

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Этнолингвистика БЗ.ДВ.8**

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Файзуллина Н.И.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902261717

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина Н.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Najlya.Fedorova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование целостного представления о взаимосвязи языка этноса и его культуры

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

дисциплина тесно связана с знаниями в области философии и языкознания

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Ок-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Ок-6	способен логически верно устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения, задачи и понятийный аппарат этнолингвистики

2. должен уметь:

ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с вопросами этнолингвистики

3. должен владеть:

навыками анализа языковых фактов в аспекте этнолингвистики

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать традиционные методы и современные информационные технологии, применяемые в этнолингвистике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли	7		0	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Язык и культура в современном мире	8		0	4	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация	8		0	6	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Спор между ?универсалистами? и ?релятивистами?. Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев. Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории ?лингвистической относительности?: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода.

##### Тема 2. Язык и культура в современном мире

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных

### Тема 3. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли	7		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
2.	Тема 2. Язык и культура в современном мире	8		подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
3.	Тема 3. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация	8		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
	Итого				52	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

в ходе изучения дисциплины используется разбор конкретных ситуаций

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Грамматика ?Пор-Рояль? А. Арно и К. Лансло. 2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры. 3. ?Язык с двумя терминами? Л.В. Щербы. 4. Идеи А.А. Потемни о воздействии языка на культуру. 5. Спор между ?универсалистами? и ?релятивистами?. 6. Лингвистические взгляды Эдуара Сепира. 7. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа. 8. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа

##### Тема 2. Язык и культура в современном мире

коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовьтесь к докладу по теме ?Проблемы сохранения языков малочисленных народов России?

##### Тема 3. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовьте доклад на тему:" Отражение действительности в языке"

##### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

В. Гумбольдт и его взгляды на взаимосвязь языка и культуры.

2. Л. Вайсгербер и философская школа "неогумбольдтианства" и их вклад в становление этнолингвистики.
3. Лингвистические взгляды Франца Боаса.
4. Развитие взглядов Ф. Боаса в антропологической лингвистике Эдвара Сепира и его последователя Бенджамина Уорфа.
5. Сущность подхода "радикальной" версии этнолингвистики (Хойджер, Ли, Клакхон).
6. Умеренная версия этнолингвистики и ее представители.
7. У. Гуденаф и его вклад в развитие этнолингвистики.
8. Когнитивный подход в развитии этнолингвистики
9. Предмет этнолингвистики.
10. Объект этнолингвистики.
11. Язык как продукт культуры.
12. Этническое сознание и формы его реализации.
13. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
14. Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
15. Цветообозначения в различных языках.
16. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
17. Теория стадияльного возникновения базовых цветообозначений.
18. Системы счисления, их типология.
19. Счетные слова и особые системы счета.
20. Классификационные системы счета.

### 7.1. Основная литература:

Чернышева А.Ю. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / А.Ю. Чернышева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ? Казань : [Казанский университет], 2011 .? 159 с

### 7.2. Дополнительная литература:

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 608 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=405900>

Синцов, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Синцов.- М. : Флинта : Наука, 2009. - 160 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=409872>

Капица, Ф. С. Русский детский фольклор [электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Ф. С. Капица, Т.М. Колядич. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=454235>

Наука о человеке: гуманитарные исследования, ◆ 1 (5) (июнь), 2010

<http://znanium.com/bookread2.php?book=390423>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал "Слово" - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

портал грамота ру - <http://www.gramota.ru/>

русский филологический портал - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

Сайт В.З. Демьянкова - [http://www.infolex.ru/Dem\\_Publ.html](http://www.infolex.ru/Dem_Publ.html)

фольклор и постфольклор - <http://www.ruthenia.ru/folklore/nekludov3.htm>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

необходим компьютер и проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка .

Автор(ы):

Файзуллина Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.