

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Современный татарский язык Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационные технологии в филологии и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мугтасимова Г.Р.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 976321317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мугтасимова Г.Р. кафедра общего языкоznания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulnaz.Mugtasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины современный татарский язык являются совершенствование языковой компетенции будущих педагогов, формирование профессиональной культуры речи работника. Задачи: закрепление навыков нормативного словоупотребления, слово- и формообразования, правописания, пунктуационной грамотности, формирование у обучающихся навыков грамматического анализа синтаксических единиц разного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Современный татарский язык" относится к профессиональному циклу. В качестве входных знаний она опирается на курс татарского языка и культуры речи, пройденный магистрантами в средней школе, в вузе, поэтому магистранты должны: иметь представление о системе татарского языка, ее уровнях и единицах. Они также должны иметь общие представления о смысловых группировках лексики в лексикологии, о типах фразеологизмов; о классификации морфем и основных способах словообразования; о системе синтаксических связей и синтаксических отношений; понимать роль языковых норм как регуляторов употребления литературного языка в качестве средства повседневного и профессионального общения и творчества.

В ходе изучения последующих дисциплин общепрофессионального цикла магистранты учатся применять полученные знания, относящиеся к нормативным и экспрессивным аспектам татарского литературного языка, в контексте задач будущей работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров.
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций.
ПК-17 (профессиональные компетенции)	знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связи породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологического образования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные лингвистические термины;

основные характеристики изучаемых единиц языка (морфемы, грамматического слова, словосочетания, простого предложения, сложного предложения);

словообразовательную и грамматическую структуру слова;

синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое; синтаксические связи, объединяющие компоненты этой синтаксической единицы, классификацию типов простого и сложного предложения.

2. должен уметь:

разобрать слово по составу, охарактеризовать выделенные морфемы;

дать морфологическую характеристику слову: определить его частеречную принадлежность, основные грамматические категории и лексико-грамматические разряды;

выделить словосочетание и провести его структурно-семантический анализ;

дать характеристику модальных и формальных типов простого предложения; разобрать простое предложение по членам;

найти сложное предложение в тексте, определить его тип, построить структурную схему, указать вид синтаксической связи между компонентами.

3. должен владеть:

знаниями о сложившейся системе лексических, фонетических, орфоэпических, грамматических норм современного татарского языка;

навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному татарскому языку;

основными методами и приемами лексического, фразеологического, фонетического, морфемного и словообразовательного анализа языковых единиц;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к диалогу и восприятию альтернатив и толерантность к другим суждениям

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика.	4	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Лексика.	4	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Морфология.	4	3-4	0	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Синтаксис.	4	5-6	0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фонетика. Аның өйрәнү объекты, башка фәннәр арасындағы урыны. Фонетика фәненен методлары. Орфография, орфоэпия, графика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Татар теленең авазлар системасы. Сузық авазлар һәм аларның тәркемнәре. Татар телендә дифтонглар һәм аларның тәрләре. Тартык авазлар һәм аларның тәркемнәре.

Тема 2. Лексика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология, аның тәп предметы һәм бурычлары, тармаклары. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Татар телендә полисемия күренеше. Күчерелмә мәгънәләрнең тәрләре. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның тәрләре.

Тема 3. Морфология.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мәстәкайль сүз тәркемнәре. Исем. Исемнең гомуми лексик-семантик мәгънәсе, морфологик категорияләре һәм тәп синтаксик билгеләре. Исемнең лексик-грамматик тәркемчәләре: ялгызлық һәм уртаклық исемнәр, конкрет һәм абстракт мәгънәле исемнәр. Сан категориясе. Килеш категориясе. Тартым категориясе. Исемнәрнең ясалыш яғыннан тәрләре.

Тема 4. Синтаксис.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синтаксис. Синтаксис турында гомуми мәгълүмат. Синтаксис һәм аның тәп өйрәнү объекты буларак сәйләм тәзелеше. Сәйләмнәң тәп берәмлекләре. Синтаксисның башка фәннәр белән бәйләнеше. Синтаксис фәнендә төрле юнәлешләр. Грамматик синтаксисның тәп бүлекләре. Гади жәмлә синтаксисы. Өйрәнелә торган проблемаларга кыскача характеристика.

Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш һәм аны белдерүче чараптар. Ияртуле бәйләнеш һәм аны белдерүче чараптар. Ияртуле бәйләнешнең жәмлә оештырудагы роле.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетика.	4	1	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
2.	Тема 2. Лексика.	4	2	подготовка к устному опросу	14	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Морфология.	4	3-4	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
4.	Тема 4. Синтаксис.	4	5-6	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика.

