

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

История зарубежной философии Нового времени Б3.В.10

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Маслов Е.С.

**Рецензент(ы):**

Серебряков Ф.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941512216

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий специалист Маслов Е.С. Отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса Департамент образования КФУ , eumas@rambler.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с концепциями основных представителей западноевропейской философии Нового времени;
- способствовать развитию у студентов понимания различных аспектов истории философии в их взаимосвязи и в их связи с процессами в различных сферах культуры;
- показать современную значимость проблематики философии Нового времени;
- формировать у студентов навыки анализа философского материала;
- формировать у студентов навыки формулировки собственных тезисов, публичного выступления, участия в дискуссии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.10 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "История зарубежной философии Нового времени" является логическим продолжением дисциплин "История античной философии" и "История философии средних веков и эпохи Возрождения". Ему должны предшествовать курсы "Философия" и "Всеобщая история". Кроме того, дисциплина опирается на знания, полученные учащимися в рамках школьных курсов "История" и "Обществознание". В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса "История зарубежной философии Нового времени", можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и характер складывания историко-философского процесса в Новое время;
- основные философские течения зарубежной философии Нового времени, характерную для них проблематику, их преемственность;
- наиболее значимые философские концепции Нового времени;
- наиболее значимые произведения крупнейших зарубежных философов Нового времени;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей зарубежной философии по периоду Нового времени.

2. должен уметь:

- анализировать философские тексты различными методами;
- ориентироваться в основных идеях философии Нового времени, включая пункты полемики и преемственности в развитии философских проблем;

- дифференцировать онтологические, гносеологические, этические, эстетические, философско-антропологические, социально-философские и т. д. взгляды философов Нового времени и находить смысловые связи между ними;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов философии Нового времени;
- навыками изложения философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVI-XVII ВВ.	5	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. ФИЛОСОФИЯ Ф.БЭКОНА	5	2-3	2	4	0	письменная работа устный опрос
3.	Тема 3. ФИЛОСОФИЯ Р.ДЕКАРТА	5	4-5	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Т. ГОББСА	5	6	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. ФИЛОСОФИЯ Б.СПИНОЗЫ	5	7-8	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Г.ЛЕЙБНИЦА	5	9	2	4	0	письменная работа устный опрос
7.	Тема 7. АНГЛИЙСКИЙ ЭМПИРИЗМ	5	10-11	2	4	0	устный опрос письменная работа
8.	Тема 8. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ	5	12-13	4	6	0	реферат
9.	Тема 9. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	5	14-17	8	12	0	письменная работа устный опрос
10.	Тема 10. ФИЛОСОФИЯ К.МАРКСА	5	18	2	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			28	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVI-XVII ВВ.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Новое время как культурно-историческая эпоха. Становление индустриально-буржуазной цивилизации. Особенности мировоззренческого сознания Нового времени. Феномен научной революции. Состояние наук о природе в XVII веке. Понятия нововременной метафизической позиции, квазитеологической тенденции, картины мира, европейского человечества, антропоцентрического горизонта мышления, классической рациональности. Новоевропейская философия: от парадигмы "онтос" к парадигме "гнозис". Общая характеристика философии нового времени: рационализм, прагматизм, метафизичность, эмпиричность, аналитизм, наукообразие. Спор эмпиризма и рационализма.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Научная революция XVI-XVII вв. Основные деятели и открытия, их мировоззренческое значение. Изменения в представлениях о космосе, о движении. Изменение в отношении к информации: отношение к авторитету, принцип цеховой закрытости, иерархичность в зависимости от объекта познания, новые критерии ценности знания.

##### Тема 2. ФИЛОСОФИЯ Ф.БЭКОНА

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Социально-исторические условия жизни и творчества Ф.Бэкона. "Знание - сила" как идейный пафос бэконовского творчества. Критика схоластики. Особенности материализма. Проблема объекта познания и учение о формах и натурах. Виды движения. Задача "великого восстановления наук". Учение об опыте. Виды опытов и их характеристика Паниндуктивизм. Гносеология Бэкона, учение об идолах познания. Проблемы классификации наук. Табличный характер знания. Бэкон об организации научной работы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

"Идолы" ("призраки"). Бэконовский идеал научного познания. Индукция и дедукция в свете методологии Бэкона. Анализ системы ценностей Бэкона по определённой схеме на основе фрагмента произведения "Великое восстановление наук".

