

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Этика Б3.Б.7

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гизатова Г.К. , Сайкина Г.К.

**Рецензент(ы):**

Иванова О.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 9415116

Казань

2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гизатова Г.К. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Gulnaz.Gizatova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , Guzel.Saykina@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Курс представляет собой введение в философско-этическую проблематику. Его основная задача - освоение сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии.

Освоение курса должно содействовать

- развитию у студентов интерес к проблемам морали, изучению ее исторических типов, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-этической мысли.
- выработке целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;
- формированию системы знаний об исторических этапах становления нравственности;
- ознакомлению студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с историческими этапами в развитии морали, ее особенностями, обусловленными социальными и национальными факторами. Историко-философский раздел знакомит студентов с развитием взглядов на феномен морали мыслителей различных философских школ и направлений. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы философского осмысления нравственности и морали.

Курс этики предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов "Социальная философия", "Культурология", сам может служить опорой при изучении курсов "Этика науки", "Биоэтика", "Философская антропология".

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-17 (профессиональные компетенции)	владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этапы, течения, концепции истории этических учений;  
условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

2. должен уметь:

понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;  
иметь представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;  
анализировать особенности функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни.

3. должен владеть:

категориальным аппаратом философской этики;  
представлением о своеобразии этики, ее месте в системе философского знания;  
навыками анализа этико-философских текстов;  
навыками анализа нравственных аспектов философских проблем и ситуаций различного типа.

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	6	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	6	4-5	2	6	0	творческое задание
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	6	6-8	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Категории этики	6	9-10	4	6	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Восточная этика	6	11-13	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Античная этика	6	14-15	4	6	0	устный опрос
7.	Тема 7. Средневековая этика	6	16-18	2	4	0	творческое задание
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	7	1-2	2	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Этические концепции Нового времени	7	3-4	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	7	5-6	2	4	0	устный опрос
11.	Тема 11. Этика XIX века	7	7-8	4	4	0	письменная работа
12.	Тема 12. Русская этика XIX - XX веков	7	9-10	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Этические учения XX века	7	11-12	2	4	0	устный опрос
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	7	13-14	2	4	0	контрольная работа
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	7	15-16	2	4	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	7	17-18	2	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			40	68	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философский характер этики. Особенности моральной (?практической?) философии. Самоопределение этики в ходе ее становления и развития. Этика в структуре философского знания. Место этики в гуманитарном знании. Предмет, основные проблемы и задачи этики. Родственность и различия этического и морального учений. Мораль и нравственность как предмет этики. Особенности морального отношения к миру. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Роль морали и нравственности в человеческой жизни. Ценностное и нормативное в морали. Единство и различия морали и нравственности.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Этика как рефлексия нравственной составляющей человеческого бытия. Место этики в структуре философского знания. 2. Основные проблемы и задачи этики. 3. Мораль как предмет этики. Мораль и нравственность. Специфика нравственного сознания и его роль в жизни человека и общества.

### Тема 2. Проблема происхождения морали

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суть проблемы возникновения морали и нравственности; зависимость ее решения от понимания сущности морали и нравственности. Основные подходы к решению данной проблемы. Религиозные, натуралистические, антропологические, социологизаторские взгляды на проблему. Парадоксальность христианского решения о происхождении добра и зла. Концепции ?общественного договора?. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. Значимость идеи Гегеля о переходе нравов в мораль. Ницше ?К генеалогии морали?. Методология марксизма в решении проблемы. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?. Исторические условия и предпосылки выделения морали и нравственности в самостоятельную сферу общественного сознания и регуляции человеческой жизни. Мораль и обычай. Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. Мифологическое сознание и знатки представлений о борьбе Добра и Зла в мире. Роль морального идеала, идейенного в формировании морали и нравственности.

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Исторические условия выделения морали в самостоятельную сферу общественного сознания. 2. Религиозные трактовки возникновения морали. 3. Натуралистические и биологизаторские обоснования происхождения морали. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. ?Антропологические? объяснения происхождения морали. 4. Социологизаторские концепции происхождения морали. Теория ?общественного договора?. Методология марксизма в решении проблемы. Ф. Ницше: ?рессентимент? как источник морали.