домашнее задание , примерные вопросы:

Күпнокталар урынына В яисә У/Ү хәрефләрен куеп языгыз. Өстә?енә, сора?, дә?амлы, аның, кара?ы, ба?ырсак, рә?еш, ө?ерелү, әү?әл, ?атык, дә?ер, ?әгъдәләш?, яңтыра?ык, жәмелдә?ек, беркә?ым, ә?әләү, жәд....әл, са....ыктыру, г....елдәү, гәрелдә....ек, пәрә....ез, боз....аткыч, к....әт, һә....әскәр, һа....алану, кәр....ан, к...алау, та..чык, тарла...ык, пәнле...ан, пәхлә....ә, ә....әрә килү, ә....еш-тә....еш, әзмә....ер, ә....мәкләү, ә...лия, ...әс...әсә, дерелдә...ек, елтыра...ык, ирдә...кә, ка...ем, ка...ыштыру. Тиешле хәрефләрне куеп, жәмләләрне күчереп языгыз. Аерып бирелгән сүзләрнен аваз үзгәрешләрен билгеләгез. 1) Аның яш....лек әрәмәсе тан....маслық булып үзгәргән. әле ...г...рме биш-утыз ел ...л...к кенә к.....м...шсу буенда шаулап үсеп утырган б....ек-б....ек тал-тирәкләрненәзер ...з... дә юк. Ах, г....м...рләр! Күе тал...ык, балан....ык, г....л.....имеш куаклары белән капла...ган, сыер хәтле сыер к...реп югалырдай үлән шаулап үскән, ки...к казлар, башка күп т....рл... к...ш-к...рт авазы белән ям....ле булыпәтердә сакла....ган әрәмәне б...т...нләй бозган...ар, үзгәрткән...әр, елга буена әллә ниткән к...р....лмалар т...з...п б...т...ргән....әр, саф сулы, м....ңл... к.....м....шсуны булып, болганчык бер сусаклагыч иткән....әр (Ә. Салах). 2) Менә тагын яз житте. К...шк.... з?н төн?әрдән соң, каты салкын?ардан, ачы буран?ардан соң тагын яз килде. Тәбәнәк, болаң?ыр күктә яг...мл... к...яш күренде; тирә-якны яктыга, ку....нычка күмәп, жырдәге барлык т?р...гә күз к...с...п, шаярып, кайнар укларын я?дырды. Калын кар астында бас...л...п яткан тигезлекләр, калкулыклар, урманнар, чок...р-чакырлар? әк...р...нләп-әк...р..нләп, а?ыр й?кән арына бардылар. К...ш буена т...н...п торган ...ирнен ...ст? ...закламый өтәлә...гән тунын салып ташлады. Сыртларда яшел үлән...әр мыек т...рт?. Яр буйларында тал б?р?ләре күзләрен ачтылар. Басулардан, үзән?әрдән ч...лт...рәп б...р...нче сular акты. (Н.Фәттах). 3) Мин белә башлаган вакытларда әти илле яш?ләрдән узган кин? илкәле, таза гына бер кеше иде. Ко?ырт кара чәчендә бер генә б?.рт?к ағы да юк, та?ышы калын, вак қына т?шләре ап-ак булып т?з..леп кенә торалар. Эмма шул матур т?шләрнен ?ем...лдәп яктырып кит?ен, әти к...шенен рә?әтләнеп к?л..ен бәйрәм кебек әллә нидә бер генә, бик тансы?а гына күрә идек (Г.Бәширов).

Тема 2. Лексика.

устный опрос , примерные вопросы:

Сүзлөргө лексик анализ ясау 1. Сүзнең мәгънәсе билгеләнә – төп мәгънәсе ачыклана; – нинди мәгънәдә кулланылуы әйтелә; – ничә мәгънәле булыу күрсәтелә; – омонимы, синонимы, антонимы ачыклана. 2. Килеп чыгышы яғыннан анлатма бирелә (татар теленең үз сүземе яки алымна (гарәп-фарсы, рус-европа) сүзме икәнлеге билгеләнә) 3. Кулланылыш өлкәсе билгеләнә (гомумхалык сүзе, диалекталь берәмлек, һөнәрчелек лексикасы, жargon һәм арго сүз, термин) 4. Кулланылыш дәрәҗәсе яғыннан төре билгеләнә (тарихи, искергән, яңа) 5. Бу сүз белән фразеологизм тәзеп булу-булмавы күрсәтелә (Анализ өчен ёстәмә материалны Г.Р.Галиуллинаның ?Татар теле. Лексикология? (Казан: Мәгариф, 2007) кулланмасыннан карага мөмкин)

Тема 3. Морфология.

