

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Гендерная лингвистика Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримуллина Р.Н.

Рецензент(ы):

Галиуллин К.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902271917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , re_ka@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны сформировать представления о гендерной лингвистике как прикладной дисциплине, получить сведения о научных основах данной дисциплины, углубить знания в области языка, речи, , текста с точки зрения, гендерных исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в рамках профессионального цикла курсов "Современный русский язык" (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис), "Введение в прикладную филологию", "Паралингвистика".

Изучение данного курса позволяет систематизировать и углубить ранее полученные знания в области социальной лингвистики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	подготовка и редактирование научных публикаций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-7 (профессиональные компетенции)	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- обладать теоретическими знаниями в области гендерной лингвистики;

2. должен уметь:

- ориентироваться в проблемах, связанных с гендерной дифференциацией речи и языка;

3. должен владеть:

- приобрести навыки выбора гендерно правильных языковых средств в процессе коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно оценивать и решать гендерные проблемы в науке и обществе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований	3		0	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Феминисткая лингвистика. Феминистская критика языка	3		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия	3		0	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории.	3		0	4	0	
5.	Тема 5. Конструирование гендера.	3		0	4	0	
6.	Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.	3		0	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			0	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы гендерных исследований в лингвистики. Гендер и пол: постановка проблемы. Язык и речь в гендерной лингвистике

Тема 2. Феминисткая лингвистика. Феминистская критика языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковой сексизм и различная степень андроцентричности языка.

Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гендер и социальная роль. Гендер и коммуникативная роль. Характеристика различий в речи мужчины и женщины на различных языковых уровнях (фонетика, лексика, морфология, орфография, синтаксис). Гендерные стереотипы. Гендерные стили невербального коммуникативного поведения.

Тема 4. История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Парадигмы маскулинности и их лингвистическая представленность. Кризис маскулинности в западном и отечественном обществе: когнитивная и вербальная репрезентация.

Тема 5. Конструирование гендера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Язык как фон конструирования гендера. Язык как инструмент конструирования гендера

Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Речевая конфликтология и теория двух коммуникативных культур Д. Таннен. Гендерный аспект культуры речи (словопроизводство, субстандартная лексика, обращения, регулятивы и др.). Гендерные паралингвистические особенности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований	3		подготовка к письменной работе	60	письменная работа
2.	Тема 2. Феминистская лингвистика. Феминистская критика языка	3		подготовка к устному опросу	30	устный опрос
3.	Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия	3		подготовка к реферату	42	реферат
6.	Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.	3		подготовка к письменной работе	30	письменная работа
	Итого				162	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) групповой метод
- 2) интернет-технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**Тема 1. Гендерные исследования в области лингвистики. Становление гендерной лингвистики. Критический анализ "ранних" исследований**

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ интернет-ресурсов по "Современным гендерным исследованиям"

Тема 2. Феминистская лингвистика. Феминистская критика языка

устный опрос , примерные вопросы:

Лингвистический сексизм и его проявления
Феминизм и экологические проблемы Симона де Бовуар и современные феминистские теории. Феминистская литературная критика: проблема "женского письма"

Тема 3. Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы. Гендерная асимметрия

реферат , примерные темы:

1. Гендерные аспекты в межкультурной коммуникации 2. Гендер: зарождение и история 3. Гендерные исследования в современном языкознании 4. "Женские" и "мужские" тексты в Интернете 5. Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах русской народной песни. 6. Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах СМИ. 7. Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах эстрадной песни советского периода

Тема 4. История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории.

Тема 5. Конструирование гендера.

Тема 6. Межгендерное общение и проблема понимания.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ рекламных текстов с точки зрения презентации в них гендерных стереотипов и асимметрий

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте первые гендерные исследования в области лингвистики.
2. Гендер и пол: постановка проблемы.
3. Гендер как выражение властных отношений.
4. Какие мифы о предназначении женщин и мужчин вы знаете.
5. Понятия маскулинности и феминности.
6. Традиционные мужские и женские роли.
7. Гендерные роли: формирование стереотипов.
8. Основные этапы гендерных исследований в лингвистики.
9. В чем заключается влияние социолингвистики на исследования женской и мужской речи.
10. Почему возникает гендерная дифференциация в языке.

7.1. Основная литература:

Репрезентация гендерных стереотипов в татарском языке, Хузина, Эндже Солтанахматовна, 2012г.

Гендерный подход в образовательных системах Великобритании и США, Вашетина, Оксана Викторовна, 2011г.

Гендерный аспект современных публичных политических коммуникаций, Джорджикиа, Мариам Вахтанговна, 2013г.

Гендерная концептосфера женского мемуарно-автобиографического дискурса, Минец, Диана Владимировна, 2012г.

Гендерно ориентированный медиатекст журнальной обложки, Кайгородова, Мария Евгеньевна, 2012г.

Гендерная проблематика романов А. Мердок, Муртазина, Дина Фаридовна, 2012г.

Феномен гендерной идентификации в медийном пространстве, Смеюха, Виктория Вячеславовна, 2012г.

Репрезентация гендерных стереотипов в татарском языке, Хузина, Эндже Солтанахматовна, 2012г.

7.2. Дополнительная литература:

Гендерные стереотипы в меняющемся обществе, Римашевская, Наталья Михайловна; Баллаева, Елена Александровна; Здравомыслова, Ольга Михайловна, 2009г.

Введение в гендерные исследования, Костикова, Ирина Викторовна, 2005г.

Гендерная идентичность и самопрезентация в интернет-коммуникации, Остапенко, Ирина Алексеевна; Курбатов, Владимир Иванович, 2004г.

Гендерный фактор в просодическом оформлении речи коммуникантов, Банков, Андрей Сергеевич, 2008г.

Конструирование гендерного дискурса и стратегии гендерного партнерства, Надолинская, Лина Николаевна, 2008г.

Фразеологизм как средство концептуализации понятия "гендер", Волошина, Карина Сергеевна, 2010г.

Пол и гендер, Ильин, Евгений Павлович, 2010г.

Способы конструирования гендерной идентичности в интернет-дискурсе, Диасамидзе, Любовь Романовна, 2010г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Диалог женщин: международный женский журнал - http://www.owl.ru/win/info/we_my

Московский центр гендерных исследований - ресурсы www.gender.ru

Словарь гендерных исследований - <http://www.owl.ru/gender/index.htm>

Тверской центр женской истории и гендерных исследований - <http://tvergenderstudies.ru/main.php>

(?УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СЕТЬ ПО ГЕНДЕРНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ДЛЯ СТРАН БЫВШЕГО СССР? - <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерная лингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютерный класс с выходом в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык .

Автор(ы):

Каримуллина Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллин К.Р. _____

"__" _____ 201__ г.