### **Тема 3. Метафизические основания морали**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущностные черты морально-нравственного феномена. Всеобщность, самоосновность и самодостаточность морали и нравственности, их несводимость к другим формам общественного сознания и способам регуляции поведения. Абсолютное в морали. Объективность нравственного закона. Природа моральной истины. Абсолютность, безусловность и беспричинность Добра. Конфликт должного и сущего как источник морального сознания и нравственной деятельности. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности. Моральная ответственность. Совесть как внутренний оценочный механизм. Философия поступка. Специфика нравственной деятельности. Метафизика доброго дела. Нравственность как область ?очищенной человечности?. Нравственность как ?близкодействие? общественных отношений.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Сущность морали: проблема определения. Антиномии морали. 2. Механизмы функционирования нравственного сознания. Императивность морали. Должное и сущее. Нравственное сознание и нравственная деятельность. 3. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности.

### **Тема 4. Категории этики**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Специфика категорий этики: их одновременное функционирование как понятий морального сознания человека. Взаимосвязанность этических категорий. Добро и зло как фундаментальные категории этики. Этический монизм и этический дуализм. Онтология добра и зла. Понятие морального добра и морального зла. Аксиологическая природа добра. Абсолютность добра: возможность и действительность. Пространство борьбы добра и зла. Оправдание Зла. Проблема теодицеи. Добродетель. Добро и польза, целесообразность. Счастье и добродетельность человека. Категория долга как выражение императивности морали. Долг и добро, долг и свобода воли. Проблема соотношения долга и склонности в истории этики. Долг по отношению к самому себе как отличительная черта нравственности. Должное как стимул изменения реальных нравов и социальной действительности вообще. Профессиональный долг и незыблемые общечеловеческие ценности. Честь и достоинство. Исторические кодексы чести. Честь, доблесть, слава. Справедливость в ряду категорий этики. Типы справедливости

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. 2. Понятие ?блага?. Добродетель и порок. 3. Добро и польза. Счастье и добродетельность человека. Занятие 2 1. Категория долга как выражение императивности морали. 2. Совесть как внутренний оценочный механизм. 3. Честь и достоинство. 4. Справедливость. Справедливость и равенство. Занятие 3 1. Наслаждение и страдание в ряду категорий этики. Наслаждение и счастье. 2. Соотношение жизни и смерти как проблема этики. 3. Смысл жизни как интегративное этическое понятие. Оппозиции трансцендентного/имманентного, осмыслинности/бессмыслинности в проблеме смысла жизни.

### **Тема 5. Восточная этика**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование кодексов добродетелей. Сословный характер морали. Внemоральное состояние как идеал (и предел) нравственного самосовершенствования. Особенности древнеиндийской этики, основные этические концепции. Нравственный идеал - мудрец, монах. Дхарма как индивидуальный нравственный закон. Истины буддизма. Формализованность и детализация этических норм в Древнем Китае. Основные понятия даосизма: ?Дао?, ?дэ?, ?ци?. Принцип недеяния (?увэй?) Лao-цзы. Даосизм и критика конфуцианства. Идеал ?благородного мужа? Конфуция. Этический закон (?Жэнь?). Основные понятия конфуцианства: ?жэнь?, ?и?, ?ли?, ?чжи?. Принцип всеобщей любви Мо-Цзы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этическое учение Конфуция. Принцип ?жэнь?. Идеал ?благородного мужа?. Значимость ритуала (?ли?) в конфуцианской этике. 2. Этика даосизма. Категории ?дао?, ?дэ?. Принцип недеяния (?у вэй?). 3. Этика китайских философов V-III вв. до н. э. Мо-Цзи: идеал всеобщей любви. Занятие 2 1. Специфика индийской этической мысли. Категория Дхармы. Сотериологический характер индийской этики. 2. Этические проблемы в памятниках древнеиндийской письменности. Бхагавадгита: концепция долга, учение о трех гунах. 3. Этика буддизма. Четыре благородные истины Гаутамы Будды. Идеал бодхисаттвы.

