

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррективная грамматика английского языка Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафин И.Х.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022163519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сафин И.Х. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, lldar.Safin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для факультетов и отделений иностранных языков институтов, университетов, готовящих бакалавров в области педагогического образования (английский язык).

Программа предусматривает обучение коррективной грамматике английского языка студентов I курса с базовым знанием английского языка.

Цели освоения данной дисциплины:

1. Описать грамматического строя английского языка в свете общих принципов лингвистики.
2. Ознакомить студентов с основными проблемами морфологии и синтаксиса английского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики.
3. Сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.

Программа разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом и учебным планом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс по выбору "Коррективная грамматика" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования (английский язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Обучение коррективной грамматике английского языка преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК- 5 (общекультурные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? термины, используемые в различных грамматических теориях;
- ? основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- ? методы грамматического анализа;
- ? особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- объяснить суть того или иного грамматического явления;
- применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала.

3. должен владеть:

- ? основами лингвистической и коммуникативной компетенции;
- ? основными особенностями и правилами употребления того или иного грамматического явления в речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns,						

adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)

1 13 2 0 0

Письменная
работа
Тестирование
Письменное

домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses	1	4-6	0	4	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc	1	14-17	2	0	0	Тестирование Письменное домашнее задание Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекция 1: изучение морфологического состава английского языка - частей речи. Разделы лекции: verbs, nouns, adjectives; лекция 2: продолжение изучения материала по проблеме частей речи. Разделы лекции: adverbs, pronouns, numerals, prepositions; лекция 3: завершающая лекция по первому разделу дисциплины. Разделы лекции: conjunctions, interjections, articles

Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практический аспект изучения темы форм глаголов: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses - выполнение устных, письменных заданий, составление ситуаций.

Тема 3. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучение теоретического материала по некоторым проблеме модальности. лекция 1: Modals: ability, permission, requests, necessity, choice; лекция 2: Modals: requests, suggestions, preferences; лекция 3: Modals: advice, advisability, speculations; лекция 4: Modals: expectations, future possibility, assumptions.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)	1	1-3	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к тестированию	5	тестирование
				подготовка к тестированию	5	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses	1	4-6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к тестированию	5	тестирование
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc	1	14-17	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к тестированию	5	тестирование
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обширная и многоплановая программа курса "Коррективная грамматика английского языка", состоящая из десяти разделов, включает как теоретические, так и прикладные аспекты.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство. При наличии соответствующего оборудования лекционный материал рекомендуется оформлять в виде презентации в программе POWER POINT, которая позволит наилучшим образом представить дополнительный иллюстративный материал, а также облегчит написание конспектов данных лекций и повысит качество первоначального усвоения материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)

домашнее задание , примерные вопросы:

составление иллюстративных примеров по разделам лекций; подготовка устных ответов.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменное выполнение упражнений.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: 1. Write the definition of the Noun. 2. Write about classification of the Adjective (with your own examples). 3. Write about grammatical categories of the Noun. 4. Write about the Singularia Tantum. 5. Give the plural form of the following nouns: 1. village 2. baby 3. speech

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: 1. Write the definition of the Noun. 2. Write about classification of the Adjective (with your own examples). 3. Write about grammatical categories of the Noun. 4. Write about the Singularia Tantum. 5. Give the plural form of the following nouns: 1. village 2. baby 3. speech

Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses

домашнее задание , примерные вопросы:

составление иллюстративных примеров по разделам лекций; подготовка устных ответов.

письменная работа , примерные вопросы:

составление упражнений по темам; создание речевых ситуаций

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: 1. Change the sentences using the rules of sequence of tenses. 1) The mother said: ? The children are in the nursery, doctor?. 2) Masha said: ?I usually spend my holidays in the South?. 2. Open the brackets using Passive forms. 1) Invitations (to send) to all the old pupils to be present at the school?s anniversary. 2) All the passengers in the bus were listening to the story of the boy who (to save) from drowning.

устный опрос , примерные вопросы:

- опрос студентов пройденного материала по отдельным аспектам лекций; - слушание ответов студентов на задаваемые вопросы; - дополнения к ответам с иллюстративными примерами.

Тема 3. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление иллюстративных примеров по разделам лекций; подготовка устных ответов.

контрольная работа , примерные вопросы:

- письменная репрезентация теоретического материала в сжатом виде с примерами; - выполнение переводов отдельных предложений по пройденным аспектам темы.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: I. Translate the sentences using modal verbs. 1.

Неужели он забыл, что они уже приехали? 2. Было поздно, и им пришлось возвращаться на такси. II. Choose a proper modal verb: 1. I _____ with him, he's so sneaky! Now I am at loss! a) shouldn't have played; b) needn't have played; c) mustn't have played.

устный опрос , примерные вопросы:

1. What is the difference between Can and Am / Is / Are able to when talking about present abilities? 2. What is the difference between Could and Was / Were able to when talking about past abilities? 3. Name modal verbs expressing obligation and necessity. 4. What is the difference between Did not need to + infinitive and Need not + perfect infinitive? 5. What are the differences between 'Permission' and 'Request'? Make up examples. 6. What modals are used to talk about past permissions? 7. What modals are used to ask for / to give permission?

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1) The formation and the use of the PRESENT INDEFINITE TENSE.
- 2) The formation and the use of the PAST INDEFINITE TENSE.
- 3) The formation and the use of the PRESENT CONTINUOUS TENSE.
- 4) The formation and the use of the PAST CONTINUOUS TENSE.
- 5) The formation and the use of the FUTURE CONTINUOUS and FUTURE INDEFINITE TENSE.
- 6) Speak on THE USE OF TENSES FOR FUTURE ACTIONS.
- 7) The formation and the use of the PRESENT PERFECT TENSE.
- 8) The formation and the use of the PAST PERFECT TENSE
- 9) The formation and the use of the FUTURE PERFECT TENSE
- 10) The formation and the use of the PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE
- 11) The formation and the use of the PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE
- 12) The formation and the use of the FUTURE PERFECT CONTINUOUS TENSE
- 13) The Noun. Classification. Functions of the Noun
- 14) The classification of the Adjective (with your own examples)
- 15) Grammatical categories of the Noun
- 16) Singularia Tantum
- 17) Article. Definition. The functions of the ARTICLE
- 18) Modals: Definition and groups of modals
- 19) Modals: ability, necessity, obligation, permission.
- 20) Modals: advisability, possibility, expectation

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455224>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=186077>
2. Г.К. Кушникова. Краткий справочник по грамматике английского языка: Методические указания - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 72 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=195798>
3. Методика современного грамматического анализа английского предложения: Учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=304056>

7.3. Интернет-ресурсы:

Alleng.ru - <http://www.alleng.ru/d/engl/engl16.htm>
English Page - www.englishpage.com/
Guide to grammar and writing - <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
Online english grammar - <http://www.edufind.com/english/grammar/>
Total English: Resources - <http://www.pearsonlongman.com/totalenglish/resources/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррективная грамматика английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном; лингафонный кабинет с компьютерами и программным обеспечением, позволяющим работать интерактивно.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (английский) язык .

Автор(ы):

Сафин И.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н. _____

"__" _____ 201__ г.