагола: историческая обусловленность неоднозначно понимаемого характера данной категории, разнообразия способов ее формального выражения. Соотношение понятий ?образование? и ?выражение? категории вида. Теории, толкующие сущность вида как категории глагола. Вопрос о залоге как отдельной категории русского глагола. Гипотезы о сущности залога и залоговых отношений, способах их выражения. Возвратные глаголы ? формы глаголов без -ся или самостоятельные постфиксальные образования? Статус элемента -ся в структуре современного русского глагола; словообразовательные типы глаголов на -ся.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особый статус категории числа имен существительных. Сущность явления т.н. лексикализации форм множественного числа, его высокая продуктивность в разных стилях современного русского языка. Видовая корреляция как основа категории вида. Двувидовые глаголы или видовые омонимы? Статус элемента -ся в структуре современного русского глагола; словообразовательные типы глаголов на -ся.

**Тема 3. Вопрос о лексико-грамматических разрядах как морфологических классах слов**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема соотношения ?нормы? и ?ненормы? при классификации существительных на отвлеченные, вещественные, собирательные и конкретные. Сущность явления, отраженного в случаях красота-красоты, радость-радости, вода-воды, песок-пески. Специфика собирательных имен в отношении числа: белье, молодежь ? народ, толпа и под. Вопрос об исторической обоснованности и практической целесообразности деления прилагательных на качественные и относительные. Оценка ?морфологичности? критериев, предлагаемых для разграничения качественных и относительных прилагательных. Притяжательные прилагательные как особый морфолого-семантический класс слов: история бытования в русском языке, отграничение от прилагательных типа лисий, охотничий, сфера использования в современном русском языке. Полные и краткие прилагательные ? формы одного слова или разные слова? Семантические и словообразовательные характеристики прилагательных как основные условия их морфологической специфики.

**Тема 4. Семантическое словообразование и морфология. Семантическое формообразование**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность явления, понимаемого традиционно как переходность частей речи, транспозиция, функциональная омонимия и т.п. Типы грамматических омонимов: родовые омонимы (забияка, м. р. ? забияка, ж. р.), видовые омонимы (оборудовать, несов. в. ? оборудовать, сов. в.), флективные омонимы (отца, род. п. ед. ч. ? отца, вин. п. ед. ч.), лексико-грамматические омонимы, представляющие собой результат семантического словообразования слов одной части речи на базе слов другой части речи, образование одушевленных существительных на базе неодушевленных и наоборот, образование конкретных существительных на базе отвлеченных и вещественных, образование т. н. качественных прилагательных на базе т. н. относительных и наоборот и т.д. Проблема толкования случаев употребления одной грамматической формы в функции другой (не скажи он этих слов ? ничего бы не случилось: форма повелительного наклонения глагола в значении сослагательного). Сущность позиции А.А. Потемкина: не использование одной формы в роли другой, а безморфемное, то есть семантическое образование одной грамматической формы на базе другой. Омонимия в современном русском языке. Типы функциональных омонимов. Разграничение омонимии и смежных явлений. Пути образования омонимов. Стилистические функции омонимов. Собственно грамматические омонимы. Омонимия грамматических форм. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи, глагольных форм, неименных и служебных частей речи русского языка.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современная частеречная классификация	7	1	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
2.	Тема 2. Вопрос о критериях выделения и статусе морфологических категорий	7	1	подготовка к тестированию	16	тестирование
3.	Тема 3. Вопрос о лексико-грамматических разрядах как морфологических классах слов	8	1	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
4.	Тема 4. Семантическое словообразование и морфология. Семантическое формообразование	8	1	подготовка к тестированию	14	тестирование
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Современная частеречная классификация

контрольная работа , примерные вопросы:

Часть речи - основная морфологическая категория. Принципы выделения частей речи, история их обсуждения. Классификация и состав частей речи в современном русском языке. Дискуссионные вопросы, касающиеся частеречной классификации.

### Тема 2. Вопрос о критериях выделения и статусе морфологических категорий

тестирование , примерные вопросы:

Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, причины их появления. Глаголы архаического спряжения. Изолированные глаголы. Изобилующие и недостаточные глаголы. Образование и грамматические особенности форм изъявительного и сослагательного наклонений. Образование и грамматические особенности форм повелительного наклонения. Соотношение синтетических и аналитических форм императива в современном русском языке. Семантическое формообразование в сфере глагольного наклонения. Образование и семантика форм настоящего времени и будущего времени. Специфика формы прошедшего времени глагола, ее происхождение. Омонимия в сфере временных форм глагола. Особые формы прошедшего времени. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Состав парадигмы безличных глаголов. Переходные и непереходные глагола. Косвенно-переходные глаголы. Глаголы на -ся и вопрос о залоге. Статус элемента -ся. Понятие о возвратных глаголах, их классификация.