домашнее задание , примерные вопросы:

Бирелгән жәмләдәге сүзләрне, алмашлыklар белән алыштырып, ничә варианта тәкъдим итеп була? Мөмкин булган вариантының языгыз. Үрнәк: Карт өянкеләрнең салынып төшкән ботаклары су эчәләр.- Аларның салынып төшкән ботаклары су эчәләр; Карт өянкеләрнең шул ботаклары су эчәләр; Шул өянкеләрнең салынып төшкән ботаклары су эчәләр һ.б. Алсу дәрестән кайткач, бераз ял итәргә уйлады. Сыйфат һәм рәвеш сүз төркемнәренең уртак һәм аермалы якларын табыгыз. Жавабыгызын мисаллар белән дәлилләп языгыз. Бирелгән фигыльләрне төрле юнәлешләргә куеп языгыз. 1) кер 2) ю 3) укы 4) бел Бирелгән сүзләрнең төрле сүз төркемнәренең нисбәтле булының жәмләләр белән дәлилләгез. Кер, бер, ин, ук, баш. Жәмләдәге сүзләргө тулы морфологик анализ ясагыз. Адәм баласы йөрәк теләгәнгә колак салып яшәргә тиеш. Жан теләгәннән баш тарту кешелекне киметә, ярлылата. Эш исә һөнәр түгел. Яшьме син, картмы ? хәрәкәт ит, тормышың бәрәкәтле булыр, тәненең сырхаудан арына торыр (Ә.Баяннан).

Тема 4. Синтаксис.

домашнее задание , примерные вопросы:

Жәмләләрне игътибар белән укыгыз. Жәмләнең төшеп калган бер баш кисәген табып, урынына куегыз. Сайлап алу өчен баш кисәкләр: кош, күян, иман, болытлар, үсә алмый, кереп тормады, кайтарырга кирәк, соң түгел. Табигатьтән берне аласың икән, аңа икеләтә (З Фәйзи).

Кешелекле, миңберанлы булырга беркайчан да (Р. Батулла). Фәкать туган телдә инә кеше жанына! (Р. Фәйзулин). Туган туфрагыннан башка үлән дә (Г. Гыйльманов). Эй мәктәбем, очкан оям минем, үз оясын һәрбер табар (С. Хәким). Юынгач, ул ашарга (Х. Сарьян).

Көннәрдән беркенне иркә қызына өр-яңа киез иtekләр алыш кайтып биргән (А. Алиш). Ул , артына вак-вак болытчыklар ияртеп, туп-туры кояш өстенә бара (Ф. Эмирхан). Қуренекле язучыларбыз әйткән хикмәтле сүзләрне - афоризмнарны укыгыз. Жәмләнең хәбәрләрен табып, астына сыйыгыз. Тарих ? тормыш остазы (М.Хәсәнов). һәр өйнен үз бизәге була (.Р. Төхвәтуллин). Ата-ана фатихасы ? бәхеткә юл... (М. Мирза). Тырыш хәзмәт ... құмерне ? алмаз, өйрәнчекне оста итә (М.Насыйбуллин). Матурлыкны тану өчен, үзен матур булу кирәк (М. Мирза). Яшәү - тауга мәнү (Ә. Гаффар). Бала қүңеле ? гәлчәчәк (Х. Вахит).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Фонетиканың өйрәнү объекты.
2. Борын сүзенә фонетик анализ ясагыз.

Билет ♦ 2

1. Сузык авазлар. Аларны төркемләү.
2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: К...Г...З..., қөн...як, күп...еллык.

Билет ♦ 3

1. Татар телендә дифтонглар һәм аларның төрләре
2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: л...с...он, ләг...нәт, миң...дар.

Билет ♦ 4

1. Тартык авазлар. Аларны төркемләү.

2. Муенса сүзенә фонетик анализ ясагыз.

Билет ♦ 5

1. Аваз үзгәрешләре. Ассимиляция.

2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: м...г...риф, м...г...рә, м...г...лүм.

Билет ♦ 6

1. Аваз үзгәрешләре. Аккомодация һәм аның тәрләре.

2. Мәгълүмат сүзенә фонетик анализ ясагыз.

Билет ♦ 7

1. Аваз үзгәрешләре. Сингармонизм законы.

2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: м...г...рифәт, мәк...л..., мәнфәг...т.... .

Билет ♦ 8

1. Аваз үзгәрешләре. Редукция һәм аның тәрләре.

2. Мәлдерәмә сүзенә фонетик анализ ясагыз.

Билет ♦ 9

1. Аваз үзгәрешләре. Авазларның сүз башы, уртасы, ахыры закончалыклары.

