МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения
Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в национальной школе;

5) выработка умения анализировать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения" в составе профессионального цикла, его вариативной части по выбору вуза, модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Раздел Б3.ДВ4.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с историей и культурой русского народа, закономерностями межкультурной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии, культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории методики преподавания русского языка;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- инновационные технологии преподавания русского языка

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в национальной школе;
- современными технологиями преподавания;
- умениями и навыками педагогического общения.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Методика преподавания русского языка как неродного. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами.Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.	7	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. анализ программ и учебников русского языка.	8	1	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности.	8	2	0	2	0	
5.	Тема 5. Методика изучения разделов русского языка.	8	3	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Методика преподавания русского языка как неродного. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Методика преподавания русского языка как неродного. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами.Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь методики с другими научными дисциплинами.Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. анализ программ и учебников русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Охарактеризовать методы и приемы обучения русскому языку. 2. Указать современные технологии обучения русскому языку. 3. Проанализировать программы и учебники русского языка.

Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Изложение и методика его проведения и проверки. 2.Сочинение и методика его проверки и проверки.

Тема 5. Методика изучения разделов русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Методика изучения фонетики и орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. морфологии и синтаксиса.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Методика преподавания русского языка как неродного. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	7	1	домашнее задание	10	конспект
				конспектирование научно-методической литературы	6	выступление с кратким сообщением
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами.Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.	7	2	домашнее задание	10	подготовка выступления и сообщения
				подготовка презентации	6	защита презентации
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. анализ программ и учебников русского языка.	8	1	ответы на вопросы	5	проверочная работа
				подготовка презентации	5	защита презентации
4.	Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности.	8	2	Анализ ФГОС и программ по русскому языку	5	выступление с сообщением
				деловая игра	5	ответы на вопросы
5.	Тема 5. Методика изучения разделов русского языка.	8	3	подготовка проекта выступление с докладом	6	защита и обсуждение проекта доклад
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с педагогами, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Методика преподавания русского языка как неродного. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

выступление с кратким сообщением , примерные вопросы:

Методика русского языка как родного. Методика русского языка как неродного. казанская лингвометодическая школа.

конспект , примерные вопросы:

Для конспектирования см. список основной и дополнительной литературы.

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами.Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному ? важнейшая лингвометодическая категория.

защита презентации , примерные вопросы:

подготовка презентаций: методика русского языка и лингвистика; методика русского языка и психология; методика русского языка и дидактика; учет особенностей родного языка учащихся и т.д.

подготовка выступления и сообщения , примерные вопросы:

Примерные темы для выступления: 1. Лингвистические основы (принципы) обучения русскому языку. 2. Психологические принципы обучения русскому языку. 3. Дидактические принципы обучения русскому языку. 4. Лингвометодические принципы обучения русскому языку.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. анализ программ и учебников русского языка.

защита презентации , примерные вопросы:

1. Методы обучения: классификация. 2. Приемы обучения: классификация. 3. Активные и интерактивные методы обучения.

проверочная работа , примерные вопросы:

Ответы на вопросы: Что такое метод? Какие методы бывают? Чем отличаются метод и прием обучения? Назовите активные методы обучения. Назовите интерактивные методы обучения. Современные технологии обучения и т.д.

Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности.

выступление с сообщением , примерные вопросы:

1.Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. 2. Уроки развития речи в школе. 3. Формирование речевой (коммуникативной) компетенции учащихся.

ответы на вопросы , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Методика проведения и проверки изложения. 2. Методика проведения и проверки сочинения. 3. Работа над речевыми ошибками учащихся.

Тема 5. Методика изучения разделов русского языка.

защита и обсуждение проекта доклад , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. ФГОС по русскому языку. 2. Программы по русскому языку. 3. УМК по русскому языку. 4. Учебники русского языка. 5. Учебные пособия по русскому языку.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения"

1. Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Специфика методики преподавания русского языка в зависимости от аудитории.

2.Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка как неродного в шокле.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

5.Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

6.Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

7.Психологические основы методики преподавания русского языка в школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

8.Межпредметные связи при обучении русскому языку в школе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

9.Дидактические основы методики преподавания русского языка в школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

10. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок. Преодоление и предупреждение интерферентных ошибок учащихся.

11.Содержание и структура действующих программ по русскому языку как родному и неродному.

12.Методика обучения русскому глаголу в школе. Взаимосвязанное усвоение законов функционирования категорий вида, времени и наклонения в речи. Учет транспозиции и интерференции при изучении глагола в национальной школе.

13.Методы и приемы обучения русскому языку в школе. Классификация методов обучения русскому языку. Зависимость выбора методов от целей, задач и содержания обучения.

14..Методика обучения орфографии в школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.

15.Реализация дидактического принципа наглядности при обучении русскому языку в школе. Виды средств наглядности и приемы их использования в процессе обучения русскому языку.

16.Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка как неродного. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем при изучении лексики русского языка.

17.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков русского языка и их структура. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка как неродного.

18.Методика изучения имен прилагательных в школе. Учет специфики изучения прилагательных в национальной школе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19.Нетрадиционные уроки русского языка: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

20.Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Связь морфемики и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке учащихся.

21.Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в школе. Типы лексических ошибок, пути их предупреждения и устранения.

