

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Филологическая составляющая методик раннего развития детей Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насрутдинова Л.Х.

**Рецензент(ы):**

Садыкова Г.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90229116

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насрутдинова Л.Х. кафедра русской и зарубежной литературы отделение русской и зарубежной филологии ,  
Liliya.Nasroutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами системными знаниями и технологиями в области дошкольной педагогики, в частности раннего развития детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в бакалавриате, в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Содержательно дисциплина связана с дисциплиной "Теория детского развития", изученной в рамках подготовки магистранта, и предваряет изучение дисциплины "Методика обучения детей раннего возраста иностранному языку" и ряда спецкурсов по выбору обучающегося. Кроме того, необходимы системные знания в области родного (родных) и иностранного (иностраных) языков.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
    1. Основные принципы раннего воспитания и обучения ребенка
    2. Типологию методик раннего развития
    3. Сущность российских и зарубежных авторских методик и систем раннего развития
    4. Филологические задачи раннего развития
  2. должен уметь:
    1. Использовать методики раннего развития детей в собственной филологической практике
    2. Формировать важнейшие филологические компетенции в ходе учебной и досуговой деятельности
    3. Выбирать методики и технологии, отвечающие потребностям конкретного ребенка и детского коллектива.
  3. должен владеть:
    1. Приемами и технологиями обогащения словарного запаса ребенка
    2. Приемами и технологиями обучения детей раннего возраста чтению
    3. Приемами и технологиями подготовки детей раннего возраста к письму
1. использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
  2. организовывать сотрудничество участников образовательного процесса;
  3. конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  4. оценивать личностные достижения ребёнка и разрабатывать индивидуальное педагогическое сопровождение его развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).  
 Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.  
 Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы раннего воспитания и						

обучения

1

1

2

0

0

устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Авторские (российские и зарубежные) методики раннего развития	1	2-3	4	0	0	дискуссия
3.	Тема 3. Приемы и технологии обогащения словарного запаса ребенка	2	1-2	0	4	0	отчет презентация
4.	Тема 4. Приемы и технологии обучения чтению	2	3-4	0	4	0	курсовая работа по дисциплине
5.	Тема 5. Приемы и технологии подготовки к письму	2	5	0	2	0	деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			6	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Принципы раннего воспитания и обучения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Границы термина "раннее развитие", "ранний старт", "опережающее развитие". Концепция "врожденных умений". НУВЭРС. Аргументы "за" и "против" раннего развития. Законы раннего воспитания. Законы раннего обучения.

### Тема 2. Авторские (российские и зарубежные) методики раннего развития

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методики физического развития (?Олимпийский чемпион в первые три года жизни?, ?Грудничковое плавание?, Динамическая гимнастика Китаева и Трунова и др.) Методики интеллектуального развития (Методика Глена Домана, Методика Марии Монтессори, Игры Валерия Воскобовича, Метод Зайцева) Развитие творческих способностей, эстетическое развитие (Методика Гмошинской, Воспитывание музыкой Виноградова, Методика музыкальной деятельности) Философия "Со-чувствования".

### Тема 3. Приемы и технологии обогащения словарного запаса ребенка

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методические аспекты развития словарного запаса ребенка в рамках занятий по авторским методикам раннего развития.

### Тема 4. Приемы и технологии обучения чтению

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методические аспекты обучения ребенка чтению и письму в рамках занятий по авторским методикам раннего развития. Адаптация зарубежных методик с учетом специфики русского языка.

### Тема 5. Приемы и технологии подготовки к письму

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методические аспекты ментальной и мелко-моторинговой подготовки ребенка к письму.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Принципы раннего воспитания и обучения	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Авторские (российские и зарубежные) методики раннего развития	1	2-3	подготовка к дискуссии	16	дискуссия
3.	Тема 3. Приемы и технологии обогащения словарного запаса ребенка	2	1-2	подготовка к отчету	10	отчет
				подготовка к презентации	3	презентация
4.	Тема 4. Приемы и технологии обучения чтению	2	3-4	подготовка к курсовой работе по дисциплине	26	курсовая работа по дисциплине
5.	Тема 5. Приемы и технологии подготовки к письму	2	5	подготовка к деловой игре	26	деловая игра
	Итого				83	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Принципы раннего воспитания и обучения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Аргументы сторонников раннего развития детей
2. Аргументы противников раннего развития детей
3. Основной методический принцип использования технологий раннего развития

