

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Обучение видам речевой деятельности БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углублённая теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Курс "Методика обучения видам речевой деятельности" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи школьников; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика.

Студенты знакомятся с историей развития методической мысли в области развития речи, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка по развитию речи, самоанализ проведённых уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Казани. Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Методика обучения видам речевой деятельности" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.1).

Для освоения дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка" и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Задачи дисциплины: познакомить с историей развития методики развития речи и ее современными проблемами, показать пути творческого освоения методического наследия в области развития речи и достижений современной науки; сформировать методическую языковую, коммуникативную и речевую компетенцию студентов; познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи школьников; воспитать у студентов потребность в самообразовании,

выработать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, содействовать формированию исследовательских умений, развить индивидуальные творческие способности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия из области развития речи;
- содержание раздела "Речь" школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин), связанные с развитием речи школьников;
- последовательность в развитии речи школьников.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения первой педагогической практики.

3. должен владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;

- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования навыков развития речи и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по развитию речи школьников.

Владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности	7	1-2	2	2	0	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Методика обучения слушанию, чтению, говорению, письму.	8	3-6	0	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям.

Тема 2. Тема 2. Методика обучения слушанию, чтению, говорению, письму.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы, приёмы, упражнения обучения слушанию и говорению, чтению, письму. Изложения. Их виды. Подготовительная работа к изложениям. Анализ текста. Специфика работы над изложениями разных видов и различных функциональных стилей. Сочинения. Их виды. Методика подготовки и проведения. Учет речевых ситуаций в работе над сочинением. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Уроки анализа изложений и сочинений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности	7	1-2	подготовка к письменной работе	32	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Методика обучения слушанию, чтению, говорению, письму.	8	3-6	подготовка к контрольной работе	28	контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие речевая деятельность в методике обучения русскому языку. 2. Общедидактические и специфические принципы обучения видам речевой деятельности. 3. Частнодидактические принципы обучения видам речевой деятельности. 4. Содержание и структура действующих программ по русскому языку по развитию речи. 5. Анализ действующих учебников по русскому языку. 6. Виды планирования учебного материала по развитию речи. 7. Современный урок развития речи, его типология, структура. Система работы по подготовке и проведению урока. 8. Средства обучения различным видам речевой деятельности. 9. Анализ связного текста на уроках русского языка.

Тема 2. Методика обучения слушанию, чтению, говорению, письму.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Слушание, виды слушания. 2. Упражнения на развитие навыков слушания. 3. Говорение. Упражнения на развитие навыков говорения. 4. Изложения и сочинения в системе работы по развитию связной речи. 5. Методика подготовительной работы к изложениям и сочинениям. 6. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Методика развития речи учащихся (задачи, содержание, направления работы).
2. Принципы методики развития речи учащихся.
3. Речевые ошибки учащихся, их причины.
4. Проблемы развития речи в истории методики (М.В. Ломоносов, Ф.И. Буслаев). Методические взгляды И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.П. Шереметевского и др. учёных на развитие речи учащихся.
5. Методика обучения слушанию.
6. Методика обучения чтению.
7. Методика обучения устной речи.
8. Связный текст на уроках русского языка.
9. Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений.
10. Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения.
11. Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений.
12. Методика подготовительной работы к сочинению.
13. Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.
14. Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса.
15. Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов.
16. Словарно-семантические упражнения.
17. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.
18. Работа по культуре речи на уроках русского языка.

7.1. Основная литература:

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405922>
2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л.

Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243

с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466465>

7.2. Дополнительная литература:

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466248>

2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. - www.ruslang.ru

Русская грамматика - www.rusgram.narod.ru

Русские словари - www.slovari.ru

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - gramma.ru

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обучение видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа 9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа 139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Преподавание филологических дисциплин: русский язык и литература .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.