

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История педагогики и образования Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 81724716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Особенность курса состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;

формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;

осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;

развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс"; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; истоки развития идей компетентностного подхода; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2. должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

3. должен владеть:

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;

способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания	2	1-2	2	2	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	2	3-4	2	2	0	тестирование устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание и школа в античном мире	2	5-6	2	2	0	творческое задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья	2	7-8	2	2	0	презентация устный опрос
5.	Тема 5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени	2	9-10	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.	2	11-12	2	2	0	реферат
7.	Тема 7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XXв.)	2	13-14	2	2	0	презентация
8.	Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	2	15-16	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны	2	17-18	2	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Введение в курс 2. Понятие о целях воспитания в истории педагогики 3. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования 1.1. Место образования и воспитания в общественной мысли 1.2. Место образования в общественной жизни 1.3. Проблема эффективности образования 1.4. Историческая обусловленность основных понятий 1.5. Социокультурная обусловленность приоритетов образования 1.6. Значение философии образования 2. Социальная природа образования 2.1. Начало воспитания и образования 2.2. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях 2.3. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании 2.4. Сущность национального образования 2.5. Актуальность концептуальных изменений в образовании.

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности 2. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Формирование образовательных учреждений 2. Воспитание и образование в государствах Двуречья 3. Образование в Древнем Египте 4. Древнеиндийское образование 5. Образование в Древнем Китае 6. Особенности японского образования

Тема 3. Воспитание и школа в античном мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Развитие воспитания и школы в античном мире 2. Развитие педагогических идей в философии античного мира

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика античности 2. Крито-микенские истоки 3. Идеалы воспитания архаического периода 4. Отношение к образованию в античности 5. Пифагорейская школа 6. Учения Гераклита и Демокрита 7. Софисты. "Майевтика" Сократа 8. Воспитание философского отношения к жизни 9. Концепция Платона 10. Концепция Аристотеля 11. Античная школа 12. Образование и воспитание в Древнем Риме

Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии 2. Воспитание и образование в период раннего Средневековья 3. Воспитание и образование во время развитого Средневековья 4. Возникновение и развитие средневековых университетов

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование в христианской Европе 1.1. Временные и географические рамки Средневековья 1.2. Христианская идеология образования 1.3. Средневековая трансформация античного наследия 1.4. Педагогическая мысль в Византии 1.5. Византийская система образования 1.6. Церковный контроль над образованием 1.7. "Книга природы" в эпоху Средневековья. Выражение "книжной культуры" в образовании 1.8. Конструктивные возможности схоластики 1.9. Монастырское образование и его секуляризация 1.10. Создание университетов и городских школ 2. Образование и воспитание в исламском мире 2.1. Место ислама в средневековой культуре 2.2. Исламские просветители 2.3. Центры исламского образования 2.4. Исламский фундаментализм в современном мире

Тема 5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика эпохи Возрождения 2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения 3. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения 4. Педагогические теории Нового времени 5. Педагогические теории эпохи Просвещения 6. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Становление Нового времени 2. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона 3. Природа как учитель у "Республики ученых" 4. Педагогические идеи "республики ученых" 5. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского 6. Значение институционализации науки 7. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения 8. Энциклопедизм 9. Педагогические идеи французского Просвещения 10. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо 11. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции 12. Просвещение в Англии и США в XVIII в. 13. Просвещение в Германии 14. Педагогика И. Песталоцци

Тема 6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. 2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в. 3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика первой половины XIX в. 2. Реформы в образовании начала XIX в. 3. Реакционная политика в общественной жизни и образовании 4. Царскосельский лицей и дух вольнодумства 5. "Три столпа" политики и образования при Николае I 6. Poleмика "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли 7. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании 8. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова 9. Политические и педагогические идеи революционных демократов 10. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского

Тема 7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XXв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX-XX вв 2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в 3. Развитие семейной педагогики