**Тема 3. ФИЛОСОФИЯ Р.ДЕКАРТА**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социально-исторические, идеологические и философские предпосылки творчества Декарта. Жизнь и сочинения. Критика схоластики и задача построения новой философии. Методологическое сомнение и многообразие его интерпретаций в философской мысли. Дуалистическая метафизика и ее внутренняя противоречивость. Бог как верховный координатор обеих субстанций. Учение о методе. Учение о познании. Общая характеристика рационалистического метода. Теория врожденных идей. Виды идей. Истина как правильность мышления. Процедуры дедукции и эnumerации. Учение о страстях души. Животное как совершенный механизм. Этические взгляды. Декарт как ученый: физика, физиология, психология, космология. Значение картезианского наследия для развития европейской философской мысли. Картезианские идеи в творчестве Гассенди, Паскаля и Мальбранша.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методологическое сомнение Декарта: методологический, гносеологический, онтологический аспекты. Декарт о субстанции: разбор свойств субстанций на примерах.

**Тема 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Т. ГОББСА**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Жизнь и сочинения Т.Гоббса. Гоббс о предмете философии. Теория познания. Номинализм и механицизм. Универсальное понятие движения как перемещения. Дистинкция протяженности и пространства. Тела и их акциденции. Роды тел: механическое, человеческое, социальное. Анализ и синтез, "вычитание" и "сложение". Учение о знаках и языке. Знаковая природа речи. Метка как элемент мышления. Антропология и психология Гоббса. "Человеческая природа". Социально-политические взгляды и учение о государстве. Естественное и общественное состояния людей. Свобода и изначальное зло в человеческой природе. Власть правителя и естественные законы. Атеизм Гоббса и его особенности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ фрагмента произведения Т. Гоббса "Левиафан": - происхождение социальных институтов; - происхождение морали, понимание этических категорий; - понимание человеческой природы; - понятия "естественное состояние", "гражданское состояние", "естественные законы".

**Тема 5. ФИЛОСОФИЯ Б.СПИНОЗЫ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Жизнь и творчество Спинозы. Материалистический монизм. Учение о субстанции. Атрибуты и модусы. Человек как сложный модус. Механистический детерминизм и проблема фатализма. Теория познания, учение о достоверном и недостоверном знании. Чувственное познание и интеллектуальная интуиция. Рационализм Спинозы и его геометрический метод. Учение об аффектах. Диалектика свободы и необходимости Спинозы. Этические воззрения. Три ступени морального идеала. Этика как практически завершенная метафизика. Учение о государстве. Религиоведческие взгляды, критика Библии и атеизм.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема свободы воли в понимании Спинозы: разбор на примерах. Анализ фрагмента произведения Б. Спинозы "Этика": критика Спинозой телеологии, понимание этических категорий.

**Тема 6. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Г.ЛЕЙБНИЦА**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Жизнь и деятельность Лейбница. Принципы метода: тождества неразличимых, континуума, достоверного счета. Учение о монадах. Свойства монад. Проблема верховной монады. Стремление и перцепция как основные характеристики монады. Монада как энтелехия. Элементы диалектики в философском учении. Познание как прояснение перцепций. "Истины разума" и "истины факта". Критерии истинности знания. Концепция предустановленной гармонии. Проект исчисления вероятностей. Проект комбинаторики. Дух Лейбница. Проект универсальной характеристики. Учение об определении и натуральном характере. Усовершенствованная латынь как язык науки. Понятие о философском мире. Теодицея. Оптимальный характер существующего мира и проблема возможных миров. Этика Лейбница и проблема свободы воли. Лейбниц как логик, математик и естествоиспытатель. Итоги лейбницеанства.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ произведения Лейбница "Монадология". Дискуссия о сильных и слабых сторонах философии Лейбница. Разбор вопросов: - понимание субстанции, свойства субстанций; - понимание материи, пространства, времени; - понимание бессознательного; - принцип "предустановленной гармонии".