## Тема 6. Античная этика

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование этики в древнегреческой философии. Этика как учение о жизни, правильном отношении к вещам. Древнегреческое понимание добродетели (арете). Софос как моральный идеал грека и истинный носитель морали. Поиски Абсолютного Добра и Справедливости в античной философии. Калокагатия. Представление о тождестве Добра, Истины и Красоты в античном мировосприятии. Счастье и наслаждение как осевые проблемы античной философии. Гедонизм, эвдемонизм в античности. Натуралистическая этика и эвдемонизм Демокрита; эвтюмия. Моральный рационализм Сократа, его нравственный идеал человека. Этика киников, киренаиков Обнаружение и обоснование Платоном и Аристотелем социальной природы и назначения нравственности. Онтологизация Высшего Блага и сословный характер нравственности в учении Платона. Выделение Аристотелем предмета этики, определение и исследование основных добродетелей. Постановка и решение Аристотелем проблемы свободы воли. Эпикур и ?Сад наслаждений?. Этика в Древнем Риме. Стоицизм Античные идеалы автаркии, апатии, атараксии.

### практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Зарождение этической мысли в Древней Греции. Гомер. Гесиод. ?Семь мудрецов?. 2. Этика Демокрита: учение об эвтюмии. 3. Этический релятивизм софистов. Разделение законов общества и законов природы. 4. Этический рационализм Сократа. Занятие 2 1. Идеалистическое обоснование морали Платоном. Политическая этика у Платона. 2. Аристотель как систематизатор этики. ?Высшее благо? и инструментальные ценности, добродетель как ?золотая середина?, разделение морального знания и морального поведения. Занятие 3 1. Гедонизм киренаиков. 2. Этика киников. Идеал автаркии. 3. Индивидуалистический гедонизм Эпикура. Понятие атараксии. 4. Этика стоицизма. Автаркия, апатия, адиафора.

## Тема 7. Средневековая этика

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средневековая этика как теория спасения и философия любви. Онтологизация добра. Моральный характер онтологии и философии истории средневековой философии. Проблема теодицеи: происхождение Добра и Зла. Идея первородного греха. Учение о свободе воле и божественном предопределении. Учение Августина о формах зла и о происхождении морального зла. Августин о воли и благодати. Идея поступка у Боэция. Сотериология Ансельма Кентерберийского. Абеляр о добре и зле. Классификация добродетелей в учении Фомы Аквинского.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Библейское учение как фундамент средневековой этики. Категории добродетели и греха, благодати, веры, любви. 2. Августин о предопределении и свободе воли. Проблема добра и зла. 3. Этика П. Абеляра. Понятия греха и совести. 4. Соединение христианской этики и теории Аристотеля в учении Фомы Аквинского.

## Тема 8. Этика эпохи Возрождения

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы нравственности в трудах гуманистов Возрождения. Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Данте ?Божественная комедия?; Ф. Петрарка ?Моя тайна, или Книга о презрении к миру?; Дж. Боккаччо ?Декамерон?. Гуманизм 15 - 16 вв.: изучение природы как источника благ, необходимых для удовлетворения человеческих потребностей; выработка этических норм, необходимых для достижения людьми наслаждения и счастья как главной цели. Лоренцо Валла ?О наслаждении как истинном благе?; М. Монтень ?Опыты?. Стремление к пользе и общественное благо. Н. Макиавелли ?Государь?. Этико-теологические концепции периода Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этические проблемы в творчестве гуманистов Возрождения. 2. Мораль и политика в осмыслении Н. Макиавелли. 3. Скептицизм М. Монтеня. 4. Полемика по вопросу о свободе воли: Мартин Лютер и Эразм Роттердамский.

