

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Дискурсивные исследования в теоретической грамматике немецкого языка БЗ+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зарипова З.М.

**Рецензент(ы):**

Давлетбаева Д.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902212316

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зарипова З.М. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Zarema.Zaripova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: их мотивационной, содержательной, технологической готовности мобильно и позитивно реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять самосовершенствованием.

Задачи дисциплины: формировать готовность педагогов к инновационной деятельности, выражающейся:

- в позитивном отношении к необходимости непрерывно совершенствовать профессиональную компетентность;

Формировать у будущих учителей навыки предметных, регулятивных, здоровьесберегающих, коммуникативных, ИКТ-компетенций как необходимые условия развития профессиональной деятельности педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Основы профессиональной компетентности учителя" входит в состав дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 0500100.62 Педагогическое образование: Иностранный язык и второй иностранный язык.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой и профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
- нормативно-правовые акты в сфере образования

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты развития образовательных процессов;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

применять полученные знания и умения на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная компетентность педагога	10		4	4	0	эссе
2.	Тема 2. Эмоциональная сфера личности	10		10	6	0	презентация
3.	Тема 3. Способы коммуникации	10		10	6	0	презентация
4.	Тема 4. Личностные и профессиональные ресурсы	10		10	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			34	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Профессиональная компетентность педагога

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Взаимосвязь понятий ?компетенция? и ?компетентность?. Профессиональная деятельность будущего педагога. Условия эффективной профессиональной деятельности. Трудности возникающие в профессиональной деятельности преподавателя и пути их решения.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Стремление к саморазвитию и самореализации Потребность в профессиональном росте Устойчивый интерес к инновационной деятельности

### Тема 2. Эмоциональная сфера личности

#### *лекционное занятие (10 часа(ов)):*

Эмоции отражают окружающее в форме переживания явлений и ситуаций. Любая новая ситуация, способствующая удовлетворению потребностей, вызывает положительные эмоции, а информация, снижающая эту вероятность ? отрицательные. Эмоции и чувства ? важнейшие регуляторы человеческого общения. Физико-химический, эмоционально-психологический факторы, вызывающие физиологическое или психологическое напряжение, что может быть причиной болезни. Симптомы стресса: физиологические, эмоциональные, поведенческие, когнитивные, ошибки мышления. Приёмы самонастройки и аутотренинга, снимающие стресс. Стресс - универсальная ответная реакция организма на разнообразные влияния внешней среды. Этапы развития стрессовой реакции. Признаки проявления стресса на физиологическом уровне, психологическом, поведенческом. Кратковременный (острый) и долговременный (хронический) стрессы. Виды стресса. Основные принципы борьбы со стрессом. Правила выработки психологической защиты. Психическое выгорание ? состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Синдром эмоционального выгорания - отрицательное воздействие профессиональной деятельности на личность в сфере ?человек-человек?, проявляющееся в виде определенных изменений в поведении и состоянии человека. Факторы, вызывающие профессиональное выгорание. Составляющие, стадии профессионального выгорания. Стратегия снятия стресса.

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом. Способность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию в ходе образовательного процесса. Умение выработать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей. Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором оптимальных форм и методов самопрезентации.

### **Тема 3. Способы коммуникации**

#### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Виды слушания, техник активного слушания. Поведение говорящего помогает собеседнику открыто говорить о своих проблемах и состояниях, или побуждать его к скрытности. Роль невербальных средств в процессе передачи информации. Условия эффективной коммуникации. Умение отличать приемы эффективного общения от манипулирования. Определение понятия дискуссия. Отличие понятий спор, полемика, дебаты, диспут, дискуссия. Определение понятий группа и коллектив. Выполнение тренинговых упражнений. Осознание собственного влияния на других людей и значимость их в своей жизни. Поиск способов расположения людей к себе. Упрочение благоприятного климата для отношений. Выполнение тренинговых упражнений.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Коммуникативная компетентность и способы ее проявления в общении. Виды, функции и средства общения. Коммуникативный контакт. Понятие аттракции, правило "Трех плюсов": улыбка, комплимент, обращение по имени. Формулы обращения к собеседнику. Соблюдение дистанции (зоны) в общении. Правила прикосновения. Оформление пространства коммуникативного контакта: физические барьеры, их снятие. Зрительный контакт собеседников: виды взгляда, его функции, факторы влияния на частоту зрительного контакта. Словесные конструкции, "подогревающие" общение. Техника задавания вопросов: виды вопросов, правила их постановки, распределение вопросов по фазам коммуникативного контакта. Созидательные реплики, умеренные высказывания, "Мы" подход?, "Я" высказывания?. Словесные барьеры. Типы речевого поведения.

