

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муртазина Е.О.

**Рецензент(ы):**

Полякова О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Полякова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948333217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муртазина Е.О. кафедра иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов Институт управления, экономики и финансов , Ekaterina.Zalyaeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса 'Английский язык' в экономическом вузе является изучение практических аспектов владения разговорной речью и языком специальности как средства учебы в контексте межкультурной компетенции и профессионального общения. Практические результаты изучения достигаются путем коммуникативно-ориентированного обучения, что помогает приобрести способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, сформировать готовность к постоянному самосовершенствованию в области изучения английского языка в сфере социо-культурных и профессиональных интересов в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение пользоваться прагматичными и профессионально направленными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудирование), чтении и письме в процессе профессиональной иноязычной коммуникации;
- обеспечить практическое владение языком специальности на основе сформированного понятийно-терминологического аппарата;
- сформировать интеллектуальные способности, в частности, умение самостоятельно извлекать информацию профессиональной направленности, для последующего использования при аннотировании и реферировании, умение оперировать фактами, делать обобщения и выводы на иностранном языке;
- развить у студентов умения, помогающие им в самостоятельном продолжении образования в течение всей жизни;
- сформировать мотивационную базу изучения английского языка для профессиональных целей, готовность к развитию познавательной активности;
- сформировать иноязычную профессионально-коммуникативную компетенцию.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.3 цикла ГСН дисциплин и относится к базовой части'. Осваивается на первом - втором курсе (1-4семестр).

Программа рассчитана на студентов, изучавших английский язык в средней школе, включая и так называемых ложных начинающих (в этом случае больше внимания уделяется фонетике, лексико-грамматическому анализу, унификации и закреплению). Навыки, полученные в рамках данной дисциплины, будут использованы студентами:

1. для вхождения в иноязычное образовательное пространство;
2. для написания аннотаций на иностранном языке к статьям;
3. для ведения дискуссий, для проведения презентаций на иностранном языке;
4. для работ с оригинальными первоисточниками;
5. данная программа служит основой для изучения дисциплины 'Иностранный язык продвинутого уровня' на магистерских программах.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению студентов практическому владению английским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные цели обучения, представлена структура курса и промежуточные задачи, а также указываются тематика и характер языкового материала, виды контроля, рекомендуемые для различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<input type="checkbox"/> ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного общения.
<input type="checkbox"/> ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<input type="checkbox"/> ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные речевые клише;
- наиболее употребительные грамматические явления, характерные для повседневной и профессиональной речи;
- лексику общего языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по широкой и узкой специальности.

2. должен уметь:

- читать транскрипцию, пользоваться основными особенностями произношения;
- читать и переводить со словарем специальную литературу;
- понимать аутентичную иноязычную (монологическую и диалогическую) речь на темы, ориентированные на выбранный профиль;
- работать с англоязычными ресурсами Internet;
- строить монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального, официального и профессионального общения;
- строить речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения;
- понимать и интерпретировать факты страноведческого характера.

3. должен владеть:

- навыками просмотрового чтения аутентичных текстов без использования словаря с целью извлечения основной информации;
- навыками публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), проводить презентации;
- навыками работы с письменной речью, необходимые для аннотирования и реферирования, ведения переписки, перевода литературы по специальности;

□ произношением и ритмом речи с целью использования их для повседневного общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к межличностному взаимодействию как в учебных, так и во внеучебных ситуациях на иностранном языке;
- устанавливать личные и формальные контакты с носителями языка, обмениваться информацией на иностранном языке;
- к извлечению и воспроизведению основной информации на иностранном языке;
- использовать справочную литературу на иностранном языке;
- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных(ые) единиц(ы) 720 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Знакомство Тема 1. Семья Тема 2. Рабочий день Тема 3. Поиск работы Раздел 2. Мой родной край Тема 1. Россия Тема 2. Республика Татарстан Тема 3. Казань	1		0	108	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 3. Страны изучаемого языка Тема 1. Великобритания Тема 2. США Тема 3. Канада Раздел 4. Образование в России и за рубежом Тема 1. Образование в России Тема 2. Образование в Великобритании Тема 3. Образование в США	2		0	108	0	
3.	Тема 3. Раздел 5. ?Организации? Тема 1. ?Типы коммерческих организаций?. Тема 2. ?Альянсы? Тема 3. ?Менеджмент? Раздел 6. ?Маркетинг? Тема 1. ?Маркетинг? Тема 2. ?Составляющие маркетинга? Тема 3. ?Реклама?	3		0	108	0	
4.	Тема 4. Раздел 7. ?Финансы? Тема 1. ?Инвестиции? Тема 2. ?Банки? Тема 3. ?Бухгалтерский учет? Раздел 8. ?Международное сотрудничество? Тема 1. ?Глобализация? Тема 2. ?Международная торговля? Тема 3. ?Деловая корреспонденция?	4		0	108	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Знакомство** **Тема 1. Семья** **Тема 2. Рабочий день** **Тема 3. Поиск работы**  
**Раздел 2. Мой родной край** **Тема 1. Россия** **Тема 2. Республика Татарстан** **Тема 3. Казань**  
**практическое занятие (108 часа(ов)):**

