

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы Б1.В.ОД.11.1

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Латыпов Н.Р.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Латыпов Н.Р. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,  
Niyaz.Latypov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний об основных этапах истории развития иностранного (английского) языка, о его основных языковых системах, интонационно-произносительной, фонетической, грамматической, синтаксической системах, а также об основных понятиях спецфилологии. На основании указанной цели курса ставятся следующие задачи:

1. Освещение основных этапов развития английского языка.
2. Рассмотрение языковых явлений с точки зрения диахронического подхода.
3. Изучение экстралингвистических факторов, повлиявших на формирование системы английского языка.
4. Исследование основных законов языка.
5. Изучение основных грамматических, синтаксических, стилистических особенностей языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" студенты используют знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Лексикологии, Стилистики, дисциплин по выбору студента.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
СК-1	Умеет проводить лингвистический анализ текста / дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов
СК-1	Умеет проводить лингвистический анализ текста / дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов
СК-3	Имеет представление об основных диалектах изучаемого языка, распознаёт происхождение, социальный статус говорящего на основе аудио- и видеофрагментов на иностранном языке
СК-3	Имеет представление об основных диалектах изучаемого языка, распознаёт происхождение, социальный статус говорящего на основе аудио- и видеофрагментов на иностранном языке
СК-6	Владеет понятийным аппаратом современного переводоведения, его терминологической базой
СК-6	Владеет понятийным аппаратом современного переводоведения, его терминологической базой

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- анализировать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов
- проводить фонетический анализ текстов, владеет правилами транскрипции и интонирования
- определять принадлежность текста к функциональному стилю
- использовать фоновые знания, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- основами речевой профессиональной культуры
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

- умениями идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и видов синтаксической связи

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

- к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Introduction to the Theory of the English language. General aspects. Outline of the course.	4	1	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. The History of the English Language. Pre-historic and Old English Period	4	2	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. The History of the English Language. Middle English Period	4	3	1	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. The History of the English Language. New English Period	4	4	1	0	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	2	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Introduction to the Theory of the English language. General aspects. Outline of the course.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. The subject of the course. Introduction to the basic sections of the English linguistics 2. General systemic characteristics of the English language

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Global character of the English language. Basic division of English language in terms of territorial variants 2. English language statistics. Basic aspects represented in numbers and figures

**Тема 2. The History of the English Language. Pre-historic and Old English Period**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. The subject of the History of the English language. 2. The history and classification of Germanic tribes. Chronological division of the English language 3. The Anglo-Saxon invasion to Britain and the origin of the English language; adoption of Christianity. 4. Phonological characteristics of the OE language

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Scandinavian invasion. 2. Morphological characteristics of the OE language. OE vocabulary

**Тема 3. The History of the English Language. Middle English Period**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. The ME period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects, writings. 2. The Norman conquest of Britain and its influence on the development of the English language.

**Тема 4. The History of the English Language. New English Period**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Historical background of the NE period (economic and political developments, introduction of printing, expansion of the English language beyond British Isles) 2. Changes in the verb paradigm in ME and NE. Development of verb categories and analytical forms in ME and NE

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Introduction to the Theory of the English language. General aspects. Outline of the course.	4	1	подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. The History of the English Language. Pre-historic and Old English Period	4	2	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. The History of the English Language. Middle English Period	4	3	подготовка к тестированию	8	Тестирование
				подготовка к тестированию	9	тестирование
4.	Тема 4. The History of the English Language. New English Period	4	4	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	9	устный опрос
	Итого				62	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Преподавание - это организация педагогически целесообразной самостоятельной деятельности учащихся.
3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.
4. Необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.
5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Introduction to the Theory of the English language. General aspects. Outline of the course.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. The subject of the Basics of the English language theory.
2. Explain why linguistic changes are usually slow and gradual?
3. Name the closest linguistic relations of English.
4. Name the Proto-Germanic language and explain its peculiarities

устный опрос , примерные вопросы:

1. The history and classification of Germanic tribes.
2. Name the facts of their history which you regard as eternal factors that influenced the development of the Germanic languages.
3. Morphological peculiarities: ways of expressing grammatical meaning in different parts of speech.
4. Outline the linguistic and extralinguistic factors that influenced the development of the English language vocabulary in every period.

### **Тема 2. The History of the English Language. Pre-historic and Old English Period**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. What languages were spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion? Which of their descendants have survived today?
2. What historical events account for the influence of Latin on Old English?
3. Describe the linguistic situation in Britain before and after the Germanic settlement.
4. Explain the origin of the following place-names: Britain, Scotland, Great Britain, Bretagne, England, Sussex, Essex, Middlesex, Wessex, Northumberland, Wales, Cornwall.
5. The Old English language is often called Anglo-Saxon. Why is this term not fully justified?
6. Why can we regard the group of Old English dialects as a single language despite their differences, which continued to grow in later Old English? What binds them together?
7. Did word stress in Old English always fall on the first syllable? Recall some regular shifts of stress in word-building and give similar examples from present-day English.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Comment on the phonemic status of Old English short diphthongs (give your reasons why they should be treated as phonemes or as allophones). 2. Why can the voicing of fricative consonants in Early Old English be regarded as a sort of continuation of Verner's Law? Describe the similarities and the differences between the two processes. 3. Explain why Old English can be called a 'synthetic' or 'inflected' language. What form-building means were used in Old English? 4. Speak on the differences between the categories of case, number and gender in nouns, pronouns and adjectives. 5. Why are noun declensions in Old English referred to as 'stems'? Point out relics of the stem-suffixes in the forms of nouns. 6. Explain the difference between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of adjectives. 7. Why does the Old English vocabulary contain so few borrowings from the Celtic languages of Britain? Why do place-names constitute a substantial part of Celtic element?