### **Тема 9. Этические концепции Нового времени**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обоснование нравственности в философии Нового времени и Просвещения. Социальная этика Т. Гоббса. ?Этика? Б. Спинозы. Общественный договор Дж. Локка. Этический смысл концепции ?естественного права?. ?Естественно-историческое?, разумное и нравственное. Гельвеций ?Основы всеобщей морали или катехизис природы?.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Рационалистическая трактовка морали: Р. Декарт, Б. Спиноза. 2. Социум как источник морали в этике Т. Гоббса и Дж. Локка. 3. Теория ?разумного эгоизма? в трудах Б. Мандевиля, К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха. 4. Этическая концепция Д. Юма.

### **Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Морально-практическая философия И. Канта. ?Основы метафизики нравственности?. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля. ?Философия права?. Этическая концепция Л. Фейербаха.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этика И. Канта. Обоснование автономии морали. ?Категорический императив?. Проблема свободы. 2. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Мораль и право. Мораль и нравственность. 3. Этическая концепция Л. Фейербаха.

### **Тема 11. Этика XIX века**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Этические взгляды А Шопенгауэра. Проблемы морали в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. ?Имморализм? Ф. Ницше (?К генеалогии морали?), нравственные проблемы в ?Философии жизни?. Проблемы нравственных ценностей в социологии М. Вебера. ?Протестантская этика и дух капитализма?.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Утилитаризм: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Принцип ?наибольшего счастья наибольшего количества людей?. 2. Этическая концепция А. Шопенгауэра. 3. Этика Ф. Ницше. ?Мораль рабов? и ?мораль господ?. ?Генеалогия морали?. Имморализм Ницше. 4. Проблемы морали в марксизме.

### **Тема 12. Русская этика XIX - XX веков**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Этика ненасилия? Л. Толстого. Проблемы нравственности в трудах Ф. Достоевского. Вопросы морали в философии ?всеединства? В. Соловьева, ?Оправдание добра?. Этика свободы персонализма Н. Бердяева

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Этические проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского. 2. Л.Н. Толстой: ?непротивление злу насилием?. 3. Вопросы морали в философии всеединства В.С. Соловьева. 4. Проблемы свободы и морали в трудах Н.А. Бердяева.

### **Тема 13. Этические учения XX века**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления этической мысли XX века. ?Материалистическая этика ценностей? М. Шеллера. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда. ?Гуманистический психоанализ? Э. Фромма. Этический интуитивизм А. Бергсона. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). Критика натурализма в этике (Дж. Мур). Проблемы логического анализа языка морали (Р.М. Хеар). Психология морали в работах В. Франкла. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Этика ?благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этика экзистенциализма. Проблема смысла жизни в абсурдном мире (А. Камю, Ж.-П. Сартр). 2. Этический интуитивизм А. Бергсона. 3. Феноменологическая этика Н. Гартмана. 4. А. Швейцер: ?благоговение перед жизнью?. Занятие 2 1. Осмысление морали в философии психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм). 2. Этика М. Шеллера. 3. Эмотивизм и деонтологическая этика. 4. Этические проблемы в трудах философов Франкфуртской школы.

## **Тема 14. Исторические формы нравственности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические типы нравственности. Развитие общества и усложнение механизмов социальной регуляции поведения людей. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) ? первичная форма регуляции отношений между социальными группами и представляющими их индивидами. Разложение родового строя и появление классовой морали. Противоречия в развитии морали рабовладельческого общества ? мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. Формирование нормативной системы морали. Основные особенности нравственности феодального общества. Сословно-корпоративный характер форм морали. Религиозное обоснование моральных требований. Средневековый рыцарь. Мораль как социальный институт буржуазного общества, ее особенности и противоречия. Классическая модель буржуазной морали: Бенджамин Франклин. Индивидуализм как нравственный принцип. Нравственность и интерес. Конфликт: долженствование ? возможность ? действительность. Нравственность как выражение конфликта. Двойственная природа нравственности: оправдание и критика действительности. Справедливость как основная социальная добродетель и социальный идеал. Особенности нравственной справедливости по отношению к социальной и правовой. Виды справедливости: уравнивающая и распределяющая. Логическая асимметричность принципа справедливости. Справедливость и равенство. Равенство прав. ?Естественные?, социальные и моральные права человека. Дж. Роулз: ?Теория справедливости?. К. Поппер: ?Открытое общество и его враги?. Справедливость как факт и справедливость как требование. Проблема нарушения справедливости. Адекватность и справедливость наказания. Наказание и проблема власти. Право на насилие: проблема нравственного оправдания.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) как первичная форма регулирования отношений между членами общества. 2. Рабовладельческое общество: появление классовой морали. Мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. 3. Мораль в феодальном обществе: сословно-корпоративный характер морали. Моральные кодексы монашества и рыцарства. 4. Мораль в буржуазном обществе. Этика предпринимателя. Индивидуализм. Нравственность и интерес.