#### **Тема 2. Авторские (российские и зарубежные) методики раннего развития**

дискуссия , примерные вопросы:

Какие из изученных методик кажутся Вам наиболее адаптированными для работы с отдельным ребенком? С детским коллективом? Какие из них можно "встроить" в педагогическую практику ДОУ, в котором Вы работаете?



### **Тема 3. Приемы и технологии обогащения словарного запаса ребенка**

отчет , примерные вопросы:

Проведение мероприятий (учебных и иных) по обогащению словарного запаса ребенка в ходе производственной практики или в рамках собственной педагогической деятельности.

Подготовка отчета по проведенным мероприятиям.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по отчету с его последующей защитой

### **Тема 4. Приемы и технологии обучения чтению**

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

1. Приемы и технологии обогащения словарного запаса и развития речи ребенка по принципам вальдорфской педагогики 2. Приемы и технологии обучения чтению по принципам вальдорфской педагогики 3. Методические приемы обучения чтению по методике Глена Домана 4. Методические приемы обучения чтению по методике Маниченко 5. Приемы и технологии обогащения словарного запаса и развития речи ребенка по методике Маниченко 6. Приемы и технологии обогащения словарного запаса и развития речи ребенка по методике Сесиль Лупан 7. Методические приемы обучения чтению по методике Сесиль Лупан 8. Методические приемы подготовки ребенка к письму по методике Сесиль Лупан 9. Приемы и технологии обогащения словарного запаса и развития речи ребенка по методике Марии Монтессори 10. Методические приемы обучения чтению по методике Марии Монтессори 11. Методические приемы подготовки ребенка к письму по методике Марии Монтессори 12. Приемы и технологии обогащения словарного запаса и развития речи ребенка по методике Лены Даниловой 13. Методические приемы обучения чтению по системе Никитиных 14. Методические приемы подготовки ребенка к письму по системе Никитиных 15. Значение вербальной составляющей в сценариях игр Воскобовича 16. Филологические аспекты системы Дьенеша 17. Методические приемы обучения чтению с помощью кубиков Зайцева 18. Методические приемы подготовки ребенка к письму с помощью кубиков Зайцева 19. Специфика обучения чтению по методике Чаплыгина

### **Тема 5. Приемы и технологии подготовки к письму**

деловая игра , примерные вопросы:

Моделирование образовательных ситуаций с дальнейшим их апробированием в аудитории

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Теоретические вопросы:

Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей.

Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие.

Основные принципы воспитания детей раннего возраста

Основные принципы обучения детей раннего возраста

Филологические задачи раннего развития

Методика Масару Ибука

Методика Павла Тюленева

Вальдорфская педагогика

Методика Глена Домана

Методика Маниченко

Методика Сесиль Лупан

Методика Марии Монтессори

Методика Лены Даниловой

Система Никитиных

Игры Воскобовича

Система Дьенеша

Кубики Зайцева



## Методика Чаплыгина

"Сказкотерапия" Шалвы Амонашвили

Образовательная методика "добрые сказки"

Методическая разработка:

Разработать конспект организованной образовательной деятельности для младшей группы (тема на выбор).

### 7.1. Основная литература:

1. Гридина, Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-553-9. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465947>
2. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=472017>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Пастернак Н. А. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М) // // <http://znanium.com/bookread.php?book=403675>
3. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8 // <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дошкольное воспитание - [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>

познавательный журнал - <http://razvitedetki.ru/i>

Современное дошкольное образование - <http://sdo-journal.ru/>

электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Филологическая составляющая методик раннего развития детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- экран; проектор;

- учебно-наглядные пособия, справочный материал, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе МультILINGВальные технологии раннего развития детей .

Автор(ы):

Насрутдинова Л.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садыкова Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.