**Тема 7. АНГЛИЙСКИЙ ЭМПИРИЗМ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Философия Дж. Локка. Жизнь и творчество. Критика теории врожденных идей. Учение об опыте как единственном источнике знания. Локкова "рефлексия". Понятие "идеи" и виды идей. Способы образования идей. Учение о природе. Первичные и вторичные качества. Учение об истине. Педагогическое творчество Локка. Дж.Беркли. Жизнь и сочинения. Критика понятия субстанции. Номинализм. Репрезентативная теория абстракций. Вещи как "комплексы ощущений". Солипсистский уклон и его объективно-идеалистическое преодоление. Критерии истины в теории познания Беркли. Д.Юм. Особенности биографии и творчества. Агностическая направленность учения о познании. Ассоциации и их виды. Критика объективной причинности. Природа человека как предмет моральной рефлексии. Учение о личности как о неустойчивом пучке восприятий. Этические воззрения. Концепция практического действия в моральной философии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ фрагментов произведений Дж. Локка и Дж. Беркли. Понимание абстрагирования, обобщения, рациональной ступени познания в рационализме и сенсуализме. Концепция "первичных" и "вторичных" качеств в понимании Д. Локка. Устное обсуждение категории "существование" в контексте философской концепции Беркли.

**Тема 8. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Просвещение как культурно-историческое явление, его предпосылки, сущность, формы проявления. Натурализм просветительской мысли. Рациональная и моральная трактовка библейского откровения. Естественный свет разума. Моральная справедливость и интеллектуальная религия. Унификация права и оправдание богатства и труда. Утверждение самостоятельности человеческого разума. Просвещенность как задача воспитания и образования человеческой природы. Нормативная трактовка знания и искусства. Своеобразие национальных форм Просвещения. Французское Просвещение. П.Бейль и Ж.Мелье как предшественники французских просветителей. Основные особенности и идейные направления французского Просвещения. Энциклопедия. Жизнь, творчество и основные взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Э. Кондильяка, Ж. Даламбера. Ж. Ламетри, Д. Дидро. К. Гельвеция, П. Гольбаха. Ж-Ж. Руссо и особенности его учения. Британское Просвещение и его специфика в философских учениях Дж. Толанда, Дж. Пристли, А. Шефтсбери, Б. Мандевиля. Немецкое Просвещение и его характерные черты в творчестве: Х. Вольфа, И. Гердера, Э.Лессинга, И. Гете. Итальянское Просвещение: экономические идеи Б. Джоновете, гуманитарная наука Дж. Вико, правовое учение Б. Чеккариа. Значение Просвещения для развития европейской культуры.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**



Защита рефератов по творчеству отдельных представителей философии Просвещения. Сравнение позиций философов Просвещения по следующим позициям: - гносеологические идеи; - понимание материи и движения; - религиозные взгляды; - понимание роли познания и науки в частности в жизни общества; - понятия "естественный человек", "естественное право"; - философия истории.