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами 2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти. 2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. 3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы 2. Захват образования большевиками 3. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания 4. "Культурная революция" 5. Советская педагогическая мысль 1920-1930-х гг 6. Педагогика А.С. Макаренко 7. Советское образование в 1930-е гг 8. Особенности воспитания "советского человека" 9. Испытание советского воспитания в Великой Отечественной войне и послевоенные годы 10. Плоды "оттепели" 11. Воспитание и образование в "застое"

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Становление в СССР обязательного общего образования 2. Реформирование школы в конце XX - начале XXI в 3. Тенденции развития мирового образовательного процесса 3.1. Базовые концепции развития современного образования 3.2. Направления развития практики образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Базовые концепции развития современного образования 2. Направления развития практики образования 3. Образование в начале третьего тысячелетия 4. Актуальность образования с "человеческим лицом" 5. Образование как антикультура 6. Понятие гуманизма и эволюция его содержания 7. Понятие гуманитарного процесса 8. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания	2	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	2	3-4	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание и школа в античном мире	2	5-6	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья	2	7-8	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени	2	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.	2	11-12	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XXв.)	2	13-14	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	2	15-16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны	2	17-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется

по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. История педагогики и образования - это наука, изучающая ... а) различные системы образования б) историческое развитие педагогического знания и практики образования в) современные проблемы образования г) развитие педагогической мысли 2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении а) педагогических источников б) педагогических явлений в) педагогической практики г) взглядов мыслителей 3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют а) вещественные б) законодательные в) письменные г) рукописные 4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие а) историко-педагогический процесс б) историко-педагогический факт в) историко-педагогическое явление г) историко-педагогическая закономерность 5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью а) практического освоения мира б) процесса глобализации в) социализации личности г) историко-культурного процесса. 7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) объективным характером приспособления детей к жизни в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве г) появлением человеческого общества д) эволюцией человеческого разума 8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства б) возникновением письменности в) появлением человека современного физического типа г) востребованностью практической подготовки детей к жизни д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки 9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются а) преобладание военно-физической подготовки б) всестороннее развитие личности в) совместное обучение мальчиков и девочек г) наличие частных и общественных учебных заведений д) домашнее воспитание девочек 11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ... а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме б) сообщении ученику готовых знаний в) использовании наглядных примеров г) беседе учителя с учеником д) упорядочении достигнутого знания 12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся. а) Тит Ливий б) Квинтилиан в) Гай Транквилл г) Катон старший д) Цицерон 13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ: 1. IV-X вв. а) открытие университетов 2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ 3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ 14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья: 1. Схоластика а) Западная Европа 2. Исихиазм б) Византия 3. Шариат в) исламский Восток 15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам: 1. Мактаб а) Киевская Русь 2. Кафедральные школы б) Исламский Восток 3. Школы грамоты в) Западная Европа 16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактатами 1. Винсент и Бове а) "Город солнца" 2. Томазо Компанелла б) "Утопия" 3. Томас Мор в) "О воспитании знатных детей"

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 3. Воспитание и школа в античном мире

творческое задание , примерные вопросы:

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Воспитание детей в первобытном обществе. 2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). 3. Школа Конфуция. 4. основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. 5. Сократовский метод в обучении. 6. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике. 7. Школа и педагогическая мысль в Византии. 8. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе. 9. Педагогика иезуитов. 10. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. 11. Воспитание средневековых рыцарей. 12. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.

реферат , примерные темы:

1. Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского. 2. "Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. 5. Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо. 6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. 7. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо ("Эмиль, или О воспитании"). 8. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. 9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов). 10. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. 11. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. 12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы"). 14. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество"). 15. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

Тема 7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XX в.)

