

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



Программа дисциплины
Всеобщая история Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 033300.62 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мягков Г.П.

Рецензент(ы):

Люкшин Д.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 1822414

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. кафедра всеобщей истории отделение Институт истории , German.Myagkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Всеобщая история" - курса, охватывающего историю человеческого общества от его возникновения до наших дней, - являются выработка представление о единстве исторического процесса, осмысление таких фундаментальных исторические проблемы, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время. Авторы курса ориентируются на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов. Это, а также применение проблемно-хронологического принципа позволило решить проблему отбора материала, определить его объем, соотношение теоретического, проблемного и страноведческого.

Рассматриваемые предметные блоки связаны внешними хронологическими рамками и внутренней периодизацией, базовыми методологическими установками. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исторического исследования, а следовательно, методологической подготовке студентов. Особую сложность составляет то, что студенты первого курса недостаточно знакомы с основными положениями исторической науки, потому обращается внимание на формирование основ понятийного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 033300.62 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 направления подготовки 033300 "Религиоведение". Изучение всеобщей истории необходимо для профессионального религиоведа, поскольку только знание исторического процесса в его конкретике и многообразии позволяет решать собственно их профессиональные задачи, а также задачи в областях экспертно-аналитической и культурно-просветительной деятельности.

Курс "Всеобщая история" предполагает наличие у студента знаний, почерпнутых из школьного курса "История", и логически предшествует изучению дисциплин "История религий", ""История и теория мировой культуры", "История философии", важен для изучения многих других дисциплин профессионального цикла, в которых затрагиваются проблемы истории культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-16 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-17 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-2.2 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	5	1-2	3	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	5	3-4	3	5	0	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.	5	5-6	3	5	0	реферат
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	5	7-8	3	5	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)	5	9-10	2	5	0	тестирование
6.	Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)	5	11-12	3	5	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.	5	13-14	3	5	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. 2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории. Понятие "ментальность". 3. Типология исторических источников. Методы их анализа.

Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Теории антропогенеза и культурогенеза. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая. 2. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. 2. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. 3. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир в системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. 2. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". 3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа. 4. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. 5. Афины как ремесленно-аграрный полис. 6. Спарта как аграрный полис. 7. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. 8. Римский мир в системе античной цивилизации. 9. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Корпоративизм средневекового общества. Специфика генезиса феодализма в Византии. Юстиниан и его эпоха. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в VII - XI вв. борьба двух тенденций феодализации Византии. Германии в IX - XI вв. Образование Священной Римской империи. "Оттоновское возрождение". Крестовые походы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. 2. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 3. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. 4. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". 5. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.

Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Эволюция форм государственности. Разложение вассально-феодальной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. 2. Крестовые походы. 3. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. 4. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. 5. Крестьянские восстания средневековья. 6. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты. 7. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. 8. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. 9. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. 10. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии. 11. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, характер, историческое значение. 12. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. 13. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.

Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Ришелье. Международные отношения в XVI и первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Основные направления в развитии культуры в Западной Европе. Особенности гуманистического движения. Натурфилософия. Развитие естественных наук. Политические теории, социальные теории.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. 2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. 3. XVIII век - эпоха Просвещения. 4. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. 5. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. 6. Образование национальных государств в Италии и Германии. 7. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. 8. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие. 9. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.

Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

ЕВРОПА НОВОГО ВРЕМЕНИ (сер. XVII-XIX вв.) Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. XVIII век - эпоха Просвещения. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. США во второй половине XIX - начале XX вв.

практическое занятие (5 часа(ов)):

МИР В XX ВЕКЕ 1. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги. 2. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество). 3. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. 4. Германия под властью фашизма. 5. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. 6. Вторая мировая война. 7. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика. 8. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение.	5	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	5	3-4	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.	5	5-6	подготовка к реферату	6	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	5	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)	5	9-10	подготовка к тестированию	8	тестирование
6.	Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)	5	11-12	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.	5	13-14	подготовка к контрольной точке	14	контрольная точка
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Студент обязан:

- прослушать курс лекций;
- присутствовать и систематически работать на семинарах;
- применять полученные знания в процессе подготовки докладов и рефератов;
- выполнить итоговые тестовые задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Введение"

Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Возникновение человеческого общества"

Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.

реферат , примерные темы:

Рефераты (см. в Приложении примерные темы)

Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме Становление средневековой Европы (V-X вв.)

Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование (см. в Приложении)

Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.) "

Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.

контрольная точка , примерные вопросы:

Контрольная точка по пройденным темам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- свободно пользоваться политической картой мира, континентов;
- формирование и аргументированное отстаивание собственных позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ, тестирования.