2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: мәрәжәг...т..., нәк..., нәс...хәт.

Билет ♦ 10

1. Орфоэпия.

2. Оек сүзенә фонетик анализ ясагыз.

Билет ♦ 11

1. Графика, өйрәнү объекты, бурычлары.

2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: пә...лев...н, сәнг...т..., тәг...лим...т.

Билет ♦ 12

1. Орфография, предметы, бурычлары.

2. Төбендә сүзенә фонетик анализ ясагыз.

Билет ♦ 13.

1. Орфографик принциплар.

2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: шәб...ә, шә...рәт, шә...си.

Билет ♦ 14.

1. Татар телендә сүз басымы.

2. Төен сүзенә фонетик анализ ясагыз

Билет ♦ 15

1. Аваз үзгәрешләре. Авазларның сүз уртасы закончалыклары.

2. Сүзләрне дөрес итеп языгыз һәм язылыш кагыйдәсен анлатыгыз: г...йрәт, г...р...лек, г...на...сыз.

Билет ♦ 16

1. Аваз үзгәрешләре. Авазларның сүз ахыры закончалыклары.

2. Дөнья сүзенә фонетик анализ ясагыз.

7.1. Основная литература:

Хәзерге татар төле [Текст: электронный ресурс] : синтаксис : лекцияләрнен тулы конспекты / Р. Х. Мирзанитов, Р. К. Сәгъдиева ; Казан федераль ун-ты, Г. Тукай ис. татар филологиясе һәм мәдәниятара багланышлар ин-ты .? Электронные данные (1 файл: 1,256 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 4-го курса, 7-го и 8-го семестров 5-го курса, 9-го семестра 6-го курса .? Режим доступа: открытый .?

<URL:

Хәзерге татар әдәби төле фонетикасы [Текст: электронный ресурс] : лекцияләрнен конспекты / Г. К. Хадиева ; Казан федер. ун-ты, Татар филологиясе һәм мәдәниятара багланышлар институты, Татар төле һәм аны укыту методикасы каф. ? Электронные данные: (1 файл: 0,94 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го семестра 1-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013. ? Режим доступа: открытый .?

<URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_A5kl-000724.pdf.

Хәзерге татар әдәби төле морфологиясеннән лекцияләр / Ч. М. Харисова ; Татар дәүләт гуманитар-пед. ун-ты .? Казан : Татар дәүләт гуманитар-педагогика ун-ты, 2006 .? 148 б. : табл ; 20 .? Баш исем ёсте мәгъл.: Татар гуманитар-пед.ун-ты .? Библиогр.: б. 143-147 .? р.13.26.

Хәзерге татар әдәби төле синтаксисыннан күнегүләр / фәнни ред. Р. А. Юсупов .? Казан : Татар дәүләт гуманитар-педагогика ун-ты, 2007 .? 84 б. ? с.20.00

7.2. Дополнительная литература:

Хәзерге татар әдәби төле. Семасиология : татар лексикасында системалы бәйләнеш-мәнәсәбәтләр / И. Б. Бәширова .? Казан : Алма-Лит, 2006 .? 191 б. ; 20 .? Библиогр.: с. 186-190 .? ISBN 5-93091-091-X : с.36.00, 300. - 3 шт.

Сафиуллина, Флера Садриевна.

Хәзерге татар әдәби төле : [югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек] / Ф. С. Сафиуллина, М. З. Зәкиев .? З-нче басма .? Казан : Мәгариф, 2006 .? 406, [1] б. ; 21 .? Библиогр.: б. 396-403 .? ISBN 5-7761-1538-8, 2000. - 10 шт.

Хәзерге татар әдәби төле морфологиясе = Морфология современного татарского языка : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты ; Ф. М. Хисамова, Г. Р. Галиуллина, М. Х. Әнвәрова, А. Ә. Гафурова .? Казан : Казан университеты, 2010 .? 126 б. ; 21 .? Библиогр. в тексте, 200. - 52 шт.

7.3. Интернет-ресурсы:

Мәгълүмати ресурслы татар чөлтәре - <http://tatarile.org/news/tt/node/472>

Татар матбуаты - <http://matbugat.ru/>

Татар телендә Интернет-белем үзәге - <http://belem.ru/>

Татар энциклопедия институты - <http://www.ite.antat.ru/index.shtml>

Электрон китапханә - <http://kitap.net.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современный татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)
2. Сканер
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Ноутбук
6. Магнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Информационные технологии в филологии и образовании .

Автор(ы):

Мугтасимова Г.Р. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____
"___" 201 ___ г.