презентация , примерные вопросы:

1. Матовый блеск "серебряного века" 2. Позиция интеллигенции в духовных исканиях конца XIX - начала XX вв. 3. Л. Толстой как "зеркало противоречий" российской общественной и педагогической мысли 4. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX вв. 5. Педагогические идеи С.И. Гессена и их судьба 6. Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX-XX вв. 7. Образование как фронт политической борьбы в России начала XX в.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем были вызваны реформы в российском образовании начала XIX в. и в чем они заключались? Каков был вклад в них М.М. Сперанского и декабристов? 2. Расскажите о начале реакционных лет и основных признаках реакции. 3. Опишите четыре ступени образования в России первой половины XIX в. 4. Какую роль в российском образовании и в общих умонастроениях сыграл Царскосельский лицей? Назовите его преподавателей и воспитанников. 5. "Три столпа" политики и образования при Николае I. Расскажите о роли, которую сыграли в их утверждении С.С. Уваров и Н.М. Карамзин. 6. В чем состояла полемика о судьбах России в середине XIX в.? Назовите славянофилов и приведите их доводы. В чем состояла позиция западников? Какое место в этой полемике занимал П.Я. Чаадаев? 7. Кем были по своим политическим взглядам А.И. Герцен и В.Г. Белинский? Охарактеризуйте их педагогические представления. 8. Как отразились общественные перемены в России в середине XIX в. на образовании? В чем состояли позиции охранительного либерализма и как они выразились в педагогике Д. Писарева и Н.И. Пирогова? 9. Кем были по своим политическим взглядам Н.Г. Чернышевский и Н.Г. Добролюбов? Охарактеризуйте их педагогические идеи, в том числе в вопросе эмансипации женщин. 10. Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Остановитесь на его высказываниях о народности образования и роли родного языка, а также личности педагога.

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1. 1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире? Вариант 2.

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Понятие о целях воспитания в истории педагогики. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Социальная природа образования.

2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Формирование образовательных учреждений. Воспитание и образование в государствах Двуречья. Образование в Древнем Египте. Древнеиндийское образование. Образование в Древнем Китае. Особенности японского образования.

3. Воспитание и школа в античном мире. Развитие воспитания и школы в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира. Общая характеристика античности. Крито-микенские истоки. Идеалы воспитания архаического периода. Отношение к

образованию в античности. Пифагорейская школа. Учения Гераклита и Демокрита. Софисты. "Майевтика" Сократа. Воспитание философского отношения к жизни. Концепция Платона. Концепция Аристотеля. Античная школа. Образование и воспитание в Древнем Риме

4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего Средневековья. Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов. Образование в христианской Европе. Образование и воспитание в исламском мире.

5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.. Становление Нового времени. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Природа как учитель у "Республики ученых". Педагогические идеи "еспублики ученых". Программа Просвещения в концепции Я. Коменского. Значение институционализации науки. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения. Энциклопедизм. Педагогические идеи французского Просвещения. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции. Просвещение в Англии и США в XVIII в.. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци.

6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.. Общая характеристика первой половины XIX в.. Реформы в образовании начала XIX в.. Реакционная политика в общественной жизни и образовании. Царскоелицей и дух вольнодумства. "Три столпа" политики и образования при Николае I. Полемика "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова. Политические и педагогические идеи революционных демократов. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского.

7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XX в.). Состояние системы образования в России на рубеже XIX-XX вв. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в. Развитие семейной педагогики. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами. Поиски путей модернизации школьного образования.

8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.). Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг.. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы. Захват образования большевиками. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания. "Культурная революция". Советская педагогическая мысль 1920-1930-х гг. Педагогика А.С. Макаренко. Советское образование в 1930-е гг. Особенности воспитания "советского человека". Испытание советского воспитания в Великой Отечественной войне и послевоенные годы. Плоды "оттепели". Воспитание и образование в "застое".

9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Становление в СССР обязательного общего образования. Реформирование школы в конце XX - начале XXI в.. Тенденции развития мирового образовательного процесса. Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Образование в начале третьего тысячелетия. Актуальность образования с "человеческим лицом".

Образование как антикультура. Понятие гуманизма и эволюция его содержания. Понятие гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.

7.1. Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
2. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=356848>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

7.3. Интернет-ресурсы:

А. Н. Джуринский История зарубежной педагогики. -Москва: Издательская группа - - http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский.-Москва: Совершенство, 1999.-207 с. - - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд., испр. и доп..-М.: ТЦ Сфера, 2001.-510с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд., испр. и доп..-М.: ТЦ Сфера, 2001.-510с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. История образования и педагогической мысли - - <http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php=70>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Изучение дисциплины (модуля) "История педагогики и образования" основывается

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.