

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Введение в языкознание Б2.Б.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ерофеева И.В.

**Рецензент(ы):**

Салмина Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Irina.Erofeeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать у студентов профессиональное лингвистическое мировоззрение, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- 2) познакомить с основным понятийно-терминологическим аппаратом языкознания;
- 3) пробудить научный интерес к языку, к изучению его проблем и особенностей современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение базовыми понятиями лингвистики и освоение её терминологии с тем, чтобы воспринимать и осмысливать все последующие дисциплины;
- 2) создание представления о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- 3) осмысление основополагающих дихотомий (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- 4) выработка научного понимания сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- 5) знакомство с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- 6) формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.4 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Введение в языкознание" в составе общепрофессионального цикла, его базовой части, модуля 1: "Отечественная филология (Русский язык и литература)". Раздел Б2.Б.4. (1 курс 1 семестр)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание важнейших лингвистических терминов;

специфику устройства и функционирования языков, обусловленную их происхождением и их взаимодействием;

основные категории, понятийный аппарат языкознания и принципы лингвистического анализа;

обладать знаниями о сущности языка как средства общения, о методах его исследования и содержании отдельных языковых уровней, о соотношении языка и речи;

взаимосвязь языка с другими явлениями человеческой культуры, его происхождение и историю;

причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;

различать собственно русские языковые особенности и особенности других языков мира, типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа;

ориентироваться в генеалогической и морфологической классификациях языков мира, в своеобразии фонетических и морфологических систем разных языков;

2. должен уметь:

использовать основные понятия и термины, приемы и методы анализа и интерпретации языковых данных;

продемонстрировать на практике владение ключевыми письменными жанрами научного языкознания: аннотация, рецензия, обзор, реферат, доклад;

анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому полихроническому и диахроническому материалу с выявлением собственной позиции;

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории русского языка;

создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат);

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в языкознания.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;  
к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.	1	1	1	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.	1	2	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.	1	3	1	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.	1	4	1	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.	1	6	2	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы. Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.	2	9	0	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.	2	9	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Лексикология как раздел языкознания. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.	2	12	0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.	2	14	0	0	0	творческое задание
10.	Тема 10. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы.	2	16	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			6	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Научное познание языка ? это познание его внутренних законов, законов его развития. Объектом языкознания является язык по всем объеме его свойств и функций, строение, функционирование и развитие языка. Внутри языкознания условно различают частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания

**Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Вопрос о сущности языка является одним из сложнейших в языкознании, поэтому он имеет несколько решений. Различают объект и предмет науки. Объектом научного изучения может быть то и ли иное явление действительности, взятое в целом. Объектом изучения языкознания является речь как специфическая форма человеческой деятельности, связанная с мышлением и другими формами человеческой деятельности. Предметом языкознания является язык как таковой.

**Тема 3. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Фонетика как раздел языкознания изучает звуковую сторону языка. Предмет фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лексикой, грамматикой, синтаксисом. Связь общей фонетики с акустикой, физиологией, психологией.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вокализм как система гласных, консонантизм как система согласных. Основания деления звуков на гласные и согласные. Акустические, анато-физиологические и функциональные различия гласных и согласных. Основания различия гласных и согласных с акустической точки зрения. Артикуляционные различия гласных и согласных.

**Тема 4. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Акустический (физический) аспект. Звуки речи как разновидность звуков, существующих в природе вообще. Колебания, воспринимаемые человеческим ухом. Характер колебаний: тоны и шумы. Акустические характеристики звуков речи: - высота звука. Ее характеристики. Единица измерения. - сила звука. Ее характеристики. Единица измерения. - длительность звука. Ее характеристики. Единица измерения. - тембр как специфическая окраска звука.

**Тема 5. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Губные и язычные согласные. Губно-губные и губно-зубные согласные. Особенности их образования. Язычные согласные. Переднеязычные согласные. Способ образования преграды при их образовании. Дорсальные согласные. Апикальные согласные. Какуминальные согласные. Расположение кончика языка при их произнесении. Специфика русских и английских переднеязычных согласных. Среднеязычные согласные. Способ образования преграды при их образовании. Палатальные согласные. Заднеязычные согласные. Способ образования преграды при их образовании. Зазычные согласные. Языки мира, в которых представлены заязычные согласные. Увулярные согласные. Фарингальные согласные. Гортанные согласные. Способ образования преграды при их образовании. Дополнительная артикуляция при образовании согласных. Палатализация. Веляризация. Назализация. Лабиализация.

**Тема 6. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы. Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.**

**Тема 7. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 8. Лексикология как раздел языкознания. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 9. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.**

**Тема 10. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.	1	1	подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
2.	Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.	1	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.	1	3	подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
4.	Тема 4. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.	1	4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.	1	6	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
6.	Тема 6. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы. Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.	2	9	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.	2	9	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
8.	Тема 8. Лексикология как раздел языкознания. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.	2	12	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
9.	Тема 9. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.	2	14	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы.	2	16	подготовка к устному опросу	17	устный опрос
	Итого				119	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания в системе других наук: гуманитарных и естественных. Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие о социолингвистике, психолингвистике, прикладной лингвистике, интерлингвистике.

