

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Теория языка Б2.В.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Исламова Э.А.

**Рецензент(ы):**

Саттарова М.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исламова Э.А. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Ealvira.Islamova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

"Теория языка" - завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов. Цель курса - представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Цели освоения дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

Завершающий курс "Теория языка" суммирует знания о языке (языках), полученные при изучении предметов языковедческого цикла, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как инструмент дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, данный курс включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм, каждая со своими задачами, методами и результатами, и знакомит с новейшими направлениями в лингвистике.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Учебная дисциплина "Теория языка" является теоретическим курсом, это заключительный, интегрирующий курс, которым завершается языковая подготовка филологов. Он является профессионально-ориентированным курсом, предназначенным для специалистов в области межкультурной коммуникации и переводоведения, и изучается в тесной связи с учебными курсами по теории языка. Начинается изучение лингвистических дисциплин таким предметом, как "Введение в языкознание", который преподаётся студентам на первом курсе, предваряет все лингвистические дисциплины. "Теория языка" тесно связана с дисциплинами "Современный русский язык", "История русского литературного языка", "История лингвистических учений", "Сравнительно-историческое языкознание", "Актуальные проблемы лингвистики", "Казанская лингвистическая школа", "Лингвокультурология", "Социо- и этнолингвистика", "Языковая картина мира", "Языковая личность в социуме".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место теории языка в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи теории языка, проблемы современного языкоznания;
- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкоznания и семиотики, общей семиотики и лингвосемиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;
- систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка;
- взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- иметь представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкоznания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

**2. должен уметь:**

- определять наиболее значимые проблемы языка;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе;
- различать понятия системы и структуры;
- выявлять основные строевые единицы языка;
- различать явления языка и речи;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

**3. должен владеть:**

- наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
  - работы с учебной, научной и справочной литературой;
  - использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.
- 
- анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию;
  - аргументировать научную позицию;
  - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Начальный этап развития языкознания.	8		1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.	8		1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.	9		1	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.	9		1	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.	9		1	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.	9		1	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь.	9		1	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка.	9		1	2	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Начальный этап развития языкознания.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Место языкознания в системе наук. Начальный этап развития языкознания. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание.

**Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа. Расмус Раск. Якоб Гримм. Й.Добровский, А.Х.Востоков. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Натурализм. Психологическое направление. Логико-грамматическая школа.

**Тема 3. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Создание семиологии. Лингвистический знак. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Проблема взаимоотношения мышления и языка. Учение о грамматической форме. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушинский, В.А. Богородицкий.

**Тема 4. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Советское языкознание 1920-1950-х годов. Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Лингвистические взгляды Евгения Дмитриевича Поливанова.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Новое учение о языке Н.Я. Марра. Дискуссия 1950 г. на страницах газеты "Правда". Советское языкознание 1960-1990-х годов. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.

**Тема 5. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Сущность метода. Специфика научного познания мира. Эмпирические и теоретические методы. Важнейшие методы лингвистических исследований.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Важнейшие методы лингвистических исследований. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, конструктивный, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка. Металингвистическая функция языка. Лингвистическая терминология.

**Тема 6. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака. Природа знаков и знаковых систем. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Языковые знаки. Особенности языкового знака. Функции знаков языка.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Концепции языкового знака А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, Ф. де Соссюра.

**Тема 7. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Язык и мышление. Язык и сознание. Язык и познание. Теория лингвистической относительности.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Язык и картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Язык и речь. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф.де Соссюра.

**Тема 8. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Язык как общественное явление. Функции языка. Литературный язык. Языковая норма. ТERRITORIALNAYA DIFFERENCIATION Yazyka. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация языка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Языковые ситуации. Структура и виды языковой ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Правовой статус языков. Языковые контакты. Международные, межнациональные и мировые языки.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Начальный этап развития языкоznания.	8		подготовка к устному опросу	24	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкоznания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка Основные направления сравнительно-исторического языкоznания XIX столетия.	8		подготовка к устному опросу	28	устный опрос
3.	Тема 3. Языкоznание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Советское языкоznание 1920-1950-х годов. Языкоznание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкоznании 1970-2000-х гг.	9		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкоznания.	9		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.	9		подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь.	9		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка.	9		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				81	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Система учебных занятий по данному курсу включает лекционные и практические занятия.