Раздел 1. ?Знакомство? Тема 1. ?Семья? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Modern families?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?My family? Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?My family? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?What are the most common problems of modern families?? (диалогическая речь). Тема 2. ?Рабочий день? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Daily routine?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Daily routine? Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?My working day? (монологическая речь). Тема 3. ?Поиск работы? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?First day nerves?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Job hunting?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Employee qualities and performance? (монологическая речь). Раздел 2. ?Мой родной край? Тема 1. ?Россия? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Some facts about Russia?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?My native land? Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?My native land? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?Why is Russia so attractive for tourism and business?? (диалогическая речь). Тема 2. ?Республика Татарстан? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Tatarstan?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?The republic of Tatarstan?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?The republic of Tatarstan? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?The role of Tatarstan in Russian economy? (диалогическая речь). Формирование профессиональных компетенций: Expressing opinion, Agreeing and Disagreeing. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов: ?Companies and middlemen?, ?Farming and land tenure?. Формирование профессиональных коммуникативных компетенций в сфере делового общения??Business trip to Tatarstan?. Грамматика: Passive voice. Формирование профессиональной компетенции: Making up an itinerary (иноязычная письменная речь). Тема 3. ?Kazan? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Kazan?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Kazan?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Kazan - the capital of Tatarstan? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?What entertaining programs can you advise in Kazan?? (диалогическая речь). Раздел 2. ?Мой родной край? Тема 1. ?Россия? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Some facts about Russia?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?My native land? Тема 2. ?Республика Татарстан? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Tatarstan?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?The republic of Tatarstan?. Грамматика: Passive voice. Формирование профессиональной компетенции: Making up an itinerary (иноязычная письменная речь). Тема 3. ?Kazan? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Kazan?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Kazan?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Kazan - the capital of Tatarstan? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?What entertaining programs can you advise in Kazan?? (диалогическая речь).

**Тема 2. Раздел 3. Страны изучаемого языка** **Тема 1. Великобритания** **Тема 2. США** **Тема 3. Канада**  
**Раздел 4. Образование в России и за рубежом** **Тема 1. Образование в России**  
**Тема 2. Образование в Великобритании** **Тема 3. Образование в США**  
**практическое занятие (108 часа(ов)):**

Раздел 3 ?Страны изучаемого языка? Тема 1. ?Великобритания? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Great Britain Economy?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Across Britain?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?British economy? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?London in a day? (диалогическая речь). Тема 2. ?США? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?US Economy?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?The USA?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?American economy? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?The major, economically important cities of the USA? (диалогическая речь). Тема 3. ?Канада? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Canada economy?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Canada profile?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Canada economy? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?Some facts about Canada? (диалогическая речь).

Раздел 4: Образование в России и за рубежом Тема 1. ?Образование в России? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Higher education in Russia?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Higher education?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Higher education in Russia? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?Do universities prepare students for the 'real world'? (диалогическая речь). Тема 2. ?Образование в Великобритании? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?The system of higher education in Britain?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Higher education in Britain?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Higher education in Britain? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?Educational systems in comparison? (диалогическая речь). Тема 3. ?Образование в США? Формирование разговорно-бытового лексического минимума на основе текста ?Higher education in the USA?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Higher education in the USA?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Higher education in the USA? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?Educational systems in comparison? (диалогическая речь). Грамматика: Modals.