## **Тема 9. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

### ***лекционное занятие (8 часа(ов)):***

Немецкая классическая философия (НКФ) как завершение новоевропейской метафизики. Социально-исторические условия становления и развития НКФ. Влияние французской буржуазной революции на Германию. НКФ и европейское Просвещение. Главные проблемы НКФ. Историко-типологическое понятие НКФ: процессуальная целостность, хронологические границы, персоналии. И. Кант - родоначальник НКФ. Жизнь, творчество и сочинения И.Канта. "Докритический период". Переход на позиции "критической философии". Трансцендентальная эстетика как учение о чувственной способности, трансцендентальная аналитика как теория чистого рассудка и трансцендентальная диалектика как философия чистого разума. Рациональная психология и паралогизмы разума. Рациональная космология и антиномии разума. Рациональная теология и проблема доказательства бога. "Критика практического разума": моральный закон как категорический императив, свобода как условие морального закона, ригоризм кантовской этики долженствования. Эстетические воззрения Канта. И. Фихте, его жизнь и творчество. Фихтеанское понимание философии как науки наук. Три основоположения "Наукоучения" и структура фихтеанского идеализма Идеалистическая диалектика "Я" и "не-Я", основные звенья ее развития. Поворот к теософии. Идеалистическое объяснение познавательной деятельности. Этико-социальные взгляды. Демократически-революционный этап. Утопия замкнутого торгового государства. Консервативный этап и философия истории. В. Шеллинг, основные этапы философского творчества "Философия тождества" как попытка преодолеть субъективный идеализм Фихте. Философия природы. Особенности идеалистической диалектики. Сущность трансцендентального идеализма. Теоретическая философия. Практическая философия. Философия природных целей. Проблема свободы и необходимости. Эстетические взгляды Шеллинга. Искусство как высшее познание Абсолюта Переход Шеллинга на позиции философии откровения. Г. Гегель, основные этапы жизненного пути, творческая биография, сочинения. Тождество бытия и мышления как исходный пункт построения гегелевской системы. Основные идеи "Феноменологии духа". Проблема отчуждения духа, виды отчуждения в гегелевской системе. Новая концепция логики. Логика бытия, логика сущности, логика понятия. Философия природы. Природа, ее место и значение в гегелевской системе. Ступени и диалектические моменты философии природы. Философия духа Соотношение объективного, субъективного и абсолютного духа. Принципы философии истории. Государственно-правовые воззрения Гегеля. Эстетические взгляды Гегеля. Соотношение теории и метода по Гегелю. Правое и левое гегельянство. Л. Фейербах, жизнь, творчество, сочинения. Критика религии и особенности атеизма Фейербаха. Концепция сущности христианства. Антропологический материализм и его источники. Проблема абстрактности и конкретности человеческой природы. "Гуманизация" онтологии. Основные черты философии природы. Фейербах как критик Гегеля. Принцип тождества бытия и чувственности. Этические и социально-политические воззрения. Новая философия как новая религия. Религиоморфная этика любви как средство преобразования общества.

### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Сократовский диалог по проблеме априорного знания и проблеме познаваемости мира в контексте философской концепции Канта. Анализ фрагмента произведения Канта "Критика чистого разума". Разбор кантовских категорий рассудка и трансцендентального схематизма с примерами. Кантовские антиномии, проблема пределов познавательных возможностей человека. Кант о доказательствах бытия Бога. Кантовская концепция свободы. Этика Канта: анализ гипотетических и категорического императива на примерах. Диалектика Гегеля. Анализ фрагмента произведения Гегеля "Энциклопедия философских наук". Разбор понимания Гегелем противоречия и противоположностей на примерах. Гегель о количестве и качестве: разбор на примерах. Основные онтологические категории в концепции Гегеля. Анализ идей Гегеля о сознании, познании, соотношении уровней индивида и общества. Философия истории Гегеля. Гегелевский подход к истории философии.

## Тема 10. ФИЛОСОФИЯ К.МАРКСА

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жизнь и творчество. К.Маркс и Ф.Энгельс. Маркс как критик классической философии, классической политэкономии и утопического социализма. Проблема отчуждения человека и общества. Философский замысел Маркса и его основные ступени. Гуманизм, рационализм и европеизм марксистской мысли. Философский анализ общественно-исторической практики. Концепция освобождения человека: достоинства и противоречия. Историческая эволюция и судьбы учения Маркса. Современные дискуссии о марксистском наследии.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ произведения К. Маркса и Ф. Энгельса "Немецкая идеология". Разбор проблем: - выделяемые Марксом и Энгельсом причинно-следственные связи в появлении, развитии, функционировании общества и его отдельных институтов; - основные категории социальной философии Маркса и Энгельса; - понимание роли разделения труда; - новаторство в понимании сущности человека; - понимание духовной сферы жизни общества.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVI-XVII ВВ.	5	1	Чтение лекций и учебника. Анализ фрагмента произведения А. Койре "Очерки истории философской мысли:	2	устный опрос
2.	Тема 2. ФИЛОСОФИЯ Ф.БЭКОНА	5	2-3	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. ФИЛОСОФИЯ Р.ДЕКАРТА	5	4-5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Т. ГОББСА	5	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. ФИЛОСОФИЯ Б.СПИНОЗЫ	5	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Г.ЛЕЙБНИЦА	5	9	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. АНГЛИЙСКИЙ ЭМПИРИЗМ	5	10-11	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ	5	12-13	подготовка к реферату	4	реферат
9.	Тема 9. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	5	14-17	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. ФИЛОСОФИЯ К.МАРКСА	5	18	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVI-XVII ВВ.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинаре по вопросам "Изменения в представлениях о строении вселенной", "Изменения в представлениях о движении". Разбор приводимых преподавателем примеров по проблеме "Изменения в отношении к информации".

