

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование культуры речи русского языка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насрутдинова Л.Х.

Рецензент(ы):

Садыкова Г.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902238817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насрутдинова Л.Х. кафедра русской и зарубежной литературы Высшая школа русской и зарубежной филологии, Liliya.Nasroutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Формирование целостной системы представлений об основных речевых компетенциях и нормах русского литературного языка, владение которыми закладывается в возрасте до 7 лет.
2. Приобретение опыта анализа и проектирования образовательной деятельности в области формирования культуры речи ребенка в процессе литературного чтения и досуговой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Для успешного овладения данной дисциплиной необходимы знания, полученные на предшествующих этапах обучения в магистратуре, в частности во время изучения дисциплин "Теория детского развития", "Филологическая составляющая раннего развития детей", "Литература для детей дошкольного возраста", "Материнский и детский фольклор". Кроме того, необходима актуализация знаний, полученных во время обучения в бакалавриате, в частности во время изучения дисциплин "Современный русский язык", "Русский язык и культура речи", "Риторика", "Выразительное чтение" и т.п.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные речевые компетенции и нормы русского литературного языка, владение которыми закладывается в возрасте до 7 лет;
2. необходимый корпус текстов для детского чтения;
3. приемы, методы и технологии проектирования образовательной деятельности в области формирования культуры речи ребенка в процессе литературного чтения и досуговой деятельности;

2. должен уметь:

1. выстраивать занятия с детьми младшего возраста, учитывая возрастную психологию;
2. применять на практике методики раннего развития детей;
3. выстраивать образовательную траекторию, учитывая возможности и потребности конкретного ребенка;

3. должен владеть:

1. нормами русского литературного языка;
2. основными методами, приемами и технологиями педагогического воздействия на детей дошкольного возраста;
3. навыками создания образовательной среды;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
2. вести литературно-образовательную и культурно-просветительскую деятельность в детских учреждениях разного типа.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные речевые компетенции и нормы русского литературного языка, владение которыми закладывается в возрасте до 7 лет	3	1-2	4	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Приемы, методы и технологии проектирования образовательной деятельности в области формирования культуры речи ребенка в процессе литературного чтения и досуговой деятельности	3	3	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование навыков связной речи в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности	4	1-2	0	4	0	Отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Отработка орфоэпических и грамматических норм в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности	4	3	0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Работа с эмотивной составляющей высказывания ребенка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности	4	4-5	0	4	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные речевые компетенции и нормы русского литературного языка, владение которыми закладывается в возрасте до 7 лет

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Орфоэпические и грамматические нормы. Лексическое значение слов. Синтаксические нормы построения простого высказывания. Требования к стилистической сочетаемости слов. Способы литературно-корректного выражения эмоций.

Тема 2. Приемы, методы и технологии проектирования образовательной деятельности в области формирования культуры речи ребенка в процессе литературного чтения и досуговой деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к созданию образовательной среды. Понятие об обучающей составляющей игр и сферы самообслуживания ребенка с точки зрения развития его речевой деятельности. Развивающие задания на занятиях литературного чтения.

Тема 3. Формирование навыков связной речи в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Отработка навыков связной речи в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности. Отчет о проведенных занятиях во время педагогической практики или профессиональной деятельности.

Тема 4. Отработка орфоэпических и грамматических норм в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отработка орфоэпических и грамматических норм в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности.

Тема 5. Работа с эмотивной составляющей высказывания ребенка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выделение содержательных аспектов художественных текстов, на основе которых можно построить обсуждение с выражением собственного мнения и переживаний ребенка. Апелляция к личному опыту ребенка. Приемы формирования самооценки, самоанализа и уважения к чужой точке зрения. Пути разрешения личностных конфликтов через содержательный и эмоциональный диалоги.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные речевые компетенции и нормы русского литературного языка, владение которыми закладывается в возрасте до 7 лет	3	1-2	подготовка к тестированию	8	тестирование
2.	Тема 2. Приемы, методы и технологии проектирования образовательной деятельности в области формирования культуры речи ребенка в процессе литературного чтения и досуговой деятельности	3	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование навыков связной речи в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности	4	1-2	подготовка к отчету	30	отчет
4.	Тема 4. Отработка орфоэпических и грамматических норм в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности	4	3	подготовка к творческому заданию	11	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Работа с эмотивной составляющей высказывания ребенка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности	4	4-5	подготовка к деловой игре	30	деловая игра
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные речевые компетенции и нормы русского литературного языка, владение которыми закладывается в возрасте до 7 лет

тестирование , примерные вопросы:

ПЛАН ТЕСТА А. Ударение. Произношение Б. Лексическое значение слова. Типы лексических единиц В. Речевые ошибки В1-В9 Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова (использование слова без учета его значения, смешение паронимов, подмена понятия, двусмысленность). В10-В14 Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости В15-В21 Речевые ошибки, вызванные речевой избыточностью (тавтология, плеоназм) В22-В23 Речевые ошибки, вызванные речевой недостаточностью В24-В33 Речевые ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (изменение состава фразеологизма, контаминация различных фразеологизмов). Г. Грамматические ошибки Г1-Г4 Грамматические ошибки, вызванные неправильным выбором форм управления. Г5-Г8 Грамматические ошибки, вызванные неправильным согласованием. Грамматические ошибки, вызванные неправильным построением предложения: Г9-Г13 построение предложений с однородными членами. Г14-Г15 построение предложения с деепричастным оборотом. Г16-Г17 построение предложения с причастным оборотом. Г18-Г19 построение сложного предложения Д. Изобразительно-выразительные средства языка Ж. Русский литературный язык и его стили

Тема 2. Приемы, методы и технологии проектирования образовательной деятельности в области формирования культуры речи ребенка в процессе литературного чтения и досуговой деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Основные требования к созданию образовательной среды.

Тема 3. Формирование навыков связной речи в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности

отчет , примерные вопросы:

Отчет о проведенных занятиях во время педагогической практики или профессиональной деятельности.

Тема 4. Отработка орфоэпических и грамматических норм в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Создание не менее 5 образовательных ситуаций для отработки орфоэпических и грамматических норм в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности с их дальнейшим обсуждением.

Тема 5. Работа с эмотивной составляющей высказывания ребенка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности

деловая игра , примерные вопросы:

Моделирование в аудитории проекта занятия, предполагающего работу с эмотивной составляющей высказывания ребенка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзамен проводится в форме защиты проекта цикла занятий по формированию культуры речи русского языка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности с обязательным указанием речевых компетенций и норм литературного русского языка, работа над которыми ведется в рамках каждого занятия.

7.1. Основная литература:

1. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-547-2, 500 экз. // // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=478899>
2. Гридина, Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-553-9. // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=465947>
3. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5 // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=465927>

7.2. Дополнительная литература:

1. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=462985>
2. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (о) ISBN 978-5-16-010167-5, 500 экз. // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=473984>
3. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8 // // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=320793>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский портал. Каталог детских ресурсов - <http://kinder.ru>

Дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>

познавательный журнал - <http://razvitedetki.ru/i>

Современное дошкольное образование - <http://sdo-journal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование культуры речи русского языка в процессе чтения художественной литературы и досуговой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютер с доступом в Интернет, учебные и учебно-методические пособия, учебные хрестоматии по литературному чтению для дошкольников

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультилингвальные технологии раннего развития детей .

Автор(ы):

Насрутдинова Л.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садыкова Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.