

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экономика образования Б1.Б.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гаделшина Л.А.

Рецензент(ы):

Евстафьев Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902225316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гаделшина Л.А. кафедра экономической теории Общеэкономическое отделение, Landysh.Gadelshina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в рыночных условиях. Выработать умения, навыки, профессиональную и гражданскую ответственность по принятию взвешенных экономических решений. Научить студентов выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов. Сформировать базу для дальнейшего изучения студентами экономик стран Европы, государственной политики этих стран, особенностей региональных и международных связей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебная дисциплина "Экономика образования" структурно входит в вузовский компонент образовательной программы и относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП (Б1.Б5). Изучение данной дисциплины основывается на освоенные при изучении школьного курса обществознания и истории аспекты развития экономической системы. Коррективитами для дисциплины "Экономика" являются дисциплины: "Право в сфере образования", "Менеджмент в сфере образовательных услуг", "Маркетинг в сфере образовательных услуг".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

2. должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на примере анализа отечественной экономики;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию;

3. должен владеть:

- культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики;
- навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России	8		2	4	0	презентация
2.	Тема 2. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики	8		2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием	8		2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 2.2 Финансирование образования	8		2	2	0	дискуссия
5.	Тема 5. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования	8		2	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования	8		2	0	0	тестирование
7.	Тема 7. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем	8		2	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и развитие высшего образования: средневековый университет ? форма высшей школы; Коллегии, Академии ? прообраз российского университета; Петр I и образование; создание академического университета в России. Высшее образование в России второй половины XVIII ? первой половины XIX века: Московский университет; развитие университетского образования в первой половине XIX века. Реформы университетов второй половины XIX века: университетские уставы 1863 и 1884 годов; подготовка научно-педагогических кадров; положение университетов во второй половине XIX века.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Университеты в России в начале XX века: университетская политика правительства; положение университетов в начале XX века; организация учебного процесса; подготовка профессорско-преподавательских кадров в университетах; высшее женское образование; ?вольная? российская школа. Состояние российского высшего образования в начале XX века: управление высшим образованием; финансирование высшего образования; абитуриенты высшей школы.

Тема 2. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации, функции образования, особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации, автономия образовательных учреждений, образовательные программы и государственные стандарты.

Тема 3. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы построения системы управления образованием, структура управления, функции управления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сеть учреждений образования, дошкольный тип, общеобразовательные школы, профессиональные учебные заведения.

Тема 4. Тема 2.2 Финансирование образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Схема бюджетного финансирования образования, финансовый механизм в отрасли образования, источники финансирования, классификация расходов на образование, сметное финансирование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Схема бюджетного финансирования образования в РФ.

Тема 5. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Труд работников образования и его особенности: педагогический труд и его своеобразие, рабочее время учителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зарботная плата педагогов. Современная система оплаты педагогического труда.

Тема 6. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1

Экономическая эффективность образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эффективность образования как интегральный показатель, теория и практика экономического эффекта образования, теория человеческого капитала как инструмент выявления эффекта образования, взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.

Тема 7. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники информации об уровне образования населения, его обобщающие показатели, статистика дошкольного и школьного образования, профессионального образования, источники статистической информации о сфере образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эволюционный механизм становления образовательных систем, мировые тенденции в структуре подготовки специалистов, Болонская система.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России	8		подготовка к презентации	6	презентация

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием	8		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 2.2 Финансирование образования	8		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
5.	Тема 5. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования	8		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования	8		подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем	8		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Экономика образования" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекции. Также в курсе предполагается использование новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фотоматериалов, видеоматериалов.

При чтении лекций предполагается использование активных и интерактивных форм занятий таких, как дискуссии, презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России

презентация , примерные вопросы:

1. Образование и наука ? основа инновационных преобразований в современной России.
2. Экономика знаний и факторы ее реализации.
3. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
4. Экономика образования в системе экономических наук.

Тема 2. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Организация высшего образования в США.
2. Система высшего образования в Японии.
3. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.

Тема 3. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перспективы государственного регулирования общего образования в условиях рынка.

Тема 4. Тема 2.2 Финансирование образования

дискуссия , примерные вопросы:

1. Ресурсное обеспечение образовательных учреждений.

Тема 5. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования

письменная работа , примерные вопросы:

Эссе на тему "Современная система организации оплаты педагогического труда: необходимость перемен", "Рынок образовательных услуг и его характерные черты".

Тема 6. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования

тестирование , примерные вопросы:

1. В целях достижения массового образования Петром I были основаны: А. Средние школы; Б. Цифирные школы; В. Начальные школы.
2. МГУ был основан в: А. 1861 г.; Б. 1755 г. В. 1812 г.
3. В научной литературе понятие ?человеческий капитал? используется в трудах: А. Т.Шульца; Б. А Смита; В.К.Маркса.
4. Экономическая эффективность ? это: А. Получение наибольшего количества благ при минимальных затратах ресурсов; Б. Удовлетворение материальных потребностей общества; В. Рациональное распределение ограниченных ресурсов.
5. Основные критерии, обосновывающие перевод бюджетного учреждения в автономное: А. Высокая доля внебюджетных поступлений по оказываемым услугам;. Б. Возможность расширения спектра услуг, оказываемых за плату, не относящихся к государственным гарантиям. В. Возможность привлечения грантовых и спонсорских средств на осуществление деятельности. Г. Возможность привлечения кадров более высокой квалификации для улучшения качества услуг. Д. Все вышеперечисленное.
6. Некоммерческой организацией является: А. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками; Б. Организация, создаваемая для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей; В. Естественная монополия.
7. Основные функции образования: А. Трансляция и распространение культуры в обществе; Б. Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе. В. Социальная селекция; Г. Все вышеперечисленное.
8. Цели Болонского процесса: А. Сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Б. Экономическая и военная интеграция В. Создание Таможенного союза.
9. Конкуренция на рынке образовательных услуг формируется: А. По качественным параметрам образования; Б. Стоимости обучения; В. Оплате труда преподавателей; Г. Месторасположению учебного заведения.

Тема 7. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Организация системы дистанционного образования.
2. Система образования в России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Назовите основные этапы формирования системы образования в России.
2. Раскройте содержание понятия "образование", его трактовку в российском законодательстве.
3. Перечислите основные экономические функции образования.
4. Наличие каких критериев необходимо для перевода образовательного учреждения в режим автономного?
5. Назовите основные элементы структуры управления образованием.
6. Какова схема бюджетного финансирования образования?
7. Каковы источники внебюджетного финансирования и их классификация?
8. Оцените платежеспособный спрос населения на образовательные услуги в вашем регионе.
9. Каковы цели и задачи Болонской декларации?
10. Каковы особенности образовательных систем в США, Германии и Японии?
11. Как вы понимаете многоканальность финансирования образования.
12. Каковы критерии определения экономического эффекта образования.
13. Каковы подходы к реформированию систем образования в мире.

7.1. Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>
2. Экономика предприятия: Учебное пособие / М.И. Тертышник; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=235713>
3. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=174497>

7.2. Дополнительная литература:

1. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251950>
2. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 666 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=173244>
3. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов; Московский государственный открытый университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203420>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. - <http://www.tatstat.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Оборудованные аудитории;
- Технические средства обучения (аудио-видео аппаратура);
- Доступ в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гаделшина Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Евстафьев Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.