

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Курсовые работы по направлению подготовки Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шемшуренко О.В.

Рецензент(ы):

Алеева Г.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902234518

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шемшуренко О.В. кафедры германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии, Oksana.Shemshurenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель написания курсовой работы по направлению подготовки представляет собой создание самостоятельного научного исследования, выполняемого студентом под руководством научного руководителя, имеющего научную степень, служащего углубленному познанию избранной программы и имеющего целью развитие у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и формирование креативного подхода к решению поставленных в курсовой работе теоретических и прикладных задач, всестороннему овладению методами современных научных исследований и освоения источников, а также формирование умения углубленного аналитико-критического изучения специальной литературы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на курсах, семестры.

Данная учебная дисциплина включена в профессиональный цикл основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 3 и 4 курсе, 6 и 7 семестр.

Данная дисциплина являются фундаментом для написания курсовой работы и составляют основу всей научно-исследовательской работы студентов бакалавров.

Для изучения дисциплины необходимы также знания, умения и компетенции, полученные студентами при освоении базовых теоретических дисциплин программы бакалавриата по профилю подготовки "Иностранный язык и второй иностранный язык".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

современную научную парадигму в области лингвистики и педагогики, динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов лингвистического и психолого-педагогического исследования; демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области лингвистики и педагогики.

2. должен уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно пополнять и критически оценивать теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; уметь самостоятельно обучаться новым методам исследования, и творчески перерабатывать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; уметь порождать

новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы	6	1	0	0	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Составление плана работы	6	2	0	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Изучение специальной литературы по теме	6	3-5	0	0	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Сбор и анализ языкового материала	6	6-8	0	0	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Обобщение результатов исследования и формулировка основных теоретических положений и выводов	6	9-10	0	0	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Изложение полученных результатов и оформление работы	6	11	0	0	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Доработка чистового варианта курсовой с учетом сделанных научным руководителем замечаний и предоставление работы к защите	6	12-13	0	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Подготовка к защите курсовой работы	6	14-17	0	0	0	Научный доклад
9.	Тема 9. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы.	7	1	0	0	0	Коллоквиум
10.	Тема 10. Составление плана работы	7	2	0	0	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Изучение специальной литературы по теме	7	3-5	0	0	0	Научный доклад
12.	Тема 12. Сбор и анализ языкового материала	7	6-8	0	0	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Обобщение результатов исследования и формулировка основных теоретических положений и выводов	7	9-10	0	0	0	Дискуссия
14.	Тема 14. Изложение полученных результатов и оформление работы	7	11	0	0	0	Письменная работа
15.	Тема 15. Доработка чистового варианта курсовой с учетом сделанных научным руководителем замечаний и предоставление работы к защите	7	12-13	0	0	0	Письменная работа
16.	Тема 16. Подготовка к защите курсовой работы	7	14-17	0	0	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы	6	1	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
2.	Тема 2. Составление плана работы	6	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Изучение специальной литературы по теме	6	3-5	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
4.	Тема 4. Сбор и анализ языкового материала	6	6-8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Обобщение результатов исследования и формулировка основных теоретических положений и выводов	6	9-10	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Изложение полученных результатов и оформление работы	6	11	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Доработка чистового варианта курсовой с учетом сделанных научным руководителем замечаний и предоставление работы к защите	6	12-13	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Подготовка к защите курсовой работы	6	14-17	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
9.	Тема 9. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы.	7	1	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
10.	Тема 10. Составление плана работы	7	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
11.	Тема 11. Изучение специальной литературы по теме	7	3-5	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
12.	Тема 12. Сбор и анализ языкового материала	7	6-8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Обобщение результатов исследования и формулировка основных теоретических положений и выводов	7	9-10	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
14.	Тема 14. Изложение полученных результатов и оформление работы	7	11	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
15.	Тема 15. Доработка чистового варианта курсовой с учетом сделанных научным руководителем замечаний и предоставление работы к защите	7	12-13	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
16.	Тема 16. Подготовка к защите курсовой работы	7	14-17	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Научные консультации руководителя, самостоятельная работа со специальной литературой (поиск литературы по библиотечному и электронному каталогам, по Интернету, чтение и конспектирование литературы, критический анализ, написание аналитических рефератов), работа с источниками (словарями, разновременными художественными текстами, аудиозаписями устной разговорной речи и т.п.), проведение эксперимента или социологического анкетирования, тестирование информантов, апробация полученных данных на конференциях и т.д.



