

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология Б1.В.3

Направление подготовки: 030200.62 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В. , Халиуллина Н.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94163017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Lira.Artischeva@kpfu.ru ; Халиуллина Н.Т.

1. Цели освоения дисциплины

приобщение студентов к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества;

первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек";

ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и концепциями психологической науки;

формирование целостного представления о возможности применения психологических идей в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030200.62 Политология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В6 подготовки бакалавров по направлению "Политология".

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания и навыки, полученные при изучении школьного курса "Обществознание". Дисциплина "Психология" способствует освоению последующих курсов "Философия", "Культурология" и особенно "Политическая психология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к социальной мобильности; обладанию чувством социальной ответственности
ОК-23 (общекультурные компетенции)	владеет педагогическими навыками для работы с учащимися, умеет использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса, применения современных методов преподавания
ОК-9 (общекультурные компетенции)	готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; готов нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю становления научной психологии и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;
 основные свойства психики человека;
 в каких формах происходит освоение человеком действительности;
 психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений;
 соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

2. должен уметь:

осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психолого-педагогическую характеристику;
 проектировать решение типовых психолого-педагогических задач.

3. должен владеть:

основными психологическими понятиями и категориями;
 системой психологических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности;

умениями в области психологии следующего характера: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать основные знания общей психологии. Ориентироваться в областях социальной психологии. Разбираться в особенностях характера и человеческих потребностях, мотивах. Быть готовым использовать имеющиеся умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	1	1,2	4	4	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	1	3,4	2	6	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА	1	5-7	4	4	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. СООТНОШЕНИЕ СОЗНАНИЯ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА	1	8-10	2	6	0	Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	1	11-13	2	6	0	Коллоквиум
6.	Тема 6. Тема 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	1	14-16	2	4	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ	1	17,18	4	4	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные этапы развития представлений о предмете психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике. Основные различия житейских и научных психологических знаний. Психика, ее основные функции. Три формы проявления психики: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Отрасли психологии. Основные направления в современной психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы психологии. Наблюдение: определение, классификации, программа наблюдения, его достоинства и ограничения. Типичные ошибки, совершаемые при проведении наблюдений. Эксперимент: отличие эксперимента от наблюдения, понятия естественного, лабораторного и формирующего эксперимента. Опрос: цель проведения, устный (интервью) и письменный (анкета) опрос, преимущества и недостатки метода. Тестирование: понятие теста, виды тестов, необходимость профессионального образования и опыта при интерпретации результатов тестирования.

Тема 2. Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений и работы мозга. Строение нейрона и принципы его работы. Представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие рецептора и анализатора.

Тема 3. Тема 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стадии и уровни развития психики. Развитие высших психических функций у человека. Общественно-историческая природа психики человека. Сравнительная характеристика психики животных и человека. Возникновение и развитие сознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль труда и речи в развитии сознания. Общественная природа сознания. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Тема 4. Тема 4. СООТНОШЕНИЕ СОЗНАНИЯ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность отличий психики человека от психики животных. Сознание, его характеристики. Структурный анализ сознания. Самосознание как высшая ступень развития сознания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Три класса неосознаваемых действий (по Ю.Б.Гиппенрейтер): 1) неосознаваемые механизмы сознательных действий; 2) неосознаваемые побудители сознательных действий; 3) надсознательные процессы. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Тема 5. Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ощущение. Значение ощущений в жизнедеятельности человека. Анализаторы и их строение. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Понятие чувствительности. Явление адаптации и привыкания. Взаимодействие ощущений. Восприятие. Отличия восприятия от ощущения. Виды восприятия. Восприятие времени, пространства и движения. Основные свойства (характеристики) восприятия. Явление апперцепции. Факторы, определяющие результат процесса восприятия (законы восприятия, выработанные в гештальтпсихологии). Иллюзии восприятия. Внимание. Понятие о внимании. Избирательность как сущностная характеристика внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства (характеристики) внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем и избирательность. Развитие внимания в онтогенезе. Факторы привлечения внимания. Представления. Память. Понятие о памяти. Значение памяти, его взаимосвязь с другими психическими процессами. Основные классификации памяти (по содержанию запоминаемого материала, по времени сохранения информации, по факту участия процессов воли). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание. Развитие памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехнические приемы. Мышление и речь. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Связь мышления с другими психическими процессами. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление. Мыслительные операции. Схема этапов мыслительного действия. Индивидуальные особенности мышления. Стратегии мышления. Интеллект. Соотношение понятий "речь" и "язык". Значение и функции речи в жизнедеятельности человека. Виды речи. Взаимосвязь мышления и речи: существующие гипотезы. Особенности творческого мышления. Мышление и творчество. Этапы решения проблем. Психологические особенности творческой личности. Воображение.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Представление о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции воображения. Классификация воображения. Мечты и грезы. Приемы воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование). Влияние воображения на органические состояния человека.