### Тема 2. ФИЛОСОФИЯ Ф.БЭКОНА

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Система ценностей Ф.Бэкона" на основании анализа по определённой схеме фрагмента произведения Ф. Бэкона "Великое восстановление наук". Сдаётся в виде таблицы.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинаре по вопросам: - цели науки, по Бэкону; - теория "идолов" ("призраков"). Разбор соотношения индукции и дедукции и их роли в познании мира на примерах, приводимых преподавателем.

### Тема 3. ФИЛОСОФИЯ Р.ДЕКАРТА

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинаре по тексту Р. Декарта "Размышления о первой философии".  
Проблемная дискуссия по теме отправной точки познания в контексте идей Декарта. Разбор на примерах свойств видов субстанции, по Декарту.

#### **Тема 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Т. ГОББСА**

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинаре по произведению Т. Гоббса "Левиафан?".

#### **Тема 5. ФИЛОСОФИЯ Б. СПИНОЗЫ**

устный опрос , примерные вопросы:

Дискуссия по проблеме "Свобода воли" в контексте концепции Б. Спинозы. Дискуссия по проблеме "Телеология" в контексте концепции Б. Спинозы на основании фрагмента его произведения "Этика?".

#### **Тема 6. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ Г. ЛЕЙБНИЦА**

письменная работа , примерные вопросы:

Концептуальная карта (схематическое изображение идей философа) на листе формата А4.  
Примечание: это задание одно на 3 темы (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

устный опрос , примерные вопросы:

Дискуссия на семинаре о слабых и сильных сторонах философской концепции Лейбница.

#### **Тема 7. АНГЛИЙСКИЙ ЭМПИРИЗМ**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная домашняя работа "Сравнительный анализ концепций двух философов". Сдаётся в виде таблицы в бумажной или электронной форме. Примечание: это задание охватывает разделы дисциплины с 3-го по 8-й включительно.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по фрагментам произведений Дж. Локка и Дж. Беркли. Разбор проблемы сущности рационального познания в понимании сенсуалистов через создание проблемной ситуации.

#### **Тема 8. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

реферат , примерные темы:

Реферат (в письменной форме плюс защита на семинаре). Каждый студент готовит реферат по одному из представителей философии Просвещения (на выбор студента).

#### **Тема 9. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа на тему "Категории онтологии Гегеля"

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинаре по фрагментам из произведения "Критика чистого разума".  
Сократовский диалог о проблеме априорного знания. Разбор кантовских 12 категорий рассудка на примерах. Устный опрос на семинаре по фрагментам из произведения "Критика практического разума". Проблемы свободы воли, доказательства бытия Бога. Разбор на примерах кантовского категорического императива. Устный опрос на семинаре по фрагментам из произведения Гегеля "Лекции по философии истории".

#### **Тема 10. ФИЛОСОФИЯ К. МАРКСА**

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинаре о фрагментах из произведения К. Маркса и Ф. Энгельса "Немецкая идеология".

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Научная революция XVI-XVII вв. и её мировоззренческое значение.
2. Методологический эмпиризм Ф. Бэкона.

3. Гносеология и методология Р. Декарта.
4. Декарт о субстанции.
5. Онтология и гносеология Т. Гоббса.
6. Теория общественного договора Т. Гоббса.
7. Философия Б. Спинозы.
8. Философия Г.В. Лейбница.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Дж. Беркли.
11. Философия Д. Юма.
12. Философия Просвещения: общая характеристика. Понимание человека и познания.
13. Философы Просвещения об обществе, истории, религии, этике.
14. Учение И. Канта о вещи в себе и априорных формах знания.
15. Трансцендентальная диалектика И. Канта. Антиномии.
16. И. Кант о практическом разуме. Этика Канта.
17. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
18. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Социальная философия Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философия Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

Баллы за работу в течение семестра распределяются следующим образом:

10 баллов - посещаемость лекций и семинаров. В случае отсутствия пропусков студенту выставляется 10 баллов, за каждый пропуск одного занятия (1 лекции или одного семинара) из этих 10 баллов вычитается 0,5 балла. Например: 4 пропуска за семестр - за посещаемость студент получает 8 баллов (пропуск сдвоенных занятий - двух пар, идущих подряд в один день, - считается как 2 пропуска). Если занятие пропущено по уважительной причине, подтвержденной документально, то баллы выставляются, как если бы занятие не было пропущено (документы об уважительной причине пропуска или их ксерокопию надо показывать преподавателю). Посещаемость отмечается и на лекциях, и на семинарах.