#### Тема 2. Понятие языка как объекта языкознания. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык и речь. Основные направления в языкознании, связанные с разными представлениями о природе языка. Основные теории происхождения языка.

устный опрос , примерные вопросы:

-Язык абстрактен, формален, речь материальна; -язык пассивен, стабилен и статичен, речь же активна и динамична, для нее характерна высокая вариативность; -язык является достоянием общества, в нем отражается картина мира? говорящего на нем народа, тогда как речь индивидуальна, она отражает лишь опыт индивидуума; - для языка характерна уровневая организация, для речи ? линейная; - язык независимо ситуации и обстановки общения, речь же контекстно и ситуативно обусловлена.

#### Тема 3. Фонетика как раздел языкознания. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Фонетика общая и частная описательная и историческая. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи. Гласные и согласные. Особенности сонантов.

творческое задание , примерные вопросы:

Фонетика как раздел языкознания изучает звуковую сторону языка. Предмет фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Место фонетики в системе других лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лексикой, грамматикой, синтаксисом. Связь общей фонетики с акустикой, физиологией, психологией. Практическое значение фонетики. Использование ее достижений в практике. Специфика звуков речи. Тройной аспект изучения звуков речи.

**Тема 4. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, долгота и тембр звука. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Функции отдельных органов речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Фазы артикуляции.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Акустический (физический) аспект. Звуки речи как разновидность звуков, существующих в природе вообще. Колебания, воспринимаемые человеческим ухом. Характер колебаний: тоны и шумы. Акустические характеристики звуков речи: - высота звука. Ее характеристики. Единица измерения. - сила звука. Ее характеристики. Единица измерения. - длительность звука. Ее характеристики. Единица измерения. - тембр как специфическая окраска звука. Специфика колебаний, создающих тембр звука. Явление резонанса. Резонаторные полости в речевом аппарате человека.

**Тема 5. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу. Представление об аффрикатах.**

письменная работа , примерные вопросы:

3. По способу образования или по характеру преграды на пути воздушной струи. Характеристика основных видов преграды. Смычка. Щель. Дрожание. 3 основных вида согласных звуков, соответствующих основным видам преград: смычные; щелевые, дрожащие. Смычные - взрывные и аффрикаты. Щелевые - классификация щелевых по количеству преград, форме и расположению щели. Сложные (смешанные) согласные. Особенности сонорных согласных. Их смычно-проходной характер. Носовые и боковые сонорные согласные Дрожащие. Специфика их артикуляции.

**Тема 6. Социальный аспект изучения звуков речи. Теория фонемы. Противопоставления фонем. Варьирование фонем. Понятие варианта фонемы. Понятие фонемного ряда. Роль русской науки в разработке теории фонемы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Роль звуков речи в процессе общения. Звуки речи как лингвистический факт. Возникновение теории фонемы. Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитии теории фонемы. Принципы объединения звуков в фонему. Сигнификативная (смыслоразличительная) функция фонемы. Варианты одной фонемы (аллофоны). Позиционные варианты фонем. Дифференциальные (различительные) признаки фонем. Интегральные (неразличительные) признаки фонем

**Тема 7. Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные изменения звуков в потоке речи. Влияние звуков друг на друга, изменения звуков в определенных условиях произношения. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Редукция безударных гласных. Качественная и количественная редукция безударных гласных. Условия, определяющие силу редукции. Формула оценки силы слога А.А.Потебни. редукция согласных звуков. Комбинаторные изменения фонем. Ассимиляция. Характеристика ассимиляции по результату: полная и частичная; по направлению: прогрессивная и регрессивная; по расположению звуков: контактная и дистактная. Признаки ассимиляции для согласных и гласных.

**Тема 8. Лексикология как раздел языкознания. Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин. Основные типы семантических переносов.**

творческое задание , примерные вопросы:

Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, лексику. Слово как двусторонняя единица языка. Словарный состав языка. Подвижность словарного состава языка. Его зависимость от степени развитости языка. Изучение словарного состава с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса, стилистической окраски. Основные разделы лексикологии. Лексикография. Семасиология. Этимология. Фразеология. Ономастика. Лексическая стилистика.

**Тема 9. Грамматика как раздел языкознания. Виды грамматик, разделы грамматики. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове. Средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия.**

творческое задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи грамматики как раздела языкознания. Два основных раздела грамматики. Морфология и синтаксис. Противопоставленность грамматики лексике и словообразованию. Общая и частная, историческая и описательная грамматики. Виды грамматика: описательная грамматика, историческая грамматика, сопоставительная грамматика. Грамматическое значение. Соотношение грамматического и лексического значений в слове. Их различия. Связь лексического и грамматического значений в слове. Реальное содержание грамматических форм. Формальность грамматического значения. Связь грамматики и фонетики.