Тема 6. Тема 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "субъект" и "индивидуальность". Понятие о личности как социальном качестве человека. Основные подходы к исследованию личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Структура личности (по К.К.Платонову). Направленность личности. Формирование личности. Эмоционально-волевые процессы личности. Потребности как источник активности, их основные функции. Классификация человеческих потребностей. Эмоции и чувства: определения, отличия, классификации. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности, функции эмоций. Эмоциональные состояния личности и их проявления: аффект, настроение, фрустрация, страсть и др. Понятие стресса. Воля. Понятие о воле. Структура волевого акта. Механизмы волевых процессов. Борьба мотивов. Волевые качества личности, их развитие. Темперамент. Понятие темперамента. Сферы проявления темперамента. Проблема поиска органической основы темперамента. Характеристики четырех "классических" типов темперамента: холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического. Влияние темперамента на поведение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характер. Структура характера. Акцентуация черт характера. Характер и темперамент. Характер и индивидуальность. Факторы формирования характера. Способности. Понятие о способностях. Классификации способностей. Задатки и способности. Дискуссия о происхождении способностей.

Тема 7. Тема 7. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общение. Определение общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона. Вербальное и невербальное общение. Межличностные отношения. Психология малых групп. Понятие о малой группе. Основные характеристики малой группы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	1	1,2	подготовка к деловой игре	8	деловая игра
2.	Тема 2. Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	1	3,4	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА	1	5-7	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. СООТНОШЕНИЕ СОЗНАНИЯ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА	1	8-10	подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	1	11-13	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	1	14-16	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ	1	17,18	подготовка к деловой игре	6	деловая игра
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по психологии осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий.

Формы текущего контроля самостоятельной работы
 Теоретические дискуссии, дебаты в ходе семинаров;
 Деловые игры;
 Коллоквиумы;
 Индивидуальные собеседования и консультации;
 Понятийно-терминологические диктанты;
 Тестовый контроль.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

деловая игра , примерные вопросы:

Тема: Зарождение и эволюция. Происхождение и развитие психики человека.

Тема 2. Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

дискуссия , примерные вопросы:

Стадии и уровни развития психики.

Тема 3. Тема 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

коллоквиум , примерные вопросы:

Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Тема 4. Тема 4. СООТНОШЕНИЕ СОЗНАНИЯ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА

тестирование , примерные вопросы:

В процессе семинара студентам предлагается ответить на следующие проблемные вопросы:

1.Согласны ли вы с определением К.К.Платонова: "Личность - это память"? Обоснуйте свое мнение. 2.Как связана память с другими познавательными психическими процессами? 3.Что мы запоминаем лучше - хорошее или плохое - и почему? 4.В чем состоит основное отличие воображения от представлений памяти? 5.Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Почему? 6.Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности? 7.Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, человек часто воображает, что заболел именно этой болезнью, а иногда могут даже развиваться соответствующие симптомы?

Тема 5. Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

коллоквиум , примерные вопросы:

Тема: Познавательные психические процессы: Память. Воображение

Тема 6. Тема 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

письменная работа , примерные вопросы:

Память: основные процессы.. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Приемы улучшения запоминания. Мнемотехника. 4. Представление о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции и виды воображения. 5. Основные приемы воображения.

Тема 7. Тема 7. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

деловая игра , примерные вопросы:

студенты случайным образом делятся на 3 подгруппы. Двум из них предлагается после предварительной подготовки отстоять биологизаторскую или, соответственно, социологизаторскую точку зрения по третьему вопросу. Третья подгруппа выступает в качестве экспертной группы, оценивая аргументация выступающих. Также они могут попытаться "соединить" 2 крайние точки зрения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Типовые задания для самостоятельной работы

Работа с психологическими текстами (реферирование, аннотирование, экспертиза);

Анализ результатов выполненных исследований;

Сравнение концепций, теорий.

Анализ психологической литературы и составление схем, чертежей, таблиц по предложенным вопросам.

Написание реферата по предложенной теме.

Примеры тем семинарских занятий.

Тема: Зарождение и эволюция. Происхождение и развитие психики человека.

Вопросы для подготовки:

1. Стадии и уровни развития психики.

2. Предпосылки возникновения и развития сознания.

3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Студенты случайным образом делятся на 3 подгруппы. Двум из них предлагается после предварительной подготовки отстоять биологизаторскую или, соответственно, социологизаторскую точку зрения по третьему вопросу. Третья подгруппа выступает в качестве экспертной группы, оценивая аргументация выступающих. Также они могут попытаться "соединить" 2 крайние точки зрения.

Тема: Познавательные психические процессы: Память. Воображение

Вопросы для подготовки:

1. Память: основные процессы.

2. Виды памяти.

3. Индивидуальные особенности памяти. Приемы улучшения запоминания. Мнемотехника.

4. Представление о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции и виды воображения.

5. Основные приемы воображения.

В процессе семинара студентам предлагается ответить на следующие проблемные вопросы:

1. Согласны ли вы с определением К.К.Платонова: "Личность - это память"? Обоснуйте свое мнение.

2. Как связана память с другими познавательными психическими процессами?

3. Что мы запоминаем лучше - хорошее или плохое - и почему?

4. В чем состоит основное отличие воображения от представлений памяти?

5. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Почему?

6. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности?

7. Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, человек часто воображает, что заболел именно этой болезнью, а иногда могут даже развиваться соответствующие симптомы?

7.1. Основная литература:

Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390351>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=217160>

7.3. Интернет-ресурсы:

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

сайт Министерства образования - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная система - <http://stunix.uni.udm.ru>

Электронные журналы - <http://www.dovosp.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проектор, ноутбук, принтер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030200.62 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Халиуллина Н.Т. _____

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.