

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика обучения видам речевой деятельности БЗ.В.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

Юсупова З.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902261217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, tatyana.tak1110@gmail.com

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углублённая теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Курс "Методика обучения видам речевой деятельности" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи школьников; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика.

Студенты знакомятся с историей развития методической мысли в области развития речи, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка по развитию речи, самоанализ проведённых уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Казани. Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина "Методика обучения видам речевой деятельности" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.1).

Для освоения дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка" и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Задачи дисциплины: познакомить с историей развития методики развития речи и ее современными проблемами, показать пути творческого освоения методического наследия в области развития речи и достижений современной науки; сформировать методическую языковую, коммуникативную и речевую компетенцию студентов; познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи школьников; воспитать у студентов потребность в самообразовании, выработать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, содействовать формированию исследовательских умений, развить индивидуальные творческие способности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1-6 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия из области развития речи;
- содержание раздела "Речь" школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин), связанные с развитием речи школьников;
- последовательность в развитии речи школьников.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;

- быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения первой педагогической практики в начале 7 семестра.

### 3. должен владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования навыков развития речи и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по развитию речи школьников.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

#### Владеть

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования навыков развития речи и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по развитию речи школьников.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	5	1-5	4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методика обучения письменной речи.	5	6-12	4	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Методика изучения стилистики в системе развития речи.	6	13-16	0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обучение различным видам речевой деятельности: слушанию, чтению, устной и письменной речи.

##### Тема 2. Методика обучения письменной речи.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Изложения. Их виды. Подготовительная работа к изложениям. Анализ текста. Специфика работы над изложениями разных видов и различных функциональных стилей. Сочинения. Их виды. Методика подготовки и проведения. Учет речевых ситуаций в работе над сочинением. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Уроки анализа изложений и сочинений.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Подготовительная работа к изложениям. Подготовительная работа к сочинениям. Уроки анализа изложений и сочинений.

##### Тема 3. Методика изучения стилистики в системе развития речи.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды стилистических упражнений, последовательность их проведения. Стилистический аспект изучения лексики и грамматики. Специфика работы над нормами.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	5	1-5	Изучение литературы по теме, выполнение тренировочных упражнений.	12	Опрос, выступление с сообщениями, подготовка уроков.
				подготовка к устному опросу	18	устный опрос
2.	Тема 2. Методика обучения письменной речи.	5	6-12	Изучение литературы по теме, выполнение тренировочных упражнений.	12	Опрос, выступление с сообщениями, подготовка уроков.
				подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
3.	Тема 3. Методика изучения стилистики в системе развития речи.	6	13-16	Изучение литературы по теме, выполнение тренировочных упражнений.	12	Опрос, выступление с сообщениями, подготовка уроков.
				подготовка к письменной работе	11	письменная работа
Итого					83	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.

Опрос, выступление с сообщениями, подготовка уроков. , примерные вопросы:

Студент должен: 1.Знать систему работы по развитию речи учащихся. 2.Уметь проводить комплексный анализ связного текста.

устный опрос , примерные вопросы:

Методика обучения слушанию. Методика обучения чтению. Методика обучения устной речи.

#### Тема 2. Методика обучения письменной речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений. Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения. Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений. Методика подготовительной работы к сочинению. Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

Опрос, выступление с сообщениями, подготовка уроков. , примерные вопросы:

Студент должен: 1.Знать классификацию и виды изложений, систему работы по подготовке к изложению (анализ его содержательной и композиционной стороны), нормы оценки изложений. Составить конспект урока обучающего изложения. 2.Знать классификации и виды сочинений, методику подготовки к сочинению и особенности проведения уроков обучающего сочинения. Знать нормы оценки сочинений, уметь дать анализ сочинений. Составить конспект урока обучающего сочинения.

### **Тема 3. Методика изучения стилистики в системе развития речи.**

Опрос, выступление с сообщениями, подготовка уроков. , примерные вопросы:

Студент должен: 1.Знать роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в области развития речи. 2.Характеристику стилистических понятий: функциональный стиль, стилистическая норма, стилистическая ошибка и др. 3.Этапы изучения функциональных стилей в 5-9 классах. 4.Виды стилистических упражнений, последовательность их проведения. 5.Стилистический аспект изучения лексики и грамматики. 6.Специфику работы над нормами при обучении видам речевой деятельности.

письменная работа , примерные вопросы:

Связный текст на уроках русского языка.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

- 1.Методика развития речи учащихся (задачи, содержание, направления работы).
- 2.Принципы методики развития речи учащихся.
- 3.Речевые ошибки учащихся, их причины.
- 4.Проблемы развития речи в истории методики (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев). Методические взгляды И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шереметевского и др. учёных на развитие речи учащихся.
- 5.Методика обучения слушанию.
- 6.Методика обучения чтению.
- 7.Методика обучения устной речи.
- 8.Связный текст на уроках русского языка.
- 9.Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений.
- 10.Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения.
- 11.Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений.
- 12.Методика подготовительной работы к сочинению.
- 13.Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.
- 14..Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса.
- 15.Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов.
- 16.Словарно-семантические упражнения.
- 17.Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.
- 18.Работа по культуре речи на уроках русского языка.

### 7.1. Основная литература:

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405922
2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211
3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>  
Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>  
Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>  
Русские словари - <http://www.slovari.ru>  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### 1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

#### 2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Micsrft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.
5. Программное обеспечение "Smart bard" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.