Примерная тематика реферативных работ, семинарских докладов

1. Варны Древней Индии: социальный и политико-правовой статус.
2. Кастовый строй в Индии и его развитие.
3. Кредит и его правовое регулирование в Древнем Вавилоне (по Судебнику царя Хаммурапи).
4. Общественный и государственный строй древней Спарты.
5. Реформы Солона в Афинах и их историческое значение.
6. Демократические преобразования Клизфена.
7. Первый Афинский морской союз и его роль в политической жизни Греции.
8. Периоды борьбы патрициев и плебеев в Риме, их содержание и значение.
9. Римские магистратуры и характер республиканского строя в Риме.
10. Марк Тулий Цицерон как теоретик и практик правосудия.
11. Гражданский процесс в Риме (по материалам речей Цицерона).
12. Цезарь как политический деятель (по Плутарху и Светонию).
13. Политический строй в Риме при Августе.
14. Формирование и развитие государственного аппарата в раннефеодальной монархии [на примере государства франков или по выбору автора].
15. Вассально-сеньориальные отношения во Франции IX-XII вв.
16. Городское средневековое право: источники, отличительные черты и принципы.
17. Политические требования различных сословий английского общества в начале XIII в. (по Великой хартии вольностей).

18. Политика английского государства по отношению к огораживаниям и пауперам в XVI вв.
19. "Каролина" как памятник уголовного и уголовно-процессуального права позднего феодализма
20. Особенности регулирования семейно-брачных отношений в средние века.
21. Английское государство в начале XVII века.
22. Протекторат как режим военной диктатуры.
23. Формирование конституционной монархии в Англии.
24. "Система сдержек и противовесов" в конституционном механизме США.
25. Гражданская война в США и ее влияние на конституционное развитие США.
26. Федерализм в США и России: сравнительный анализ.
27. Избирательная система США: формирование, развитие, современное состояние.
28. Армия - орудие внешней и внутренней политики французского абсолютизма (эпоха Людовика XIV).
29. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
30. Террор как государственная политика в годы Французской революции конца XVIII в.
31. Образование республики и Веймарская конституция в Германии.
32. Социально-экономические и политические причины возникновения фашизма в Германии.
33. Фашистское государственно-монополистическое регулирование экономики и социальная политика.
34. "Новый курс" Ф. Рузвельта: создание антикризисного государственно-правового механизма.
35. Возникновение V республики во Франции.
36. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- определение общего явления для нескольких фактов.

7.1. Основная литература:

Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 816 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-078-1, 3000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=216764>

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=397479>

Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=363805>

7.2. Дополнительная литература:

а) учебная литература:

Ведюшкин В.А. Новая история (конец XV - первая половина XVII в.): Учебн. пособие. М., 2000 и др. изд.

Виппер Р.Ю. и др. История нового времени. М.: Республика, 1995.

Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Маркова. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997 и др. изд.

Жигунин В.Д. Древность и современность. Человечество на пути к синтезу: Учебное пособие. Казань, 2000.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США: Уч. пособ. Самара, 1994.

Кредер А.А. Курс лекций по новейшей истории стран Европы и Америки. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений. М., 2004.

Манькин А.Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.

Мир в XX веке / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001 и др. изд.

Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "История" / В.Н.Виноградов, Н.М.Гусева, Т.М.Исламов и др.; Под ред. И.М.Кривогуза.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Дрофа, 2002.-910с.

Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX век: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. - М.: Проспект, 2009.

Семенникова Л.М. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебное пособие для вузов. Любое изд.

Юдовская А.Я., Егоров Ю.В., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История. Мир в новое время (1870-1918). СПб., 1997.

б) общая литература

Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 томах. Т. 1. Древний Восток и античность. Изд-во Высш. школа, 2007.

Васильев Л.С. История Востока. 5-е изд. В 2-х т. М., 2008.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Любое изд.

Дьяконов И.М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. М., 1994.

История Европы. М., 1988-1998. Т. 1-5.

Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах. СПб.: Каравелла, 1995.

Тойнби А.А. Постижения истории. М., 1992.

в) дополнительная литература:

Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Античная Греция. М., 1983

Античная цивилизация. М., 1973.

Арбатов Г. А. Затянувшееся выздоровление 1953-1985. М., 1991.