В лекционном курсе изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Основные задачи - активизировать мыслительную работу обучаемых, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы. Для

решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о студенческих научных конференциях и возможности использования изучаемых тем при выборе докладов для выступления; постановка исследовательской задачи, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

На практических занятиях решаются дидактические задачи с учетом особенностей обучаемых, в числе которых - формирование и совершенствование умения работать с научной информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения

При проведении занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения студентов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой.

Занятия проводятся с учетом активных форм и методов обучения и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам

не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Начальный этап развития языкознания.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите предмет и задачи курса. 2. Каково место языкознания в кругу других наук?

**Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического метода? Если да, приведите аргументы, доказывающие справедливость этого утверждения. 2. Какие обстоятельства повлияли на формирование философских и лингвистических взглядов В. фон Гумбольдта? 3. Какое место занимает В. фон Гумбольдт в мировом языкознании? Какие общетеоретические проблемы он поставил перед лингвистами?

**Тема 3. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как появилась на свет книга "Курс общей лингвистики"? 2. Что нового внёс Соссюр в учение о речевой деятельности? В чём состоит суть дилеммы Соссюра язык/речь? 3. Почему Соссюр противопоставил внешнюю и внутреннюю лингвистику? Были ли у него основания отдавать предпочтение внутренней лингвистике? 4. Как Соссюр понимал синхронию и диахронию? Почему он отдавал предпочтение синхронической лингвистике?

**Тема 4. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 1. Укажите соответствие (соответствия): 1) Учение о фонеме (2 ответа) А) Л.Блумфилд 2 План выражения и план содержания Б) Г.Шухардт 3) Изучение индейских языков Америки В) Бодуэн де Куртенэ 4) Концепция скрещивания языков Г) Ф.Боас 5) Трансформационный метод Д) Л.Ельмслев 6) Языковой союз Е) Ноам Хомский 7) Новое учение о языке Ж) Э.Сепир 8) Датская 3) Н.Я.Марр 9) Глава дескриптивной лингвистики И) ?????????????????? 10) Пражская структуральная школа К) Р.О.Якобсон 11) Развернутая типологическая классификация языков мира Л) Н.С.Трубецкой

Соответствий в некоторых пунктах может быть несколько. Дополните пункты и пропуски. 2. Закончите предложения: 1. Глава Пражского лингв. кружка -

. Разрабатывал проблемы:

2. Философской базой для дескриптивной лингвистики стал  
\_. Осн. положение:

3.Задачи, стоявшие перед советскими лингвистами после революции 1917 г.:

4.Представители Петербургской лингв. школы:

четырехэлементного анализа ? 5. Автор методики .Методика состоит в

Лингвист относил язык к , отсюда тезис о

6. Основатель Московской лингв. школы: разделил языкоzнание на части:

Основной единицей синтаксиса считал

7.Ф. де Соссюр обозначил основные проблемы языкоzнания:

Концепция лингвистического знака Соссюра:

8. Причины возникновения структурализма

9.Расскажите об одной из структуральных школ (ученые, проблемы, идеи)

**Тема 5. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкоzнания.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите об общенаучных и частных методах языкоzнания. 2.Охарактеризуйте описательный (сопоставительный, сравнительно-исторический) метод изучения языка.

**Тема 6. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Концепции знака в истории языкознания: - семантическая сущность знака у А.А. Потебни; - формальная концепция знака Ф.Ф. Фортунатова. 2. Концепция языкового знака у Ф.Соссюра. 3. Особенности языкового знака: - асимметричный дуализм; - объективное и субъективное в языковом знаке, - многофункциональность (семантическая, синтагматическая и прагматическая функция); - креативность ? способность к саморазвитию по внутренним законам.