**Тема 10. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов. Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Грамматическое средство. Грамматическая форма слова. Аффиксация. Аффиксы, выражающие грамматические значения. Два типа Аффиксации как средства выражения грамматических значений в языках мира. Агглютинация и фузия. Их различия. Примеры языков с агглютинацией и фузией. Внутренняя флексия. Живые и исторические чередования звуков, выражающие различие грамматических форм.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Тематический план практических занятий:

Практическое занятие ♦ 1. Фонетика как раздел языкознания. Задачи фонетики как раздела языкознания. Три аспекта изучения звуков речи.

Практическое занятие ♦ 2. Акустическая характеристика звуков речи. Биологическая характеристика звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Понятие артикуляции и артикуляционной базы.

Практическое занятие ♦ 3. Классификация согласных по способу образования шума и активному действующему органу.

Практическое занятие ♦ 4 Классификация гласных звуков по положению губ, движению языка по горизонтали и вертикали, участию небной занавески. Понятие о дифтонге.

Практическое занятие ♦ 5 Транскрипция как вид фонетического письма. Азбука Международной фонетической ассоциации. Специальные знаки фонетической транскрипции. Транскрибирование слов.

Практическое занятие ♦ 6 Различные системы транскрипции. Транскрибирование словосочетаний.

Практическое занятие ♦ 7 Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транскрибирование текстов.

Практическое занятие ♦ 8 Фонема в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

Практическое занятие ♦ 9 Фонетическое членение речи. Слог. Теория слогоделения.

Практическое занятие ♦ 10 Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Исторические изменения в словарном составе языка. Заимствования и кальки.

Практическое занятие ♦ 11 Семасиология как раздел лексикологии. Лексическое значение слова. Пути и типы его развития и изменения. Слово и понятие. Слово и термин.

Практическое занятие ♦ 12 Понятие лексической синонимии, омонимии и антонимии.

Практическое занятие ♦ 13 Понятие фразеологической единицы.

Основные типы фразеологизмов по степени слитности компонентов.

Практическое занятие ♦ 14 Грамматика как раздел языкознания. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения в слове.

Практическое занятие ♦ 15 Средства выражения грамматических значений.

Практическое занятие ♦ 16 Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Своеобразие отдельных грамматических категорий в языках разных типов.

Практическое занятие ♦ 17 Словообразование как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные типы морфем.

Практическое занятие ♦ 18 Основные способы словообразования. Морфологическое и семантическое словообразование.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала учебников, учебно-методических пособий, научных статей;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий по темам практических занятий;
- изучение генеалогической классификации языков.

По разделам "Фонетика, лексикология, словообразование"

Контрольная работа:

Задание 1. Записать фонетическим письмом и определить изменения согласных в следующих словах и словосочетаниях:

Плащ белый, сжечь, разведка, мягкий, что, афганец, подпись, счета, нос большой

Задание 2. Подберите синонимы к словам:

Смелый, мгновенно, выражать, путь

Задание 3. Подберите антонимы к словам:

Дикий, отважный, громадный, веселый, сила, начальный, гигантский.

Задание 4. Выделите морфемы в словах:

Сцепление, заказчик, лоскуток, невидимка, взгорье, предрассветный

Задание 5. Определите значение суффиксов в словах:

Рыбка, шоколадка, свалка, тетрадка, артистка, молотилка, вязка, повязка.

Тест:

1. Сравнительно-исторический метод в языкознании возник: а) в XVIII веке; б) в 1-ой половине XIX века; в) во 2-ой половине XIX века; г) в XX веке.

2. Структурный метод в языкознании сложился: а) в 1-ой половине XIX века; б) во 2-ой половине XIX века; в) в 1-ой половине XX века; г) во 2-ой половине XX века.

3. Для изучения неродственных языков используется: а) описательный метод; б) исторический метод; в) сравнительно-исторический метод; г) сопоставительный метод.

4. Родоначальником структурного метода в языкознании является: а) А.Х.Востоков; б) И.А.Бодуэн де Куртенэ; в) А.А.Потебня; г) Ф.И.Буслаев.

По всем разделам

Контроль - опрос на практических занятиях, тестирование, письменные работы.



Вопросы к экзамену см. Приложение 1.

### **7.1. Основная литература:**

Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.

Введение в языкознание, Маслов, Юрий Сергеевич, 2006г.

Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович; Блинов, Александр Викторович, 2005г.

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

2. Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

3. Земская Ю. Н. Теория текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - Режим доступа:

// <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Введение в языкознание, Галиуллин, Камиль Рахимович; Виноградов, В. А., 2006г.

Введение в языкознание, Кочергина, Вера Александровна, 2004г.

Теория языка. Введение в языкознание, Серебряная, Ирина Борисовна, 2004г.

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

2. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

SovLit - СовЛит - Ruthenia - [http:// www.ruthenia.ru/sovlit/](http://www.ruthenia.ru/sovlit/);

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>

Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru/>

Словари.ру - <http://www.slovari.ru/>

Этимология и история слов - [etymolog.ruslang.ru](http://etymolog.ruslang.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература .

Автор(ы):

Ерофеева И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Салмина Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.