

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные тенденции развития спорта Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 49.04.01 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиев А.М., Мухаметзянов Э.М.

**Рецензент(ы):**

Абзалов Н.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валеев А.М. кафедра теории и методики физической культуры и спорта Отделение физической культуры, [airat.valeev.86@mail.ru](mailto:airat.valeev.86@mail.ru); ассистент, б/с Мухаметзянов Э.М. кафедра теории и методики физической культуры и спорта Отделение физической культуры, [EIMMuhametzyanov@kpfu.ru](mailto:EIMMuhametzyanov@kpfu.ru)

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области спортивной подготовки, объективных закономерностей, процессов и явлений спортивной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечить прочное освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 49.04.01 Физическая культура и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору студента: Б1.В.ДВ.1 - Теория спорта.

Теория спорта по своему содержанию представляет общую концепцию развития спорта. По своему назначению ? это общий метод познания явлений спорта и спортивной деятельности, применимый ко всем ее составляющим и различным видам спорта.

Осваивается на 2курсе, 4семестр.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: истории, философии, истории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, педагогики спорта, психологии спорта, анатомии, биохимии, биомеханики и физиологии. Дисциплина обеспечивает прохождение профессионально-ориентированной практики

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-10	готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ок-11	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ок-12	использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-13	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ок-14	использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ок-3	готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения
ок-9	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
пк-1	Знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры
пк-10	умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
пк-17	знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
пк-19	умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний
пк-29	умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
пк-3	знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
пк-36	способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
пк-4	- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-5	умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
пк-6	умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
пк-7	умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
пк-8	готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
пк-9	умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру и предмет, основные понятия и категории теории спорта;
- историю становления теории спорта, место и роль в системе дисциплин направления "Физическая культура";
- социальные функции и функциональные связи спорта, основные направления и формы спортивного движения, понимать закономерности развития спорта в современных условиях преобразования общества;
- иметь представление об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;
- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке;
- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств спортсмена;
- приоритетные научные направления и проблемы в спорте, методологию и методы познания в теории спорта;
- спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность;
- теоретические и методические основы спортивной тренировки;
- основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки.

2. должен уметь:

должен уметь:

- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;
- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;
- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки;
- осуществлять обоснованный выбор методов педагогического исследования и использовать их для сбора материала по ходу исследования;
- пользоваться в учебно-воспитательном процессе нормативными документами, характеризующими содержание образования.

### 3. должен владеть:

должен владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, области, региона, страны;
  - основными методами, средствами и формами воспитания;
  - методами оценки и интерпретации различных педагогических фактов и явлений;
  - основами инновационных педагогических идей;
  - современными образовательными технологиями.
- 
- анализа факторов развития международного туризма;
  - мониторинга основных тенденций развития туризма в мире;
  - разработки туристских программ с учетом особенностей зарубежного потребителя;
  - организации продвижения и сбыта турпродукта на международный рынок;
  - работы с туристской документацией
- 
- технологией разработки турпродукта для зарубежного рынка;
  - методами продвижения турпродукта на зарубежные рынки;
  - правилами оформления туристской документации.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта	4	1,33	2	4	0	
2.	Тема 2. Основные направления в развитии спортивного движения	4	1.33	0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	4	1,33	2	4	0	презентация
4.	Тема 4. Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи	4	1,33	0	8	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки	4	1,33	2	4	0	реферат дискуссия
6.	Тема 6. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	4	1,33	2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			8	30	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена. Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования. Единая спортивная классификация как программно-нормативная основа отечественного спортивного движения. Противоречия и перспективы его развития.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблемная лекция, обсуждение, дискуссия, Ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии)

**Тема 2. Основные направления в развитии спортивного движения**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение, дискуссия

**Тема 3. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как подсистем в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена; закономерности, определяющие их. Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена, отражающие их принципиальные положения. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единства и избирательной направленности различных сторон подготовки спортсмена. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; конкретизация основных положений принципа непрерывности в спортивной тренировке. Соревновательно-соотнесенная цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблемная лекция, обсуждение, дискуссия

**Тема 4. Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Обсуждение, дискуссия, Ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии)

**Тема 5. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обсуждение, дискуссия, Решение практических задач: расчетных примеров, кейсов (в качестве индивидуального задания)

**Тема 6. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Обсуждение, дискуссия, защита реферата

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные направления в развитии спортивного движения	4	1,33	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	4	1,33	подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи	4	1,33	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки	4	1,33	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
				подготовка к реферату	5	реферат
	Итого				34	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы:

IT-методы

Работа в команде

Case-study

Игра

Методы проблемного обучения.