**Тема 3. Вопрос о лексико-грамматических разрядах как морфологических классах слов**  
контрольная работа , примерные вопросы:

Категория одушевленности-неодушевленности имен существительных: сущность и способы выражения. Случаи расхождения семантических и морфологических критериев при определении одушевленности-неодушевленности имени. Вопрос о категории лица существительных в русском языке. Явление родовой омонимии. Слова т.н. общего рода в русском языке. Трудные случаи определения рода существительных в современном русском языке. Явление родовой синонимии в истории русского языка и на современном этапе его развития. Существительные групп *singularia* и *pluralia tantum*, их семантические и грамматические особенности. Объяснение случаев типа красота ? красоты, вода ? воды. Особое значение форм множественного числа (небеса, холода, времена и под.). Вопрос о статусе категории числа существительных в русском языке. Проблема выделения лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Притяжательные прилагательные в современном русском языке, их история. Образование и склонение притяжательных прилагательных, сфера их использования. Краткие и полные формы прилагательных, их семантика, структурное и грамматическое соотношение. Вопрос о статусе числительных в современном русском языке. Классификация числительных по семантике и структуре. Грамматические особенности каждой из групп. Склонение числительных. Семантические разряды местоимений в русском языке. Классификация местоимений по грамматическим свойствам. Семантически производные местоимения. Омонимия в сфере местоимений.

**Тема 4. Семантическое словообразование и морфология. Семантическое формообразование**

тестирование , примерные вопросы:

Семантика, грамматические категории причастия. Образование и склонение причастий. Омонимия причастий с другими частями речи. Семантические и грамматические особенности деепричастий. Омонимия деепричастий со словами других частей речи. Семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Типология слов категории состояния. Омонимия кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния. Семантическое словообразование в сфере служебных частей речи.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Часть речи как основная морфологическая категория. Принципы выделения частей речи, история их обсуждения.
2. Состав частей речи в современном русском языке. Спорные вопросы, касающиеся частеречной классификации.
3. Вопрос о лексико-грамматических разрядах существительных, семантические и грамматические основания для их выделения.
4. Категория рода имен существительных, ее сущность и способы выражения. Род и тип склонения существительных.
5. Категория числа имен существительных, сущность и способы ее выражения. Эволюция соотносительности существительных по числу. Остатки форм двойственного числа в современных субстантивах.



6. Типы склонения существительных в современном русском языке, принципы классификации. Продуктивные и непродуктивные типы склонения.
7. Вопрос о разрядах имен прилагательных. Историческая обоснованность и целесообразность деления прилагательных на качественные и относительные в современном русском языке.
8. Вопрос о порядковых словах: прилагательные или числительные?
9. Имя числительное как часть речи: общекатегориальное значение, основные морфологические категории. Специфика категорий рода, числа и падежа в сфере числительных. Синтаксические функции числительных.
10. Местоимение как часть речи, его семантика и морфологическая специфика. Статус этого класса слов в русских грамматиках.
11. Глагол как часть речи, его семантика и грамматические категории.
12. Категория вида глагола, ее сущность и способы выражения. Образование вида: перфективация, имперфективация.
13. Видовые пары глаголов, пути их формирования в русском языке. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.
14. Категория наклонения глагола, ее сущность и способы выражения. Связь наклонения с категориями времени и лица.
15. Категория времени глагола: сущность и способы выражения. Связь времени с видом, наклонением, лицом глагола. Абсолютное и относительное время.
16. Категория лица глагола, ее сущность и способы выражения. Связь лица с категориями наклонения и времени. Семантика личных форм глагола.
17. Вопрос о категории залога в русском языке.
18. Причастие: форма глагола или самостоятельная часть речи?
19. Деепричастие: форма глагола или самостоятельная часть речи?
20. Вопрос о статусе слов категории состояния. Научная и школьная грамматика о словах состояния.
21. Служебные части речи, их классификация в современном русском языке.
22. Семантическое словообразование как средство пополнения группы служебных слов. Омонимия предлогов, союзов и частиц со словами знаменательных частей речи.

### 7.1. Основная литература:

- Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.
- Морфология современного русского языка, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.
- Современный русский язык, Ч. 2. Морфология. Синтаксис, Бабайцева, Вера Васильевна, 2006г.
- Современный русский язык. Морфология, Ч. 2. Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова, , 2006г.
- Современный русский язык. Морфология, Ч. 3. Сборник задач и упражнений, , 2010г.
- Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
- Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>
- Маринова Е.В. Больные вопросы родной грамматики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7041>
- Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Лекции по современному русскому языку, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.  
Современный русский язык. Морфология, Закирова, Рушания Юсуповна, 2004г.  
Современный русский язык, Диброва, Елена Иннокентьевна, 2006г.  
Современный русский язык, Аминова, Альмира Асхатовна; Фаттахова, Наиля Нурыйхановна, 2005г.  
Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. - М., 2014.  
Аминова А.А., Фаттахова Н.Н. Современный русский язык: морфология и синтаксис. - Казань, 2005.  
Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку (словообразование, морфология, синтаксис): Учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов. - Казань, 2008.  
Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс]. - Москва: ООО "Издательство Оникс": "Издательство "Мир и образование": "Издательство Астрель", 2011. - 464 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - <http://www.school.edu.ru/>  
Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>  
Фонд Русский мир - <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>  
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - [WWW.LIB.FL.RU](http://WWW.LIB.FL.RU)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы изучения частей речи в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;  
различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);  
учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);  
наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература .

Автор(ы):

Сафонова С.С. \_\_\_\_\_

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Усманова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.