**Тема 3. Раздел 5. ?Организации? Тема 1. ?Типы коммерческих организаций?. Тема 2. ?Альянсы? Тема 3. ?Менеджмент? Раздел 6. ?Маркетинг? Тема 1. ?Маркетинг? Тема 2. ?Составляющие маркетинга? Тема 3. ?Реклама?**

***практическое занятие (108 часа(ов)):***



Раздел 5. ?Организации? Тема 1. ?Типы коммерческих организаций?. Формирование профессионального лексического минимума на основе текста ?Types of businesses?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Types of businesses?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?How to start a business? (монологическая речь). Развитие навыков разговорно-бытовой речи по теме ?Company you would like to work for? (диалогическая речь). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе учебника Market Leader. Unit8 ?Organisations?. Формирование профессионального лексического минимума на основе текстов ?Mergers and Acquisitions?, ?Joint Ventures?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Mergers and acquisitions?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?How to make the company bigger? (монологическая речь, диалогическая речь). Тема 3. ?Менеджмент? Формирование профессионального лексического минимума на основе текстов ?Basics of management?, ?Management styles and qualities?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Management?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?What makes a good manager? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе учебника Market Leader: Unit 14 ?Leadership?. Раздел 6. ?Маркетинг? Тема 1. ?Маркетинг? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?Marketing?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Marketing?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Marketing and you? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе учебника Market Leader: Unit16 ?Quality?. Тема 2. ?Составляющие маркетинга? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?Marketing mix?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Marketing mix?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Marketing concepts? (монологическая речь, диалогическая речь). Тема 3. ?Реклама? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?Advertising and promotion?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Advertising?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Advertising media and methods? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе учебника Market Leader: Unit 4 ?Advertising?.

**Тема 4. Раздел 7. ?Финансы? Тема 1. ?Инвестиции? Тема 2. ?Банки? Тема 3. ?Бухгалтерский учет? Раздел 8. ?Международное сотрудничество? Тема 1. ?Глобализация? Тема 2. ?Международная торговля? Тема 3. ?Деловая корреспонденция?**

***практическое занятие (108 часа(ов)):***

Раздел 7. ?Финансы? Тема 1. ?Инвестиции? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?Commodity and Stock Exchanges?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Investments?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Investing in your future? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе учебника Market Leader: Unit 9?Money?. Тема 2. ?Банки? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?The Banking Industry?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Banking?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Types of banks and their services? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессиональных коммуникативных компетенций в сфере делового общения? ?How to open a bank account?. Тема 3. ?Бухгалтерский учет? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?Accounting?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Accounting?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?The role of accounting? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текста ?Classified balance sheet?. Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текста: ?What are the basic accounting theories??. Формирование профессиональных коммуникативных компетенций: ?Describing trends?. Грамматика:Complex Object. Раздел 8. ?Международное сотрудничество? Тема 1. ?Глобализация? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?Globalization?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Globalization?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?International organisations? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе учебника Market Leader: Unit1?Globalisation?. Тема 2. ?Международная торговля? Формирование профессионального лексического минимума по теме ?Protectionism and free trade?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?International trade?. Развитие умений самостоятельного иноязычного высказывания по теме ?Foreign trade of Russia? (монологическая речь, диалогическая речь). Формирование профессиональных коммуникативных компетенций (презентация проектов). Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе учебника Market Leader: Unit 6 ?Trade?. Тема 3. ?Деловая корреспонденция? Формирование профессионального лексического минимума по темам ?Business letters?, ?Contracts?. Развитие навыков аудирования (восприятия иноязычной речи на слух) по теме ?Business correspondence?. Формирование профессиональных коммуникативных компетенций в сфере делового общения??Problem solving?. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текста ?Essential clauses of a contract?. Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности. Грамматика: Gerund.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Знакомство Тема 1. Семья Тема 2. Рабочий день Тема 3. Поиск работы Раздел 2. Мой родной край Тема 1. Россия Тема 2. Республика Татарстан Тема 3. Казань	1		Кейсы, презентации, дебаты, написание эссе	72	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Раздел 7. ?Финансы? Тема 1. ?Инвестиции? Тема 2. ?Банки? Тема 3. ?Бухгалтерский учет? Раздел 8. ?Международное сотрудничество? Тема 1. ?Глобализация? Тема 2. ?Международная торговля? Тема 3. ?Деловая корреспонденция?	4		Кейсы, презентации, дебаты, написание эссе	72	Контрольная работа
	Итого				144	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины английский язык предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: метод проектов; анализ конкретных ситуаций (case study); метод ситуационных ролевых игр; метод презентаций; дебаты; круглый стол.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Раздел 1. Знакомство** Тема 1. Семья Тема 2. Рабочий день Тема 3. Поиск работы  
**Раздел 2. Мой родной край** Тема 1. Россия Тема 2. Республика Татарстан Тема 3. Казань

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Applying for a job": отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата по теме "Job Hunting".