22.Учебник как основное средство обучения русскому языку. Принципы его построения и основное содержание.

23.Учебно-методический комплекс по русскому языку. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка.

24.Обучению словосочетанию и предложению в школе. Овладение способами связи слов в словосочетании и особенностями связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

25.Обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Типы речевых упражнений.

26.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

27.Особенности развития монологической речи учащихся в школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.

28.Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межъязыковой интерференции при изучении сложных предложений.

29.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

30.Развитие речи учащихся - основное направление курса русского языка как неродного в школе. Взаимосвязанное изучение всех уровней языка - основа развития речи учащихся. Устная и письменная речь, их особенности и взаимосвязь.

32.Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка (стили речи, синонимия средств языка как ресурсы стилистики, типы упражнений, взаимосвязь стилистики с лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом)

33.Методика изучения причастий и деепричастий русского языка в школе. Учет транспозиции и интерференции в процессе обучения причастиям и деепричастиям.

34.Из истории методики преподавания русского языка как родного и неродного в школе.

35. Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык" школе.

36.Занимательность на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся: формы, приемы. Занимательность в учебниках русского языка.

37.Обучение типам речевой деятельности: повествованию, рассуждению, описанию. Формирование речеведческих понятий (тема текста, основная мысль, ключевые слова и др.)

38. Методика изучения местоимений в национальной школе: цели, задачи, содержание. Система упражнений.

39. Методика изучения имен числительных на уроках русского языка как неродного: цели, задачи, содержание.

40. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному.

41. Реализация текстоориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному.

42.Методика изучения наречий в школьном курсе русского языка: цели, задачи, содержание.

43. Современные информационные технологии в обучении русскому языку как неродному.

Примерные тесты для самоконтроля по дисциплине "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения"

1. Цель обучения русскому языку учащихся с родным (нерусским) языком обучения -

а) дать определенный круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) научить школьников практически владеть государственным языком РФ, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения;

в) пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;

2. Языковая компетенция - это?

а) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке "Русский язык", умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;

б) овладение системой русского языка;

в) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме;

3. К лингвистическим принципам относятся

а) системность;

б) комплексность;

в) доступность;

г) функционально-семантический

4. К методическим принципам относятся

а) коммуникативность;

б) ситуативно-тематический;

в) учет особенностей родного языка;

г) наглядность;

5. К общедидактическим принципам относятся

а) прочность усвоения знаний;

б) наглядность;

в) функционально-семантический;

г) научность.

6. Основное средство обучения - это

а) дидактический материал;

б) учебник;

в) пособие "Русская речь".

7. Основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объем, последовательность изложения материала, соотношение теории и практики -

а) учебник;

б) программа;

в) стандарт образования;

г) методическое руководство.

8. Беглая проверка знаний, охватывающая значительную часть класса (от 5-6 до 10-11 человек) -

а) индивидуальный опрос;

б) фронтальный опрос;

в) уплотненный опрос

9. Зрительные наглядные средства обучения

а) учебник;

б) видеокассета;

в) репродукция картин;

г) магнитофонная запись.

10. Содержание обучения русскому языку представлено в

а) учебнике;

б) методических указаниях;

в) программе

11. Наречие как часть речи изучается по программе в

а) 5 классе;

б) 7 классе;

в) 8 классе;

г) 10 классе

12. Деепричастия по программе изучаются в

а) 6 классе;

б) 7 классе;

в) 8 классе;

г) 10 классе

13. Интерференция - это...

а) отрицательное влияние родного языка учащихся;

б) положительное влияние родного языка учащихся

14. Индукция в обучении русскому языку -

а) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных фактов и явлений к общему выводу;

б) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от общих фактов и явлений к частным выводам

15. Действия учителя или ученика для извлечения усвоенного материала из памяти с последующим его использованием в учебной ситуации -

а) опрос;

б) актуализация;

в) проверка домашнего задания;

16. Вид глагола относится к

а) явлению, аналогичному для русского и татарского языков;

б) явлению, аналогичному для русского и татарского языков, но имеющему свои особенности;

в) явлению, характерному только для русского языка;

17. Уроки развития речи -

а) написание диктанта;

б) написание изложения;

в) написание сочинения;

7.1. Основная литература:

Педагогическая лингвистика: концепции и технологии, Шакирова, Лия Закировна, 2008г.

Русский глагол, Шакирова, Лия Закировна;Андрамонова, Н. А., 2007г.

Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному, Юсупова, З. Ф., 2013г.

1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056

2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ[Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=2416833.

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская . - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013 . - 461, [1] с. (20 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, Купалова, Александра Юльевна, 2008г.

Поурочное планирование, Купалова, Александра Юльевна;Пахнова, Татьяна Михайловна;Пименова, Светлана Николаевна;Пичугов, Юрий Степанович, 2007г.

Теория и практика обучения русскому языку, Юсупова, З. Ф., 2013г.

1. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. -3-е изд..- Москва: Флинта: Наука, 2012 .- 462 с. (10 экз.)

2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.Ру. - справочно-информационный интернет портал. - www.gramota.ru

Издательский дом "Первое сентября" - www.1september.ru

Институт открытого образования - http: //www.hi-edu.ru/

Книгафонд - www.knigafund.ru

Филологический портал - http: //www. Philology.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.