

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория языка Б1.В.ОД.7.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Саттарова М.Р.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саттарова М.Р. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Madina.Sattarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обобщение и углубление теоретических знаний, необходимых для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

"Теория языка" излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки. Язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, принципы классификации языков - понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова его роль в жизни человека, в чем сущность законов развития языка. Этот курс расширяет и углубляет общеязыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой лингвистического анализа, способствует лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
СКР-2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СКР-7	способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру языка;
- принципы классификации языков, различных классификаций, в особенности, генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- основные лингвистические направления и школы;
- связь языка и общества, языка и мышления, языка и речи, взаимодействие языков и закономерности их развития;

2. должен уметь:

- выяснить сущность языка, какую роль он играет в жизни человека;
- решать лингвистические задачи, которые способствуют логическому мышлению;
- вникать в проблематику современной лингвистики;
- анализировать причины лингвистических проблем;

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа.

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Изучая курс "Теория языка" студент должен демонстрировать способность и готовность излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки. Язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, принципы классификации языков - понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова его роль в жизни человека, в чем сущность законов развития языка. Этот курс расширяет и углубляет общезыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой лингвистического анализа, способствует лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.	10	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.	10	3-5	2	4	0	
3.	Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.	10	6-7	4	4	0	
4.	Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.	10	8-9	4	4	0	
5.	Тема 5. Язык как системно-структурное образование.	10	10-11	4	4	0	
6.	Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.	10	12-15	6	4	0	
7.	Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.	10	16-17	4	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Материал языкознания. Функции языка. Коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, номинативная и другие функции языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место языкознания среди других наук.

Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория и метаязык науки. Структура лингвистики. Методы изучения языка. Роль сравнения фактов различных языков в формировании теоретических знаний о языке вообще и знаний о родном языке, в частности. Металингвистическая функция языка. Состояние лингвистической терминологии. Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, конструктивный, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Соотношение языка и форм исторической общности людей ? рода, племени, народности, нации. Нормы литературного языка. Социальное и индивидуальное в языке и в речи. Языковая личность. Проявление языковой личности через соотношение четырех видов речевых действий (говорение, слушание, чтение, письмо). Языковая компетенция. Языковая информативность. Картина мира. Языковая картина мира. Национальная картина мира.

Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Язык и общественное сознание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Различие языка и мышления. Внутренняя форма языка в концепции В. Гумбольдта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теория лингвистической относительности в этнолингвистике.

Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Природа знаков и знаковых систем. Виды знаков. Знаки-признаки, знаки-символы, знаки-сигналы, языковые знаки. Языковые знаки. Сигнальные знаки. Фонемы, морфемы, языковые формулы: словообразовательные, словоизменительные, синтаксические.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Слово - как основной знак языка. Предложение - как полноценный коммуникативный знак. Свойства знака языка. Функции знаков языка.

Тема 5. Язык как системно-структурное образование.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понимание "системы" языка. Основные свойства языковой системы. Термин "структура". Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка. Фонетико-фонологический уровень. Фонема - как основная абстрактная единица звуковой системы. Морфемно-морфологический уровень. Морфема как абстрактная единица, являющаяся наименьшей значимой частью слова. Словообразовательный уровень. Совокупность словообразовательных типов языка - производных слов, характеризующихся единством словообразовательной базы, словообразовательного значения и словообразовательного средства. Лексико-семантический уровень. Слово или лексема ? основная единица этого уровня. Синтаксический уровень. Словосочетание и предложение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимосвязь и взаимодействие единиц языковых уровней Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.

Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Древне индийская лингвистическая традиция. Панини как автор первой нормативной грамматики классического санскрита. Древне греческая лингвистическая традиция. Александрийская школа. Герменевтика и экзегетика. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк), французский рационализм (Декарт), научно-философская концепция Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание (М.Кашгари, Г.Лейбниц, Ф.Бопп, Р.Раск). Натуралистическое направление (А.Шлейхер). Логическое направление (Ф.Бэкор, Ф.Буслаев). Психологическое направление (Г.Штейнталь, В.Вунд, А.Потебни). Младограмматизм. Московская лингвистическая школа (Ф.Фортунатов, Д.Ушаков, С.Ожегов и др.). Петербургская лингвистическая школа (Л.Щерба, Е.Поливанов и др.). Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртене, В.Богородицкий и др.). Структурная лингвистика. Ареальная лингвистика. Современная структура знаний о языке. Социолингвистика. Этнолингвистика. Лингвогеография. Нейролингвистика. Инженерная лингвистика. Психолингвистика. Понятие развития применительно к языку. Развитие и изменения. Теории развития языка. Стадиальная теория. Теория родословного "древа". Волновая теория. Гипотезы конвергентного и дивергентного развития языков. Вопрос об общем направлении и общих тенденциях развития для разных языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Внешние и внутренние факторы развития языка, их соотношение. Вопрос о совершенствовании языков. Закономерности и тенденции языковых процессов в современном мире: усложнение функций, развитие стилей и т.д.

Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Условия возникновения ситуации билингвизма. Языковая интерференция и трансференция. Интерлингвистика. Международные, межнациональные и мировые языки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковая политика как часть государственной национальной политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.	10	1-2	Изучение дополнительной литературы по теме. Работа со словарями лингвистических терминов	4	Опрос во время практических занятий
2.	Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.	10	3-5	Изучение дополнительной литературы по теме и подготовка к тестам	6	опрос во время практических занятий, тест
3.	Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.	10	6-7	Подготовка выступления на практическом занятии	4	Выступление на практическом занятии

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.	10	8-9	сбор и анализ материала в соответствии с заданиями контрольной работы	4	Выступление на практическом занятии
5.	Тема 5. Язык как системно-структурное образование.	10	10-11	Изучение дополнительной литературы, подготовка к тестам	4	тесты
6.	Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.	10	12-15	Подготовка выступления на практическом занятии	4	выступление на практическом занятии
7.	Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.	10	16-17	Подготовка выступления на практическом занятии	5	Выступление на практическом занятии
	Итого				31	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Материал, изучаемый на этом курсе, несет теоретический характер. Но для развития у студентов способностей лингвистического мышления и анализа языковых фактов, проводятся интерактивные практические занятия.

Решение лингвистических задач на семинарских занятиях обеспечивает практическую направленность этой дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическая наука: ее объект и предмет. Материал языкознания.

Опрос во время практических занятий , примерные вопросы:

Новаторство в науке. Прогресс и эволюция в языке.

Тема 2. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

опрос во время практических занятий, тест , примерные вопросы:

Язык и наука XX века. Современные гипотезы о происхождении языка.

Тема 3. Речемыслительная деятельность. Язык - мышление - сознание - знание.

Выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

Социолингвистика. Психолингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология.

Тема 4. Язык как система знаков. Семиотика как общая теория знака.

Выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

Языковая личность.

Тема 5. Язык как системно-структурное образование.

тесты , примерные вопросы:

Функции языка. Языковая картина мира.

Тема 6. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Основные лингвистические направления.

выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

Портреты языковедов XVIII-XX вв. (выбирается один лингвист). Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.

Тема 7. Структура и виды языковой ситуации.

Выступление на практическом занятии, примерные вопросы:

Структура языковой ситуации. Виды языковой ситуации.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы промежуточной аттестации по курсу "Теория языка".

1. Предмет и задачи теории языка.
2. Взаимосвязь языка и общества.
3. Язык и мышление.
4. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.
5. Исторические изменения внутренней структуры языка.
6. Внешние и внутренние причины языкового развития.
7. Язык как знаковая система
8. Территориальная и социальная дифференциация языка. (Диалекты, жаргон, профессиональная речь английского языка).
9. Система, норма, узус
10. Взаимосвязь языка и сознания.
11. Уровни языковой системы.
12. Методы современного языкознания.
13. Языковая политика. Его актуальные проблемы.
14. Языковая картина мира. Национальная картина мира.
15. Языковая личность. Языковая компетенция. Языковая информативность.
16. Современная структура знаний о языке.
17. Основные лингвистические направления.
18. Современные дидактические материалы по теории языка

7.1. Основная литература:

Теория языка: вводный курс, Алефиренко, Николай Федорович, 2010г.

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331811>

Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .? Казан : Ихлас, 2014 .- 238 б.

7.2. Дополнительная литература:

Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=331809>

История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455666>

История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455668>

7.3. Интернет-ресурсы:

Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2011. - <http://www.knigafund.ru>

Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Конспект лекций для студентов пятого курса) - <http://www.infolex.ru>

Лекции по теории языка - <http://destructionen.narod.ru>

Норман Б.Ю. теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2009. - <http://www.knigafund.ru>

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: : Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука. 2006. - <http://www.knigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для полноценного освоения студентами материала, необходимо следующее:

- экранно-статические технические средства;
- наглядные материалы; энциклопедические, толковые словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский).

Автор(ы):

Саттарова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.