**Тема 2. Раздел 3. Страны изучаемого языка** Тема 1. Великобритания Тема 2. США Тема 3. Канада  
**Раздел 4. Образование в России и за рубежом** Тема 1. Образование в России  
Тема 2. Образование в Великобритании Тема 3. Образование в США

**Тема 3. Раздел 5. ?Организации?** Тема 1. ?Типы коммерческих организаций?. Тема 2. ?Альянсы? Тема 3. ?Менеджмент? **Раздел 6. ?Маркетинг?** Тема 1. ?Маркетинг? Тема 2. ?Составляющие маркетинга? Тема 3. ?Реклама?

**Тема 4. Раздел 7. ?Финансы?** Тема 1. ?Инвестиции? Тема 2. ?Банки? Тема 3. ?Бухгалтерский учет?  
**Раздел 8. ?Международное сотрудничество?** Тема 1. ?Глобализация? Тема 2. ?Международная торговля? Тема 3. ?Деловая корреспонденция?

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по разделам 7 "Финансы", 6 "Международное сотрудничество". Сдача лексического минимума, монологическое высказывание, контроль грамматического блока. Примерные вопросы: 1) What types of banks do you know? 2) What banking services do you know? 3) What is accounting? 4) What is globalisation? 5) What is international trade? 6) What types of business correspondence do you know?

**Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

I семестр:

1. Ситуативное высказывание по теме "Семья".
2. Ситуативное высказывание по теме "Рабочий день".
3. Ситуативное высказывание по теме "Поиск работы".
4. Ситуативное высказывание по теме "Россия".
5. Ситуативное высказывание по теме "Татарстан".
6. Ситуативное высказывание по теме "Казань".

II семестр:

1. Ситуативное высказывание по теме "Великобритания".
2. Ситуативное высказывание по теме "США".
3. Ситуативное высказывание по теме "Канада".
4. Ситуативное высказывание по теме "Высшее образование в России".
5. Ситуативное высказывание по теме "Высшее образование в Великобритании".
6. Ситуативное высказывание по теме "Высшее образование в США".

- Экзамен по итогам III и IV семестров включает: монологическое иноязычное высказывания по одной из пройденных тем; краткое изложение (summary) аутентичной журнальной статьи по специальности.

- Примерный перечень вопросов к экзамену:

III семестр:

1. Ситуативное высказывание по теме "Типы коммерческих предприятий".
2. Ситуативное высказывание по теме "Слияние и поглощение".
3. Ситуативное высказывание по теме "Менеджмент".
4. Ситуативное высказывание по теме "Маркетинг".
5. Ситуативное высказывание по теме "Составляющие маркетинга".
6. Ситуативное высказывание по теме "Реклама".

IV семестр:

1. Ситуативное высказывание по теме "Инвестиции"
2. Ситуативное высказывание по теме "Банки"
3. Ситуативное высказывание по теме "Бухгалтерский учет"
4. Ситуативное высказывание по теме "Глобализация".
5. Ситуативное высказывание по теме "Международная торговля".
6. Ситуативное высказывание по теме "Деловая корреспонденция".

### **7.1. Основная литература:**

1. Английский язык: экономика и финансы (Environment): Учебник / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-225-4, 3000 экз.
2. Learningenglish1.ru: учебное пособие по английскому языку для студентов-экономистов, часть 1. - Казань: КГФЭИ, 2011.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Pilbeam A. Market Leader. International Management. Longman, 2006.
2. Johnson C. Market Leader. Banking and Financial, 2005.
3. Jillett R. Market Leader. Business Leader. Briefings. Video Course. Longman, 2006.
4. Crowe R. Market Leader. Alliance. Video Course. Longman, 2006.
5. Johnson C. Market Leader. Test File. Longman, 2006.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

entrepreneurship - <http://www.referenceforbusiness.com>

global forces - <http://www.mckinsey.com/business-functions/strategy-and-corporate-finance>

Job Hunting - [job-hunt.org](http://job-hunt.org)

marketing and advertising - [www.thebalance.com/marketing-4073995](http://www.thebalance.com/marketing-4073995)

ЭБС - <http://znanium.com/bookread.php?book=204548>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Электронно-образовательные ресурсы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Миротворческая экономика .

Автор(ы):

Муртазина Е.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Полякова О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.