Обучение на основе опыта

Опережающая самостоятельная работа

Проектный метод

Поисковый метод

Исследовательский метод

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта**

#### **Тема 2. Основные направления в развитии спортивного движения**

домашнее задание , примерные вопросы:

На практических занятиях студенты выступают с докладами и презентациями по выбранным темам рефератов, решают задачи и кейсы, анализируют ситуации.

#### **Тема 3. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы**

презентация , примерные вопросы:

Точность и достоверность. Необходимо пользоваться только проверенной информацией, точными данными, делать ссылки на источники информации. 2. Учет интересов аудитории. Прежде чем приступить к написанию доклада, важно ясно представить себе тех, кто будет его слушать. Доклад должен быть так составлен, чтобы смысл его был доступен пониманию всей аудитории. Допустимо пользоваться специальной терминологией, ранее использованной во время лекций. Перед автором стоит задача ? изложить доклад так, чтобы все могли бы без труда его понять одновременно. Необходимо заинтересовать слушателей выбранной темой и выбрать ранее неизвестные или малоизвестные факты, чтобы придать докладу новизну. Даже наиболее специальные предметы можно интересно и образно изложить, используя сравнения аналогии, уникальные факты. Поэтому искусство сделать доклад интересным придает ему еще большую ценность и значительно усиливает шансы на хороший прием

#### **Тема 4. Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи**

домашнее задание , примерные вопросы:

Практические работы предусматривают разбор различного рода задач и ситуаций в области планирования и организации различных видов туристской деятельности; обсуждение различного рода методик, положений и теоретических разработок и рекомендаций, используемых в практической работе специалиста; подготовку и презентацию докладов по предложенным темам, выработку навыков работы в коллективе и умения отстаивать свою точку зрения

#### **Тема 5. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки**

дискуссия , примерные вопросы:

На практических занятиях студенты выступают с докладами и презентациями по выбранным темам рефератов, решают задачи и кейсы, анализируют ситуации

реферат , примерные темы:

## **Тема 6. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Проблематика сомаэстетики Р. Шустермана.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
16. Проблема соответствия содержания закона РФ "О физической культуре и спорте" современной практике физической культуре и спорта.
17. Современная теория обучения двигательным действиям.
18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.
22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете - современных аспектов теории адаптации.
35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
41. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
42. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
43. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
44. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
45. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
46. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
47. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
48. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
49. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
50. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
51. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
52. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
53. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
54. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
55. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
56. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
57. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

58. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

59. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

60. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

61. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

62. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Издательско-торговая корпорация <<Дашков и К>>, 2012. - 292 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=351616>

2. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. вузов / под ред. С. Д. Неверковича. - М. : Физическая культура, 2006. - 528 с.

2. Дергач, Е. А. Уход из спорта: причины и особенности [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Дергач, С. К. Рябинина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т. - 2012. - 176 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=441340>

3. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357794>

4. Инфраструктура в индустрии спорта: хрестоматия: /сост. С.П. Голубничий. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010 - 120 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6171>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. - <http://www.vovr.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

Научный портал "ТЕОРИЯ. РУ - <http://teoriya.ru>

Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>

Сайт (Спортивные ресурсы) - <http://www.sportru.com>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport>

Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные тенденции развития спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Указывается материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины): технические средства, лабораторное оборудование и др.

При освоении дисциплины используются технические средства: проекционная аппаратура, видеоаппаратура.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки физкультурно-оздоровительные технологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 49.04.01 "Физическая культура" и магистерской программе Физическая культура в высшей школе .

Автор(ы):

Валеев А.М. \_\_\_\_\_

Мухаметзянов Э.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.