### **Тема 7. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и речь.**

устный опрос , примерные вопросы:

1.Ф. де Соссюр о психическом существовании языка как явления социального и психофизической индивидуальности речи. 2. Формы логически-абстрактного мышления и их выражение в языке: понятие и слово, суждение и предложение. 3.Речемыслительная деятельность, её этапы, выделяемые психологами

### **Тема 8. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. 2.Социальные типы языков и языковые ситуации. Двуязычие (билингвизм) и многоязычие (полилингвизм). 3. Языковое нормирование, языковое планирование, языковое строительство. Языковая политика. Правовой статус языков.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Теория языка: предмет, структура и место в системе наук о человеке.
2. Периодизация истории языкознания.
3. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
5. В.Гумбольдт - создатель общего языкознания как отдела лингвистической науки.
6. Натурализм в теоретическом языкознании середины XIX в.
7. Психологизм в языкознании XIX в. Язык и народная психология в теории Г.Штейнталя.
8. Психологизм в языкознании XIX в. Проблема связи языка и мышления в концепции А.А.Потебни.
9. Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков.
10. История языка и история народа в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
11. Выдвижение новых теоретических проблем языкознания в полемике Г.Шухардта и К.Фосслера с младограмматиками.
12. Методы лингвистических исследований, разработанные в XIX веке.
13. Проблематика изучения системы языка в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Проблематика изучения системы языка в трудах Ф. де Соссюра.
15. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Пражская функциональная лингвистика.
16. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Датская глоссематика.
17. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика.
18. Структурные методы изучения языка.
19. Социолингвистика в зарубежном языкознании XX в.
20. Психолингвистика в зарубежном языкознании XX в.
21. Теоретическое языкознание в СССР (1920-1950 гг.).
22. Теоретическое языкознание в России (1960-2010 гг.). Новые методы изучения языка.

23. Основные направления языкоznания начала XXI в.
24. Функции языка как проявление его сущности.
25. Разработка проблемы языка и речи. Концепция Ф. де Соссюра.
26. Современные представления о языке и речи.
27. Единицы языка и единицы речи, их различия.
28. Проблема соотношения языка и мышления.
29. Формы логически-абстрактного мышления и их выражение в языке.
30. Язык и познание. Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
31. Язык и картина мира.
32. Язык и культура.
33. Язык как знаковая система. Знаковый характер языка.
34. Семиотика и типы знаковых систем.
35. Концепции языкового знака в истории языкоznания (А.А.Потебня, Ф.Ф. Фортунатов).
36. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.
37. Особенности языкового знака.
38. Язык как системно-структурное образование.
39. Понимание системности языка в истории лингвистики (В.Гумбольдт, структурализм).
40. Концепция системности языка Ф. де Соссюра.
41. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка.
42. Ярусная организация языковой системы.
43. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике.
44. Язык как общественное явление.
45. Языковые ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Правовой статус языков.
46. Языковые контакты.
47. Проблема происхождения языка.
48. Методы языкоznания.

## **7.1. Основная литература:**

1. Земская Ю. Н. Теория текста[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - Режим доступа:  
[// http://znanium.com/bookread.php?book=220732](http://znanium.com/bookread.php?book=220732)
2. Даниленко В. П. Общее языкоznание и история языкоznания[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - Режим доступа:  
[// http://znanium.com/bookread.php?book=320759](http://znanium.com/bookread.php?book=320759)
3. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс[Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: //  
<http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

## **7.2. Дополнительная литература:**

- Общее языкоznание, Базылев, Владимир Николаевич, 2007г.  
Общее языкоznание. Структурная и социальная типология языков, Мечковская, Нина Борисовна, 2004г.  
Общее языкоznание. История языкоznания, Михалев, Андрей Борисович, 2005г.

Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языкознание", Андреева, Людмила Александровна; Заиконникова, Т. П., 2009г.

Общее языкознание, Аминова, Альмира Асхатовна, 2004г.

1. Резанова З.И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З.И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>

2. Резанова З.И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З.И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455668>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Алефиренко Теория языка -

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B&text=&etext=540.tDlcUn8L>

Гречко Теория языкознания -

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B&text=&etext=540.OBbXPv>

Русский филологический портал - [philology.ru](http://philology.ru)

Филология и лингвистика - [filologia.su](http://filologia.su)

Электронная библиотека - [e-libra.ru](http://e-libra.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лингвистические словари, хрестоматии, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература .

Автор(ы):

Исламова Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Саттарова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.