6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы

коллоквиум, примерные вопросы:

Проведение коллоквиума по поводу формулировки темы исследования, выбора объекта и предмета.

Тема 2. Составление плана работы

домашнее задание, примерные вопросы:

Составить план курсовой работы

Тема 3. Изучение специальной литературы по теме

научный доклад, примерные вопросы:

Произвести отбор специальной литературы по теме исследования. Рассказать о результатах поиска литературы.

Тема 4. Сбор и анализ языкового материала

письменная работа , примерные вопросы:

Провести анализ языкового материала

Тема 5. Обобщение результатов исследования и формулировка основных теоретических положений и выводов

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия о результатах проведенного исследования

Тема 6. Изложение полученных результатов и оформление работы

письменная работа , примерные вопросы:

Изложение полученных результатов

Тема 7. Доработка чистового варианта курсовой с учетом сделанных научным руководителем замечаний и предоставление работы к защите

письменная работа , примерные вопросы:

Доработка проведенного исследования

Тема 8. Подготовка к защите курсовой работы

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка доклада для защиты курсовой работы

Тема 9. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы.

коллоквиум , примерные вопросы:

Проведение коллоквиума по поводу формулировки темы исследования, выбора объекта и предмета

Тема 10. Составление плана работы

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить план курсовой работы

Тема 11. Изучение специальной литературы по теме

научный доклад , примерные вопросы:

Произвести отбор специальной литературы по теме исследования. Рассказать о результатах поиска литературы.

Тема 12. Сбор и анализ языкового материала

письменная работа , примерные вопросы:

Провести анализ языкового материала

Тема 13. Обобщение результатов исследования и формулировка основных теоретических положений и выводов

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия о результатах проведенного исследования

Тема 14. Изложение полученных результатов и оформление работы

письменная работа , примерные вопросы:

Изложение полученных результатов

Тема 15. Доработка чистового варианта курсовой с учетом сделанных научным руководителем замечаний и предоставление работы к защите

письменная работа , примерные вопросы:

Доработка проведенного исследования

Тема 16. Подготовка к защите курсовой работы

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка доклада для защиты курсовой работы

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Ежемесячный отчет научному руководителю в виде предоставления рефератов изученной литературы, предоставление собранного материала, его классификация и полученные выводы.

Темы курсовых работ:

1. Системный подход при разработке электронных учебно-методических пособий по английскому языку для студентов
2. Формирование коммуникативной компетенции выпускника вуза в области иностранных языков в рамках государственных стандартов
3. Развитие нравственно-ценностных ориентаций учащихся в условиях этнорегиональной системы образования
4. Обучение иноязычному чтению: обзор зарубежных и отечественных подходов
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей.
6. Обучение фразеологии как неотъемлемая часть преподавания английского языка в старших классах.
7. Использование анимационных фильмов при обучении иностранной лексике.
8. Использование произведений О. Уайльда на уроках английского языка как средство эстетического воспитания учащихся.
9. Методы повышения мотивации студентов на занятиях по иностранному языку
10. Ролевые игры и их применение при обучении иностранным языкам.
11. Методика использования интерактивных форм в обучении лексике на уроках иностранного языка в школе.
12. Методика обучения чтению газет при обучении английскому языку в ВУЗе.
13. Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам в средней школе.
14. Компьютерные игры в обучении иностранным языкам
15. Деловая игра как эффективный метод обучения иностранному языку на старшем этапе
16. Методический аспект использования программ автоматической обработки текста для выявления сложности
17. Стилистический анализ романа Дж. Фаулза "Волхв", методический аспект
18. Средства реализации категории определенности и неопределенности в произведениях современных американских авторов на уроках в СОШ
19. Лингвокультурологические особенности языка блогов (на материале английского и русского языков) на уроках в СОШ
20. Лингвистические особенности сокращений в интернет пространстве (на материале социальной сети) в рамках преподавания английского языка в СОШ
21. Формирование коммуникативной компетенции на основе чтения английских аутентичных текстов экологической направленности
22. Лингвосемиотические характеристики англоязычного гастрономического дискурса
23. Технология личностно-ориентированного обучения как средство повышения качества образования на уроках английского языка
24. Активизация слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на уроке иностранного языка
25. Использование метафоры на уроках английского языка в старших классах средней школы
26. Использование методических материалов, связанных с юмором в профессиональном подязыке работников социальной сферы на уроках английского языка
27. Использование паремнологических единиц на уроках в старших классах средней школы