## **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ценностный аспект нравственности. Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей. Специфика моральных ценностей в контексте религиозных, натуралистических, биологизаторских, гедонистических, эвдемонистических, утилитаристских и социальных ориентаций человека. Относительность и абсолютность ценностей в нравственности. Историчность ценностей. Нормативный аспект нравственности. Регулятивная функция нравственности. Нормы и ценности. Абсолютность и относительность норм в морали.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Ценностная природа морали. Философская категория ценности: различные подходы. Классификации и иерархии ценностей. Связь ценности и оценки. 2. Многообразие типов этических концепций и проблема их классификации. Автономия и гетерономия морали. Этический рационализм и иррационализм. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Этический формализм. Этический волюнтаризм. Этический релятивизм

### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нравственность и другие сферы общественной жизни и сознания. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Ценность нравственности в жизнедеятельности человека. Нравственность и религия в современном обществе. Недостатки религиозной морали. Религиозная фетишизация нравственности. Нравственность и право. Право как минимум нравственности, защищенный властью. Нравственные и юридические нормы: единство и различие. Нравственные проблемы политической жизни общества. Этические аспекты организации политических институтов. Роль нравственности в принятии политических решений. Нравственность и проблемы социально-политического управления. Экономика и нравственность. Общественное благосостояние и/или нравственные ценности? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. ?Этика бизнеса?: иллюзия и реальность. Искусство и нравственность. Морализаторство в искусстве и ?имморализм? искусства. Проблемы ?прикладных? этик. Профессиональная этика и ее особенности. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Нравственные проблемы клонирования, эвтаназии, трансплантации органов, абортов. Нравственные аспекты проблемы самоубийств. Этика семейной жизни.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Профессиональная этика. 2. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. 3. Проблемы современной биомедицинской этики. 4. Экологическая этика. Занятие 2 1. Экономика и нравственность. Этика бизнеса. 2. Мораль и право. 3. Особенности этической проблематики в сфере политики. 4. Этический аспект современного кризиса общества и культуры.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	6	1-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	6	4-5	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	6	6-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Категории этики	6	9-10	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Восточная этика	6	11-13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Античная этика	6	14-15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Средневековая этика	6	16-18	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	7	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Этические концепции Нового времени	7	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	7	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Этика XIX века	7	7-8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
12.	Тема 12. Русская этика XIX - XX веков	7	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Этические учения XX века	7	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	7	13-14	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	7	15-16	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
Итого					72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения

- Технология постановки цели
- Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)
- Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
- Технология концентрированного обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения

- Технология обучения как учебного исследования
- Технология педагогических мастерских
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
- Технология эвристического обучения

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

устный опрос , примерные вопросы:

? Проблема обоснования моральных требований в истории этики. ? Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире

### **Тема 2. Проблема происхождения морали**

творческое задание , примерные вопросы:

? Философия поступка. ? Конфликт должного и сущего как исток нравственности. ? Специфика морального идеала.

### **Тема 3. Метафизические основания морали**

устный опрос , примерные вопросы:

? Метафизическая укорененность нравственных феноменов. ? Нравственность как причина самой себя.

### **Тема 4. Категории этики**

контрольная работа , примерные вопросы:

? Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания. ? Доброе имя и слава. ? ?Награда добродетели ? сама добродетель?. ? Может ли зло быть ступенью достижения Добра? ? Возможна ли онтологизация Зла? ? Природа морального зла. ? История человеческих пороков. Имморализм в истории.

