

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Чтение художественной литературы как средство психологической и логопедической коррекции Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насрутдинова Л.Х.

**Рецензент(ы):**

Садыкова Г.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902238317

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насрутдинова Л.Х. кафедра русской и зарубежной литературы Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Liliya.Nasroutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентировку магистранта в различных психотерапевтических и психокоррекционных методах, в системе логопедического воздействия, их практическое применение в процессе чтения художественной литературы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина основана на знании изученных ранее дисциплин "Теория детского развития", "Филологическая составляющая методик раннего развития", "Литература для детей дошкольного возраста", "Материнский и детский фольклор".

Дисциплина имеет практикоориентированный характер. Результаты ее освоения востребованы при прохождении педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
2. классификацию психокоррекционных методов;
3. основные показания и основные мишени психокоррекции лиц с нарушениями речи;
4. корпус литературных и фольклорных текстов, позволяющих решить поставленные задачи психологической и логопедической коррекции

2. должен уметь:

1. замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психокоррекции;
2. использовать доступные психотерапевтические и психокоррекционные техники в работе с детьми младшего возраста;
3. консультировать родителей по вопросу использования психотерапевтических и психокоррекционных методов;
4. использовать средства вербального и эстетического воздействия на эмоционально-волевую сферу личности ребенка.

3. должен владеть:

1. доступными приемами и техниками психокоррекции и логопедии;
2. приемами включения психокоррекционных и логопедических целей и методов в занятия по чтению.
  
4. должен демонстрировать способность и готовность:
  1. к устной и письменной коммуникации
  2. к использованию полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности
  3. к моделированию образовательного процесса в детском образовательном учреждении

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о психокоррекции. Типология психокоррекционных методов.	4	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Введение в логопедию: основные типы логопедических расстройств и технологии логопедического воздействия	4	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Игровые и суггестивные методы в психологической и логопедической коррекции.	4	3	2	0	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методические рекомендации по внедрению элементов психологической и логопедической коррекции в занятия по чтению	5	1-2	0	4	0	Деловая игра
5.	Тема 5. Использование коррекционных методов в работе с семьей.	5	3	0	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие о психокоррекции. Типология психокоррекционных методов.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Общее понятие о психокоррекции. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ. Постановка психокоррекционных целей и их достижение в рамках занятия. Психокоррекция в структуре психологического сопровождения детей.

### Тема 2. Введение в логопедию: основные типы логопедических расстройств и технологии логопедического воздействия

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Классификация логопедических расстройств. Содержание логокоррекционной работы в отношении эмоционально-волевой сферы детей. Направления и содержание коррекции самооценки, самосознания, межличностных отношений логопатов. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.

### Тема 3. Игровые и суггестивные методы в психологической и логопедической коррекции.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. Направления недирективной игровой психотерапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. Поведенческая игровая психотерапия. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии. Суггестивные методы психокоррекции. Психологические механизмы внушения. Суггестивные аспекты речевого общения с ребенком.

### Тема 4. Методические рекомендации по внедрению элементов психологической и логопедической коррекции в занятия по чтению

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Методика выявления психологических и логопедических нарушений. Разработка технологической карты занятий. Художественная литература как средство эстетического и психологического воздействия. "Мишени" психологической и логопедической коррекции в процессе занятий по чтению. Игровые и суггестивные методы коррекции в процессе чтения литературы. Выбор литературных и фольклорных текстов для решения поставленных задач. Сказкотерапия. Образовательная методика "добрые сказки".

#### **Тема 5. Использование коррекционных методов в работе с семьей.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания. Возможности родителей ребенка с речевыми и психологическими нарушениями в самостоятельном использовании психокоррекционных и логокоррекционных приемов в семейном общении.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Понятие о психокоррекции. Типология психокоррекционных методов.	4	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Введение в логопедию: основные типы логопедических расстройств и технологии логопедического воздействия	4	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Игровые и суггестивные методы в психологической и логопедической коррекции.	4	3	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Методические рекомендации по внедрению элементов психологической и логопедической коррекции в занятия по чтению	5	1-2	подготовка к деловой игре	17	деловая игра
5.	Тема 5. Использование коррекционных методов в работе с семьей.	5	3	подготовка к дискуссии	9	дискуссия
	Итого				56	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психокоррекции, проводятся с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие о психокоррекции. Типология психокоррекционных методов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Оценка эффективности коррекционных программ.

### **Тема 2. Введение в логопедию: основные типы логопедических расстройств и технологии логопедического воздействия**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Коррекции внимания детей с нарушениями речи. 2. Коррекции памяти процессов детей с нарушениями речи. 3. Коррекции воображения детей с нарушениями речи. 4. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи. 5. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи.

### **Тема 3. Игровые и суггестивные методы в психологической и логопедической коррекции.**

творческое задание , примерные вопросы:

Придумать 10 замечаний-запретов, часто используемых педагогами, родителями в общении с ребенком. Сформулировать эти замечания-запреты с учетом правила построения формул внушения.

### **Тема 4. Методические рекомендации по внедрению элементов психологической и логопедической коррекции в занятия по чтению**

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение магистрантами самостоятельно подготовленных дома упражнений, применимых в рамках занятия по чтению литературы для психологической и логопедической коррекции, и их обсуждение.

### **Тема 5. Использование коррекционных методов в работе с семьей.**

дискуссия , примерные вопросы:

Как можно мотивировать родителей к использованию приемов психологической и логопедической коррекции в семейном общении и в занятиях с детьми?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проводится в форме защиты проекта методической разработки цикла занятий по чтению литературы с использованием методов психологической и логопедической коррекции.

## **7.1. Основная литература:**

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>



2. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-020-7, 300 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=494528>
3. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=466265>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 184 с. - ISBN 978-5-9765-1596-3 // <http://znanium.com/bookread.php?book=462998>
2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>
3. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система "Консультант" - <http://studmedlib.ru>  
Электронная библиотечная система Изд-во "Лань" - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система "Библиороссика" - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система педагогической литературы - <http://www.pedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Чтение художественной литературы как средство психологической и логопедической коррекции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультилингвальные технологии раннего развития детей .

Автор(ы):

Насрутдинова Л.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садыкова Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.