### **Тема 3. The History of the English Language. Middle English Period**

Тестирование , примерные вопросы:

Pre-final test. Part 1 1. What language property is not universal? a) the division of sounds into vowels and consonants b) the distinction between the main parts of speech and the parts of sentence c) well-developed system of affixes 2. What grammatical categories of English have undergone profound changes? a) number in nouns b) case c) degrees of comparison in adjectives d) gender 3. What is the main, 'prestige' variety of the language? a) the Literary Standard b) a dialect c) casual speech 4. Which OE cases merged into the modern Common case? a) Nom., Dat., and Acc. b) Nom., Gen., and Dat. c) Gen., Dat., and Acc. 5. Which Germanic languages are not spoken today? a) East Germanic b) North Germanic c) West Germanic 6. The term 'diachronic linguistics' refers to? a) the study of a language (or languages) at a single point in time b) the study of a language (or languages) at various historical changes c) the study of modern language 7. What types of change may occur in language? a) addition and loss b) change in structure c) addition, loss, and change in structure 8. The description of the changes in the language itself, its grammar, phonetics, vocabulary or spelling is called? a) inner history b) outer history 9. Which language does not belong to the Germanic subdivision of the Indo-European family of languages? a) Swedish b) Finnish c) Norwegian d) Danish e) Dutch f) Icelandic 10. What modern English words have Germanic origin? a) military terms b) legal terms c) educational terms d) words designating basic elements of people's social, biological, and physical environments 11. One of the most important common features of all Germanic languages is its strong dynamic stress falling on? a) the first root syllable b) the last root syllable c) suffix or prefix d) ending 12. What element of the word structure in the Indo-European language showed the grammatical form? a) the root b) the inflexion or ending c) the stem-forming suffix 13. Over 50 percent of the English vocabulary is of? a) Scandinavian origin b) French origin c) Celtic origin 14. The Old English period is the time? a) from the fifth to eleventh centuries b) from the sixth to twelfth centuries c) from the seventh to fifteenth centuries

тестирование , примерные вопросы:



Pre-final test. Part 2 1. Especially numerous among the Celtic borrowings were? a) place names, names of rivers, hills b) words of basic vocabulary c) abstract nouns 2. Which dialect became the most important in Old English? a) Mercian b) West Saxon c) Kentish 3. How many genders did Old English nouns have? a) 2 genders: masculine and feminine b) 3 genders: masculine, feminine and neuter c) Old English nouns didn't have the category of gender. 4. The spread of Christianity was accompanied by a new period of? a) Greek borrowings b) Latin borrowings c) French borrowings 5. The words ?husband?, ?window?, ?sky? and ?law? are of? a) Scandinavian origin b) French origin c) Latin origin 6. Why were speakers forced to rely more heavily on word order to convey the function of noun phrases? a) The system of case-endings of Old English became more complicated. b) The rich system of case-endings became simplified. 7. When were the nouns ?state?, ?crime?, ?army? and ?science? borrowed from French? a) during the Christianization of England b) during the epoch of the Norman Conquest c) during the Renaissance period 8. Which sounds underwent the Great Vowel Shift? a) long (or tense) vowels b) short vowels c) both long and short vowels 9. In Middle English in the borrowed French words the stress was? a) on the first syllable b) on the last syllable c) the stress was not fixed 10. What changes did vowels in unstressed position undergo in Middle English? a) They were reduced. b) They turned into diphthongs. c) They didn't undergo any changes. 11. When did the English language become analytical? a) at the end of the Old English period b) by the end of the Middle English period c) during the New English period 12. What categories did nouns in Middle English have? a) number and case b) gender and case c) number and gender 13. When was printing introduced in England? a) in the 14th century b) in the 15th century c) in the 16th century 14. When did the sound [r] disappear at the end of the words and before consonants changing the quantity of the vowel immediately preceding it? a) in Old English b) in Middle English c) in New English 15. Latin borrowings of the Renaissance period were mostly? a) concrete nouns b) abstract words c) proper names 16. The words ?piano?, ?violin?, ?opera?, ?alarm? and ?colonel? were contributed into English by? a) Italian b) Spanish c) German