### **Тема 5. Восточная этика**

устный опрос , примерные вопросы:

? Этика Бхагавадгиты. ? Этика в Древнем Китае.

### **Тема 6. Античная этика**

устный опрос , примерные вопросы:

? Рационалистическая этика Сократа. ? Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. ? Аристотель и его вклад в этику. ? Этика как часть политики в античности. ? Эпикуреизм в истории этики. ? Этика стоиков.

### **Тема 7. Средневековая этика**

творческое задание , примерные вопросы:

? Основные проблемы средневековой этики. ? Мусульманская этика.

### **Тема 8. Этика эпохи Возрождения**

устный опрос , примерные вопросы:

? Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. ? Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. ? Этико-теологические концепции периода Реформации.

### **Тема 9. Этические концепции Нового времени**

устный опрос , примерные вопросы:

? Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения? ? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.

### **Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

устный опрос , примерные вопросы:

? Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. ? Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля. ? Этическая концепция Л. Фейербаха.

### **Тема 11. Этика XIX века**

письменная работа , примерные вопросы:

? Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строем. ? Нравственные проблемы в философии жизни? Ф. Ницше. ? Ницшеанские образы в мировой культуре. ? Вебер. ?Протестантская этика и дух капитализма?.

### **Тема 12. Русская этика XIX - XX веков**

устный опрос , примерные вопросы:

? Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века. ? Этические учения русского духовного Ренессанса.

### **Тема 13. Этические учения XX века**

устный опрос , примерные вопросы:

? Этика экзистенциализма. ? Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. ? Психоанализ и этика. ? Этика ?благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

### **Тема 14. Исторические формы нравственности**

контрольная работа , примерные вопросы:

? Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла. ? Бахтин о карнавальной культуре. ? Этикет в феодальном обществе. ? Средневековый рыцарь и его мораль. ? Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.

### **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

коллоквиум , примерные вопросы:

? Справедливость и равенство. ? Право на насилие: проблема нравственного оправдания. ? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. ? Профессиональная этика и ее особенности. ? Проблема нравственной ответственности ученого. ? Экологическая этика. ? Основные проблемы биоэтики.

### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Предмет, задачи и значение этики как философской дисциплины.
2. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Нравственность в системе общественных отношений.
3. Проблема происхождения морали и нравственности: основные подходы.
4. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях.
5. Ценностный аспект нравственности. Проблема ценностей в этике.
6. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности. Свобода воли и моральная ответственность.
7. Добро и зло как фундаментальные категории этики.
8. Категория справедливости.
9. Категория долга как выражение императивности морали.
10. Совесть как внутренний оценочный механизм.
11. Этическое и эстетическое отношения к миру.
12. Этика и политика.
13. Исторические типы нравственности. Нравы родового строя.
14. Мораль рабовладельческого общества.
15. Мораль феодального общества.
16. Мораль капиталистического общества.
17. Особенности древнеиндийской этики.
18. Древнекитайская этика.
19. Общий характер и основные проблемы античной этики. Древнегреческое понимание добродетели ("арете"). Античные идеалы автаркии, апатии, атараксии.
20. Моральный рационализм Сократа, его нравственный идеал человека.
21. Этика киников и киренаиков.
22. Этическое учение Платона.

23. Этика Аристотеля.
24. Этика Эпикура и стоицизма.
25. Основные особенности и проблемы средневековой этики.
26. Этическое учение Августина.
27. Проблема теодицеи в средневековой философии.
28. Этическая мысль в схоластической философии.
29. Проблемы нравственности в философии эпохи Возрождения.
30. Этико-теологические концепции периода Реформации.
31. Обоснование нравственности в философии Нового времени.
32. Моральная философия эпохи Просвещения.
33. Морально-практическая философия И. Канта.
34. Проблемы нравственности и морали в философии Гегеля.
35. Этические взгляды А. Шопенгауэра.
36. "Имморализм" Ф. Ницше.
37. Проблемы морали в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
38. Вопросы морали в философии "всеединства" В. Соловьева.
39. Этика свободы персонализма Н. Бердяева.
40. Проблемы нравственности в философии экзистенциализма.
41. "Материалистическая этика ценностей" М. Шелера.
42. Критика натурализма в этике (Дж. Мур).
43. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда и Э. Фромма.
44. Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.