### **Тема 4. Личностные и профессиональные ресурсы**

#### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Определение личностных ценностей, раскрытие сильных сторон личности. Формирование активной самооценки на основе обратной связи. Трактовки термина ресурсы. Понятие личностные ресурсы. Ресурсы эмоционально-волевой, когнитивной сфер, поведенческой, ценностно-смысловой. Необходимость актуализации личностных ресурсов. Выполнение тренинговых упражнений. Приемы расположения к себе основаны на условиях эффективной коммуникации. Чтобы произвести впечатление, нужно помнить об "эффекте ореола", факторах превосходства, привлекательности и отношении к нам, влияющих на восприятие. Самопрезентация - умение формировать у других благоприятное впечатление о себе. Мы управляем впечатлениями, которые создаем, играем перед аудиторией. Самопрезентация относится к стремлению представить желаемый образ. Управление впечатлениями, которые производим. Самопрезентация - представление себя как определенного типа человека. Самоменеджмент - управление собой. Функции, техники самоменеджмента. Использование техник самоменеджмента. Один из компонентов самоменеджмента - умение организовать личное время.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие ораторской речи. Оратор-драматург, режиссер, актер. "Симптомы" ораторской лихорадки. Приемы преодоления сценического страха. Подготовленное выступление - основное условие избавления от аудиторного шока. Приемы подготовки. Сбор материала, его оформление и расположение, подготовка и способы оформления рукописи. Секреты хорошего выступления. Форма преподнесения материала. Контакт со слушателями - заветная мечта выступающего: приемы владения аудиторией и поддержания внимания.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная компетентность педагога	10		подготовка к эссе	8	эссе
2.	Тема 2. Эмоциональная сфера личности	10		подготовка к презентации	16	презентация
3.	Тема 3. Способы коммуникации	10		подготовка к презентации	16	презентация
4.	Тема 4. Личностные и профессиональные ресурсы	10		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по подготовке бакалавров и необходимостью реализации компетентного подхода в учебном процессе, освоение данной дисциплины предполагает использование традиционных (лекции, семинары) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, деловые игры, эссе, авторские проекты, презентации, конкурсы, мастер-классы специалистов, встречи с представителями государственных и общественных организаций и др.) и внеаудиторную работу бакалавров с целью формирования и развития профессиональных навыков преподавателей высшей школы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Профессиональная компетентность педагога

эссе , примерные темы:

1. Для меня педагог это-? 2.Идеальный педагог.Миф или реальность.? 3.Профессионализм преподавателя? 4.Преподаватель никогда не должен..?

### Тема 2. Эмоциональная сфера личности

презентация , примерные вопросы:

1. Определите слагаемые педагогического мастерства. 2. Дайте характеристику форм ложного авторитета преподавателя. 3. Выделите особенности возникновения конфликта в студенческой аудитории. 4. Каковы уровни педагогической культуры? 5. Укажите на особенности принимаемого имиджа педагога со стороны студенческой аудитории.

### Тема 3. Способы коммуникации

презентация , примерные вопросы:

- 1.Важная психологическая характеристика педагога- творчество в общении 2.Невербальные средства общения-важный компонент педагогической коммуникации. 3.Средства общения педагога. 4.Личность преподавателя в учебном процессе. 5.Позиции, роли в общении ?преподаватель-ученик?.

### Тема 4. Личностные и профессиональные ресурсы

контрольная работа , примерные вопросы:



1. Личностные ценности педагога.
2. Личностные ресурсы.
3. Приемы расположения к себе.
4. Самопрезентация.
5. Самоменеджмент ? управление собой.
6. Функции, техники самоменеджмента.
7. Использование техник самоменеджмента
8. Ресурсы эмоционально-волевой, когнитивной сфер, поведенческой, ценностно-смысловой.
9. Необходимость актуализации личностных ресурсов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Профессиональная деятельность будущего педагога.
2. Условия эффективной профессиональной деятельности.
3. Эмоции и чувства - важнейшие регуляторы человеческого общения.
4. Приёмы самонастройки и аутотренинга.
5. Психическое выгорание.
6. Факторы, вызывающие профессиональное выгорание.
7. Составляющие, стадии профессионального выгорания.
8. Осознание собственного влияния на других людей и значимость их в своей жизни. Поиск способов расположения людей к себе.
9. Способность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию в ходе образовательного процесса.
10. Коммуникативная компетентность и способы ее проявления в общении.
12. Созидающие реплики, умеренные высказывания, "Мы - подход", "Я - высказывания".
13. Понятие ораторской речи.
14. Подготовленное выступление - основное условие избавления от аудиторного шока.
15. Контакт со слушателями - заветная мечта выступающего: приемы владения аудиторией и поддержания внимания.

#### **7.1. Основная литература:**

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Сластёнин, Виталий Александрович; Исаев, Илья Федорович; Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна; Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

1. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

2. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.

?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.?299 с. (200 экз.)

3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 289 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251>

<http://znanium.com/bookread.php?book=468261>

4. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

5. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Хуторской. ?М.: Академия, 2008.?256 с..?Библиогр.: с. 254.?ISBN 978-5-7695-4672-3: р.191.40. (10 экз.)

## 7.2. Дополнительная литература:

Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

1.Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=454167>

2. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 560 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=414977>

3.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

4.Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]:

словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского

федерального университета, 2012. - 882 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом Первое сентября - <http://1september.ru>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://fcior.edu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дискурсивные исследования в теоретической грамматике немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Зарипова З.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.