Артамонов С.Д. Вольтер и его век. М., 1980.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

- Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII веков. М., 1989.
- Бергер А.К. Политическая мысль древнегреческой демократии. М., 1966.
- Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
- Блок М. Апология истории. М., 1986.
- Бовыкин Д.Ю. Революция окончена? Итоги термидора. М., 2005.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т. 1-3. М., 1986-1992.
- Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М.: Наука, 2000.
- Бурстин Д. Американцы: В 3 т. М., 1993.
- Виргинский В.С., Хотиенков В.Ф. Очерки истории науки и техники XVI-XIX веков. М., 1984.
- Виргинский В.С., Хотиенков В.Ф. Очерки истории науки и техники. 1870-1917. М., 1988
- Война за независимость и образование США. М., 1976.
- Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977.
- Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. М., 1997.
- Гренвилл Дж. История XX века. Люди. События. Факты. М., 2000.
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
- Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
- Дмитриева О.В. Елизавета Тюдор. М., 2004.
- Доватур А.И. Рабство в Аттике. VI-V вв. до н.э. Л., 1980.
- Дройзен И.Г. История эллинизма. Т. 1-3. М., 1980.
- Дэвис Э. История Европы. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006.
- Европейские революции 1848 года. "Принцип национальности" в политике и идеологии. М., 2001.
- Желев Ж. Фашизм. М., 1991.
- Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество. М., 2000.
- История крестьянства в Европе. Т. 1-3. М., 1985-1986.
- История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. Возрождение: Курс лекций. М., 1998.
- История Первой мировой войны. В 2-х т. М., 1975.
- История США. М., 1983. Т. 1-4
- Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. М., 2000.
- Кареев И.И. История Западной Европы в новое время. Т. 1-7. СПб., 1908-1917 - различные изд.
- Кастельнес М. Информационная эпоха. М., 2000.
- Кёнигсбергер Г. Средневековая Европа. 400-1500 годы. М., 2001.
- Кларк Дж.Г.Д. Доисторическая Европа: экономический очерк. М. 1953.
- Ковалев С. И. История Рима. Л., 1986.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
- Колпинский Ю.Д. Великое наследие античной Эллады и его значение для современности. М., 1977.
- Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе. М., 1963.
- Культура Древнего Рима. В 2-х т. М., 1985.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада, М., 1992 или: Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. 1-4. М., 1969 - 1975.
- Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.

- Мальков В.Л. Франклин Рузвельт: проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.
- Манту П. Промышленная революция XVIII столетия в Англии. М., 1937.
- Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
- Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
- Милон-Дельсон М. Политические идеи XX века. М., 1992.
- Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Бронзовый и железный век. М., 1974.
- Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. М.,
- Наполеон: Энциклопедия. Екатеринбург, 2004.
- Нечай Ф.М. Образование римского государства. Минск, 1962.
- Новая история зарубежных стран: Учебное пособие. Казань, 1995.
- Новая история. 1850-1914. учебное пособие. Москва; Самара, 1999.
- Парижская коммуна 1871 г.: Время - события - люди. М., 1981.
- Патрушев А.И. Германская история. М., 2003.
- Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. М., 1922.
- Посконин О.И. История Латинской Америки. М., 2005.
- Природа и древний человек. М., 1981.
- Ревуненков В.Г. История французской революции. СПб., 2003..
- Розанов Г.Л. Так была развязана вторая мировая война. М., 1989.
- Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства: присваивающее хозяйство. М., 1981.
- Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
- Семенов Ю.И. Как возникло человечество. М., 1966.
- Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны. М., 2005.
- Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001.
- Смирнов В.П., Посконин В.С. Традиции Великой французской революции в идейно-политической жизни Франции. М., 1991.
- Согрин В.В. Основатели США: Исторические портреты. М., 1983.
- Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч. 1-5. М., 1995.
- Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
- Тарле Е.В. Наполеон. М., 1992.
- Тойнби А.А. Постижения истории. М., 1992.
- Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
- Уоллес-Хедрилл Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье 400-1000. СПб., 2002.
- Фальк-Ренне А. Путешествие в каменный век. М., 1985.
- Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991.
- Фрезер Д.Ж. Золотая ветвь. М., 1983.
- Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. Л., 1978.
- Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1992.
- Хобсбаум Э. Век революции. Век капитала. Век империи. В 3-х кн. Ростов-на-Дону, 1999.
- Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 2001.
- Чайлд Г.У. У истоков европейской цивилизации. М., 1952.
- Шоню П. Цивилизация классической эпохи. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
- Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.
- Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М., 1975.
- Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1990.
- Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI-XIII вв.; Эпоха, Быт. Костюм. М., 1978.

7.3. Интернет-ресурсы:

Historic.Ru: Всемирная история. - <http://historic.ru>

Всемирная история в лицах. - <http://www.rulers.narod.ru/>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. - <http://www.worldhist.ru>

Геосинхрония. Атлас всемирной истории - <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

Институт всеобщей истории РАН. - <http://www.igh.ru>

Институт истории материальной культуры РАН. - <http://www.archeo.ru>

Мифы и легенды. - <http://www.fbit.ru/free/myth>

ранилище журналов (архив научных журналов). - <http://www.jstor.org>

Российская национальная библиотека. - <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (РНБ): Фонд авторефератов. - <http://www.rvb.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Всеобщая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.62 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Мягков Г.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Люкшин Д.И. _____

"__" _____ 201__ г.