#### Темы контрольных работ

- Проблема обоснования моральных требований в истории этики.  
Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире.  
Метафизическая укорененность нравственных феноменов.  
Нравственность как причина самой себя.  
Философия поступка.  
Конфликт должно-го и сущего как исток нравственности.  
Специфика морального идеала.  
Этика Бхагавадгиты.  
Этика в Древнем Китае.  
Рационалистическая этика Сократа.  
Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала.  
Аристотель и его вклад в этику.  
Этика как часть политики в античности.  
Эпикуреизм в истории этики.  
Этика стоиков.  
Основные проблемы средневековой этики.  
Мусульманская этика.  
"Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.  
"Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.  
Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения.  
Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли.  
Этико-теологические концепции периода Реформации.  
Моральная философия эпохи Просвещения.

Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив.

Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

Этическая концепция Л. Фейербаха.

Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строем.

Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше.

Ницшеанские образы в мировой культуре.

Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма".

Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.

Этические учения русского духовного Ренессанса.

Этика экзистенциализма.

Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю.

Психоанализ и этика.

Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.

Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.

Бахтин о карнавальной культуре.

Этикет в феодальном обществе.

Средневековый рыцарь и его мораль.

Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.

Справедливость и равенство.

Право на насилие: проблема нравственного оправдания.

Место и роль нравственных ценностей в современной экономике.

Профессиональная этика и ее особенности.

Проблема нравственной ответственности ученого.

Экологическая этика.

Основные проблемы биоэтики.

Проблема происхождения нравственности.

Идея нравственного порядка в человеческой истории.

Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности.

Проблема соотношения долга и склонности.

Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость?

Нравственный поступок как добровольное деяние.

Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.

Доброе имя и слава.

"Награда добродетели - сама добродетель".

Может ли зло быть ступенью постижения Добра?

Возможна ли онтологизация Зла?

Природа морального зла.

История человеческих пороков. Имморализм в истории.

Парадоксы гедонизма.

Мораль наслаждения и насилие: точки перехода.

Потребительская позиция в жизни человека.

Что значит быть добрым?

Абсолютность Добра: возможность и действительность.

Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.

Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности.

Любовь и долг.

Самосуд совести и проблема справедливости.

"Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер).

Совесть и общественное мнение: единство и противоречия.

Критика утилитаризма.

Проблема субъекта нравственности.

Антиномии нравственности.

Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов.

Религиозное понимание добродетели.

Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи.

Нравственный смысл существования Бога.

Если Бога нет, то все дозволено?

Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения?

Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.

Диалог Добра и Красоты.

Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений?

Ложь во имя спасения.

"Благими намерениями устлана дорога в ад".

Нравственные проблемы повседневности.

Самоубийство и проблемы нравственности.

Проблема эвтаназии.

Виртуальный мир и *virtus* (добродетель).

## **7.1. Основная литература:**

Этика деловых отношений, Борисов, Владимир Константинович;Панина, Екатерина Михайловна;Панов, Михаил Иванович;Петрунин, Юрий Юрьевич;Тумина, Любовь Егоровна, 2013г.

Лопатин, П.В. Биоэтика : учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина .? 4-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .? 269 с30 экз.

Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 304 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=150808>

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. //<http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / РАН. Институт философии; Под ред. Р.Г. Апресяна. - М.: Альфа-М, 2009. - 494 с. .<http://znanium.com/bookread.php?book=186242>

Разин А. В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=328047>

Серова Н. В. Этика: Учеб. пособие / Н.В. Серова. - М.: РИОР, 2007. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=118540>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Глоссарий по этике - <http://www.glossary.ru/>

история этики - <http://www.galactic.org.ua>

Культура и этика - <http://www.koob.ru/words/yetika>

Проблемы теории морали - <http://www.gumer.info>

Что такое этика - <http://www.StudFiles.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Гизатова Г.К. \_\_\_\_\_

Сайкина Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Иванова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.