28. Лингвострановедческие материалы как необходимый элемент урока на среднем этапе обучения английскому языку
29. Мультимедийные средства в обучении английского языка в средней школе
30. Методика использования игровых технологий в обучении английскому языку в средней школе
31. Интеграция массовых открытых онлайн курсов по иностранному языку в преподавание языка в средней школе
32. Эффективные методы и приемы использования электронных ресурсов для развития навыков аудирования в 1-4 классах средней школы
33. Развитие навыков письма на уроках иностранного языка посредством технологий веб 2.0
34. Интеграция кросс-культурных онлайн-проектов в программу иностранного языка в средней школе
35. Кросс-культурная онлайн-коммуникация как способ развития речевых навыков по английскому языку
36. Эффективные методы и приемы использования электронных ресурсов для развития навыков чтения в 5-9 классах средней школы
37. Реалии как особый пласт лексики в учебном тексте
38. "Трудные слова" как отдельный класс лексики при определении сложности текста
39. Традиции белорусской школы: трудности восприятия текста на родном и иностранном языках
40. Роль синтаксиса при определении сложности текста
41. Зависимость сложности текста от когезии
42. Уровень читабельности текстов различного типа: сравнительная характеристика
43. Программы автоматической обработки текста для выявления сложности/читабельности (американская традиция)
44. Программа TEXT INSPECTOR: ранжирование лексики по уровням владения языком
45. Автоматический анализатор T.E.R.A. и его возможности определения уровня сложности текста
46. Аутентичность как одно из требований к организации обучения иностранному языку
47. Роль средств наглядности в формировании лексических навыков у дошкольников и младших школьников
48. Формирование лингвострановедческой компетенции при использовании аутентичных видеоматериалов на уроке английского языка
49. Развитие навыков устной иноязычной речи на ситуативной основе учащихся среднего этапа обучения
50. Развитие языковой догадки у школьников среднего этапа на уроках английского языка на примере изучения идиом на тему "Животные"
51. Организация внеклассной работы по иностранному языку
52. Формирование лингвострановедческой компетенции (на примере паремий)
53. Роль игры в формировании навыков иноязычной речи у дошкольников
54. Особенности использования Интернет-ресурсов при формировании грамматического навыка на уроке английского языка
55. Особенности использования проектной методики при обучении иноязычной письменной речи
56. Методика применения обучающих компьютерных программ на уроках английского языка
57. Применение информационных технологий в изучении иностранного языка
58. Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка
59. Обучение творческому монологическому высказыванию по прочитанному оригинальному художественному тексту учащихся средних классов общеобразовательной школы
60. Методика использования веб-квест технологии при обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе

61. Использование методов учебных подкастов при обучении говорению на английском языке учащихся старших классов средней общеобразовательной школы
62. Обучение поисковому и просмотровому чтению на английском языке на среднем этапе в средней общеобразовательной школе
63. Обучение коммуникативному чтению на английском языке учащихся старших классов средней общеобразовательной школы
64. Организация индивидуализированного обучения устно-речевому аспекту английского языка в 7 классе средней общеобразовательной школы
65. Использование проектной методики на уроках английского языка в процессе формирования языковой компетенции в средней общеобразовательной школе
66. Высокотехнологические методы и приёмы для развития грамматических навыков на уроках английского языка в школе
67. Домашнее чтение на среднем этапе обучения иностранному языку
68. Современные подходы к обучению аудированию иноязычной речи на старшем этапе средней общеобразовательной школы
69. Проблемы раннего обучения иностранному языку в условиях билингвизма
70. Современные подходы к использованию аутентичного текста при обучении просмотровому чтению на старшем этапе

7.1. Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=415062>
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>
3. Курсовая научно-исследовательская работа студента (КНИРС) [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению КНИРС / В.В. Додонов, В.К. Москвин, Ю.В. Никулин; под ред. Г.Н. Васильева. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010.' - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0157.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=443230>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 140 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=415294>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Как написать курсовую по педагогике - <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/kak-napisat-kursovuyu-po-pedagogike>
- Как написать курсовую работу - <http://ist-slavbalkan.narod.ru/study/kursov-pravila.htm>
- Курсовая работа по педагогике: методические рекомендации - http://www.pedlib.ru/Books/6/0372/6_0372-4.shtml

Положение о курсовых работах -

http://pedagogico.elsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=41:2010..

15 советов, как написать курсовую на "отлично" -

<http://piterdiplom.com/kak-napisat-kursovyu.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Курсовые работы по направлению подготовки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, экран, компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Шемшуренко О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Алеева Г.Х. _____

"__" _____ 201__ г.