МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б1.Б.9.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиахметова А.Н. , Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902329817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметова А.Н. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Alfiya.Valiahmetova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения и развитие педагогического мышления,
- формирование теоретико-методологической культуры педагога,
- подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности,
- реализации основных функций классного руководителя

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, само????, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

- Рассматривать и анализировать педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;
- Пользоваться разными информационными источниками для обогащения педагогического знания;
- Понимать социальную значимость профессии;
- Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;
- Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;
- Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

3. должен владеть:

-понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность: к самооценке, аргументированно отвечать на проблемные вопросы,
осуществлять и интерпретировать их результат.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука	1		4	4	0	Тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Основные категории педагогики	1		2	2	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	1		4	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Образование как многоаспектный феномен	1		2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Образование как социальный статус. Система образования и ее характеристика.	1		4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	1		2	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Концепции научного статуса педагогики 2. Объект и предмет педагогики 3. Функции педагогической науки 4. Возникновение и развитие педагогики 5. Педагогика в системе наук о человеке 6. Структура педагогической науки

практическое занятие (4 часа(ов)):

1) Педагогика - это наука. 2) Педагогика - это искусство. 3) Педагогика - это технология.

Тема 2. Тема 2. Основные категории педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. 2. Образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие. 3. Самовоспитание, самообразование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Раскройте значение философских категорий. 2. Общенаучные категории в педагогике. 3. Частно-научные категории педагогики.

Тема 3. Тема 3. Методология и методы педагогического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Понятие методы и методология педагогической науки 2. Основные методологические принципы 3. Методологическая культура педагога 4. Логика научно-педагогического исследования 5. Принципы педагогического исследования. 6. Методы педагогического исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Определение понятия метод исследования и его конкретизация в педагогической науке. 2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: а) принцип совокупности методов исследования; б) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета. 3. Характеристика методов педагогической науки: а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.

Тема 4. Тема 4. Образование как многоаспектный феномен

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Сущность, аспекты и функции образования 2. Ведущие парадигмы образования 3. Модели образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Раскройте понятие "парадигма" 2. Какие есть подходы к определению педагогических парадигм? 3. Ведущие парадигмы образования 4. Назовите модели образования 5. В чем особенность внедрения дистанционного обучения?

Тема 5. Тема 5. Образование как социальный статус. Система образования и ее характеристика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Государственная политика в области образования 2. Система образования и ее характеристика

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Каковы ключевые особенности ФГОС. 2. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом? 3. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы и к чьей компетенции относится их разработка? 4. В чём особенности организации внеурочной деятельности? Можно ли ставить знак равенства между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей? Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности? 5.Входят ли в структуру основной образовательной программы рабочие программы по отдельным учебным предметам? И если да, то к чьей компетенции относится разработка рабочих программ по предметам?

Тема 6. Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к изучению 1. Сущность педагогического процесса и его структура 2. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какова сущность педагогического процесса? 2. В чем заключается целостность педагогического процесса? 3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса. 4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? 5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса? 6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Основные категории педагогики	1		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Образование как многоаспектный феномен	1		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Образование как социальный статус. Система образования и ее характеристика.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	1		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Педагогика как наука

тестирование , примерные вопросы:

Рубежное тестирование.

Тема 2. Тема 2. Основные категории педагогики

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Дайте общую характеристику категориям педагогики. 2. Как соотносятся основные категории педагогики? 3. Различные подходы к определению основных категорий педагогики.

Тема 3. Тема 3. Методология и методы педагогического исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: 1. Задачи, сущность, функции и объекты педагогического исследования. 2. Программа научного исследования педагогического процесса: -выявление проблемы и выбор темы исследования; -разработка общего пути (логика) исследования; -характеристика методов исследования: беседы, анкетирования, наблюдения, интервьюирования, контент-анализ; -изучение школьной документации; -педагогический эксперимент.

Тема 4. Тема 4. Образование как многоаспектный феномен

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовиться к выступлению "Я и моя профессия". Примерный план выступления: почему я избрал профессию учителя; как я готовил себя к профессии учителя; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе.
устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Тема 5. Образование как социальный статус. Система образования и ее характеристика.

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. нормативные документы 2. Образование как система и процесс. 3. Назовите основные элементы образования. 4. Система образования в зарубежных странах 5 Назовите способы структурирования содержания образования, проиллюстрируйте их на примере. 6 Назовите основные исторически сложившиеся типы образования.

Тема 6. Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы

письменная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1.Основные функции педагогического процесса. 2. Структура педагогического процесса 3. Педагогическая система - сложная социальная система. 4. Педагогический процесс динамичная развивающаяся система.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1 Обоснуйте предмет и задачи педагогики.

2. Каковы функции педагогики.

3. Дайте краткую характеристику основным категориям педагогики [воспитание, образование, обучение, развитие, социализация личности].

4. Принципы и методы педагогического исследования.

5 Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.

6. Методологическая культура учителя

7. Какие методы используются в педагогическом исследовании?

8. Какова последовательность осуществления педагогического исследования?

9. Какие факторы объединяют составные части педагогического процесса в систему?

10. Приведите примеры авторских воспитательных систем.

11. Дайте определение понятия "образование".

12. Охарактеризуйте образование как систему.опишите основные модели образования.

13.назовите основные элементы содержания образования

14. Сущность педагогического процесса, его структура.

7.1. Основная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0(Наука)-http://znanium.com/bookread.php?book=455083

2. Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.-http://znanium.com/bookread.php?book=377154

3.Кравцова Е. Е.Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000

экз.-http://znanium.com/bookread.php?book=164706

4. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

5. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

6. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

7.2. Дополнительная литература:

1.Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В. Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с. (3 экз.)

2.Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С.Булатова. - М.: Академия, 2006. - 240 с. (4 экз.)

3.Булатова О.С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 256 с. (2 экз.)

4.Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2005. - 256 с. (60 экз.)

5.Морева Н.А .Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для вузов / Н.А.Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с. (3 экз.)

6.Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 224 с. (53 экз.)

7. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития:

Учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=392282

8. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан . СПб. : Питер, 2004 .- 300 с.-12 экз.

9. Калимонов, Ильдар Кимович. Педагогическая практика на историческом факультете: учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, О. А. Хабриева; Казан. гос. ун-т, Ист. фак. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008.- 47 экз.

10. Психология и педагогика: учебное пособие дл студ. вузов / А Реан, Н. Бордовская, С. Розум. Спб.: Питер, 2004. - 432 с. 18 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Батчаева, Халимат Хаджи-Муратовна. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа: (история, теория, практика): Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Х.Х.-М.Батчаева; Казан. гос. пед. ун т. Казань: Б.и., 2003. 41 с. - :http://z3950.ksu.ru/referat/734447.pdf

Кравцова Е. Е.Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 20 экз. - http://znanium.com/bookread.php?book=164706

Педагогическая практика - ped-praktika.ru/ Педагогическая практика: Методические рекомендации для студентов IV курса, специальности ТМПИЯ и ИТМПИЯ- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - www.stavsu.ru/content/dept_files/497/ped._praktika_4.doc

Программа по педагогической практике - www.novsu.ru/file/4657

Роль педагогической практики студентов в их становлении - ecsocman.hse.ru/data/010/992/1219/013.ABASSOV.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для проведения занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам: аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Валиахметова А.Н. _____
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.