18 баллов - устные ответы на занятиях. На семинарах будет возможность отвечать на вопросы, анализировать тексты, участвовать в дискуссиях и т.п., за что и будут начисляться баллы - до 2 баллов за одно занятие.

5 баллов - письменная работа по теме "Философия Ф. Бэкона". Анализ текста по определенной схеме, начало во время занятия, завершение - задание на дом.

6 баллов - домашняя творческая работа concept map. Нужно на листе бумаги формата А4 изобразить в схематическом или образно-схематическом виде учение определенного философа о структуре бытия, познания, другие его философские идеи. Необходимо, чтобы в работе были отражены конкретные философские идеи данного мыслителя в виде объектов, изображенных в пространстве в определенной упорядоченности: квадратиков, кружочков, стрелочек между ними и т.п., можно с рисунками, а текст - только в виде пояснения к элементам схемы. Просто текстовый материал не засчитывается за выполненное задание. Красота оформления сама по себе на оценку не влияет, главное - информационная насыщенность; однако небрежность оформления не поощряется. Работы, слишком похожие друг на друга, не принимаются.

10 баллов - письменная домашняя работа. Сравнение концепций двух философов по определенной схеме с использованием первоисточников, учебной и научной литературы.

4 балла - письменная домашняя работа по теме "Количество и качество в концепции Гегеля".

Что готовить к письменным работам и как их выполнять - подробная информация будет сообщена по мере прохождения соответствующих тем. Сроки сдачи домашних письменных работ: с момента объявления задания 2 недели для работы по сравнительному анализу (на 10 баллов) и 1 неделя на каждую из остальных работ. Нарушение сроков сдачи без уважительной причины, подтвержденной документально, приведёт к вычитанию 1 балла за каждую дополнительную неделю (вплоть до вычитания 20% от максимальной оценки).

Итого:

$10+18+5+6+10+4=53$  балла.

Высший балл за семестр - 50, при получении за семестр большего числа баллов (до 53) излишек переносится в оценку за экзамен.

Если студент в течение семестра набирает меньше 28 баллов, то данный студент к экзамену не допускается.

Методические материалы по курсу см.: Маслов Е.С. Методика работы с философским текстом на семинарских занятиях по истории зарубежной философии

[http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=7457](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=7457)

### 7.1. Основная литература:

Нижников С. А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И.

Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=228457>

Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 455 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391461>

Западная философия XIX века: учеб. для студентов вузов, изучающих философию / Под ред. А.Ф. Зотова. - М.: Высш. шк., 2005. - 516 с. Гриф. (21 экз.

### 7.2. Дополнительная литература:

Произведения философов Нового времени

Бэкон Ф. Новый органон / Бэкон Ф. // Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М.: Мысль, 1972. - С. 5-222.

Декарт Р. Размышления о первой философии / Р. Декарт // Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М.: Мысль, 1994. - С. 3-72. (другой перевод названия - "Метафизические размышления").

Декарт Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт // Соч.: В 2 т. - Т. 1. - М.: Мысль, 1989. - С. 250-296.

Гоббс Т. Левиафан / Т. Гоббс // Соч. в 2 т. - Т.2. - М.: Мысль, 1991. - С. 5-285.

Спиноза Б. Этика / Б. Спиноза // Избранное. - Минск: Попурри, 1999. - С. 313-590.

Лейбниц Г.В. Монадология / Г.В. Лейбниц. // Соч.: в 4 т.: Т. 1. - М.: Мысль, 1982. - С. 413-429.

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении / Дж. Локк // Соч.: в 3 т. - Т. 1. - М.: Мысль, 1985. - С. 78-582.

Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания / Дж. Беркли // Соч. - М.: Наука, 1978. - С.152-247.

Юм Д. Исследование о человеческом познании / Д. Юм // Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М.: Мысль, 1996. - С. 3-144. (другой перевод названия - "Исследование о человеческом разумении").