#### **Тема 4. The History of the English Language. New English Period**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. What historical conditions account for increased dialectal divergence in Early Middle English? 2. Compare the position of the Old Scandinavian and Anglo-Norman (French) in Early Middle English (comment on the geographical, social and linguistic differences). 3. Account for the shift of the dialect type of the speech of London in the 14th c. Why is the name ?English? language more justified than ?Anglo-Saxon? or ?Saxon? though in the Old English period one of the Saxon dialects, West Saxon, was the main form of language used in writing? 4. Describe the events of external history which favoured the growth of the national literary language. 5. Can the evolution of language be controlled by man? Recall efforts made by men-of-letters in the ?Normalisation period? to stop the changes and improve the language. 6. Prove, by instances of phonetic changes, that Middle English was divided into a number of dialects. 7. Point out some changes preceding the Great Vowel Shift which display the same directions of evolution.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Compare the historical productivity of different form-building means: synthetic (inflections, sound interchanges), analytical, suppletive. 2. Which part of speech has lost the greatest number of grammatical categories? Which part of speech has acquired new categories? 3. Compare the development of case and number in nouns, adjectives and pronouns. 4. What is the connection between the growth of articles, the history of pronouns and the decline of adjectival declensions? 5. Give some examples of grammatical changes which involve several linguistic levels: morphological, syntactic, phonetic, lexical.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту по курсу "Основы теории первого иностранного языка":

1. Linguistic and extralinguistic factors that determined the development of the English language.
2. Diachronic and synchronic approaches to the study of a language.
3. Old Germanic tribes, their languages and alphabets that they used. General characteristics of Old Germanic languages.
4. Jacob Grimm and Karl Verner's laws. Consonantism of the Germanic languages.

5. Celtic Britain. Borrowings from the Celtic languages.
6. The Roman conquest of Britain. Borrowings from Latin.
7. The OE period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects. Anglo-Saxon tribes.
8. OE written monuments.
9. Syntax: Word order in OE and the changes it underwent in later periods.
10. Adoption of Christianity and its influence on the development of the English language.
11. The Scandinavian invasion and its influence on the development of the English language. Scandinavian borrowings in the English language
12. The ME period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects, writings.
13. The Norman conquest of Britain and its influence on the development of the English language.
14. ME consonantism and vocalism. Graphic innovations.
15. ME wordstock. Borrowings from the Norman dialect of the French language.
16. ME written monuments.
17. Syntax: ME changes in the structure of simple and composite sentences.
18. The NE period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects.
19. The NE period: development of the National language, epoch of Normalization.
20. Great Vowel Shift. NE Vocalism and Consonantism.
21. Morphology: Morphological categories of the Noun in OE and their simplification in ME and NE.
22. Morphology: Morphological categories of the Pronouns in OE and their simplification in ME and NE.
23. Morphology: Morphological categories of the Adjective in OE and their simplification in ME and NE.
24. Morphology: The verb (characteristic features of strong verbs, weak verbs, preterit-present verbs and irregular verbs).
25. Syntax: NE changes in the structure of simple and composite sentences.
26. Syntax: Changes in the structure of composite sentences.
27. Vocabulary: Etymological layers of the OE vocabulary and the changes of the word stock in the OE.
28. Vocabulary: Borrowings in the epoch of Renaissance. Borrowings determined by the colonial expansion of Great Britain.
29. Standard pronunciation of English and its regional variants. Received Pronunciation and non-RP dialects
30. Expansion of the English language beyond England: development of regional variants of the English language. Expansion of the English language beyond Great Britain: development of national variants of the English language (Australia, India, New Zealand).
31. National variants of the English language. American and Canadian English (pronunciation, grammar and vocabulary).
32. Theoretical Grammar. The subject of Theoretical Grammar. The morpheme and the word, their fundamental properties from the point of view of their systemic nature.
33. The oppositional theory. Types of morphological oppositions.
34. Part of Speech theory. The problem of notional and formal parts of speech. The grammatical category as a unity of form and meaning. Division of grammatical categories.
35. The noun as a part of speech. Subclasses of nouns. Basic grammatical categories.
36. The verb as a part of speech. Basic grammatical categories.
37. Non-finite forms of the verbs (verbals).
38. The adjective as a part of speech. Basic grammatical categories.
39. The subject of stylistics. Stylistics of language and speech.

40. Stylistic neutrality and stylistic colouring.
41. Expressive means and stylistic devices. General characteristics.
42. Morphological stylistics. Stylistic features of the parts of speech.

### **7.1. Основная литература:**

1. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409604>
2. Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки 'История искусств'/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=514772>
3. Митягина В. А. Подготовка переводчика : коммуникативные и дидактические аспекты [Электронный ресурс] : колл. монография / Авт. колл.: В. А. Митягина и др. ; под общ. ред. В. А. Митягиной. - 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 304 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462958>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>
2. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=490449>
3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- BBC. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>  
Библиоклуб. - <http://www.biblioclub.ru/book/55840/>  
Мультитран. - <http://www.multitran.ru>  
Полиглот. - <http://www.internetpolyglot.com>  
Словарь. - <http://www.english-dictionary.ru/01/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Преподавание дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" предполагает использование слайд-презентаций, созданных с помощью Microsoft Power Point, для демонстрации которых необходимы ноутбук, проектор; интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки).

Автор(ы):

Латыпов Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.