Кант И. Критика чистого разума / И. Кант // Соч.: В 6 т. - Том 3. - М.: Мысль, 1964. - С. 69-756.

Кант И. Критика практического разума / И. Кант // Соч.: В 6 т. - Том 4. Часть 1. - М.: Мысль, 1965. - С. 311-501.

Фихте И.Г. Основа общего наукоучения / И.Г. Фихте // Соч. в 2 т. - Т. 1. - СПб.: Мифрил, 1993. - С. 65-337.

Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. - М.: Наука, 2000. - 495 с.

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Том 1. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель. - М.: Мысль, 1975. - 452 с.

Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Г.В.Ф. Гегель. - СПб.: Наука, 2000. - 479 с.

Фейербах Л. Сущность христианства / Л. Фейербах // Избранные философские произведения в 2 томах. - Т. 2. - М.: Политическая литература, 1955. - С. 7-305.

Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч.: в 50 т. - М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. - Т. 3. - С. 7-544.

#### Учебная и научная литература по курсу

Антология мировой философии: В 4 т. - Т. II. - Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения; Т. III. - Буржуазная философия конца XVIII в. - первых двух третей XIX в. - М.: Мысль, 1970-1971.

Асмус В.Ф. Кант. - М.: Высш. шк., 2005.

Виндельбанд В. История новой философии и ее связи с общей культурой и отдельными науками: в 2 т. - Т.1. От Возрождения до Просвещения; Т.2. От Канта до Ницше. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб: КАНОН-пресс-Ц, 2000.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. - М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000.

Гулыга А.В. Кант. - М., 1977.

Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М.: Мысль, 1986.

Западная философия XIX века / Под ред. А.Ф. Зотова. - М.: Высш. шк., 2005.

История философии / Под ред.: В.М. Мапельман, Е.М. Пенькова. - М.: ПРИОР, 2001. - 368с.

Койре А. Очерки истории философской мысли. - М.: Прогресс, 1985.

Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века. - Москва: Альма Матер: Акад. Проект, 2006.

Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX в. - М., 1989.

Кузнецов В.Н. Французский материализм XVIII века. - М., 1981.

Мареев С.Н., Мареева Е.В. История философии. - М.: Академический Проект, 2004. - 880с.

Момджян Х.Н. Французское Просвещение. - М., 1983.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века. - М., 1976.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. - М., 1974.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. - М., 1973.

Овсянников М.Ф. Гегель. - М., 1971.

Рассел Б. История западной философии (любое издание).

Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. - М.: Высшая школа, 2003. - 427с.

Суслова Л.А. Философия И. Канта. - М.: Высш. шк., 1988. - 222с.

Хёсле В. Гении философии Нового времени. - М.: Наука, 1992. - 225с.

Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков / Под общ. ред. Л.И. Яковлевой. - М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 783 с.

Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. / Отв. ред. Л.А.Микешина. - Ч.1. От Лао-Цзы до Фейербаха. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 445с.

#### Научные журналы

Вопросы философии.

Философия и общество.

Философские науки.

Вестник Московского государственного университета. Сер.7, Философия.

Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения.

#### Словари и справочники

Новейший философский словарь / Гл. науч. ред. и сост. А.А.Грицанов; Науч. ред.: В.Л.Абушенко и др. - Минск: В.М.Скакун, 1999. - 877с.

Краткий философский словарь / [А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев, Ю. Д. Воробей и др.]; под ред. А. П. Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби: Проспект, 2004. - 491 с.

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост.: Е.Ф.Губский и др. - М.: Инфра-М, 1998. - 575 с.

Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. - 7-е издание, переработанное и дополненное.-Москва: Республика, 2001. - 719 с.

Табачкова Е. В. Философы: Краткий биографический словарь / Е. В. Табачкова. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 511 с.

Словарь философских терминов / Науч. ред. В. Г. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 729 с.

Новейший философский словарь / [В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина; под общ. ред. А. П. Ярещенко]. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 668 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Web-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Маслов Е.С. Методика работы с философским текстом на семинарских занятиях по истории зарубежной философии / Учеб.-мет. пособие. - Казань, КГУ, 2010. - 54 с. -

[http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=7457](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=7457)

Скачать книги бесплатно - <http://review3d.ru>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Философско-литературный журнал Логос - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История зарубежной философии Нового времени" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Серебряков Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.