

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Введение в языкознание Б2.Б.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. , Каримуллина Р.Н.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90228916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Галиуллин К.Р. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , galiullin.kamil@mail.ru ; доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , re_ka@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомиться с понятийным аппаратом науки о языке, иметь представление о специфике языка, о его функционировании, о языкознании как о науке. В рамках курса даются базовые знания, которые будут необходимы в дальнейшем при прохождении лингвистических курсов более узкой тематики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.4 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

"Введение в языкознание" - начальный курс общего языкознания, который посвящен основам лингвистики, дает базовые сведения о языке, о его структуре и функционировании, знакомит с основными лингвистическими понятиями и терминами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные сведения о языке, о его структуре и функционировании, базовые лингвистические термины и понятия

2. должен уметь:

использовать базовый понятийный аппарат науки о языке, применять полученные знания в практической деятельности.

3. должен владеть:

базовыми теоретическими знаниями о языке, его структуре и функционировании; основным понятийным аппаратом науки о языке.

- применять полученные знания и навыки в собственной научно-исследовательской деятельности при анализе, описании, характеристике разнообразного языкового материала в разных аспектах

- распространять и популяризировать лингвистические (филологические) знания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Язык, его природа и сущность.	1	1-4	8	8	0	письменная работа письменная работа
2.	Тема 2. Фонетика. Звуковой строй языка.	1	5-8	8	8	0	письменная работа письменная работа
3.	Тема 3. Графистика (грамматология). Письмо, письменность.	1	9-10	4	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Лексикология. Словарный состав языка.	1	11-14	8	8	0	письменная работа письменная работа
5.	Тема 5. Грамматика. Грамматический строй языка.	1	15-18	8	8	0	письменная работа письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука о языке. Язык, его природа и сущность.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Языкознание как наука о языке. Язык. Язык и общество. Язык и мышление. Язык как системно-структурное образование. Язык (система языка) и речь. Язык как знаковая система. Территориальная и социальная дифференциация языка. 2. Развитие языков. Лингвистические и экстралингвистические факторы языкового развития. Основные теории происхождения языка. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологические классификации языков. Связь языкознания с другими науками. Разделы науки о языке, области языкознания, современные направления в лингвистике.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Генеалогическая (=генетическая) классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Языковое родство. Языковая группа, семья, макросемья. "Изолированный" язык. 2. Языковая единица. Инвариант [языковой единицы]. Вариант [языковой единицы]. Фонема. Морфема. Слово. Предложение. Противопоставление (=оппозиция). Дифференциальный признак. Интегральный признак. Функции языковых единиц: дистинктивная (=различительная), перцептивная, смысловоразличительная (=сигнификативная), конститутивная (=строевая), назывная (=номинативная), коммуникативная.

Тема 2. Фонетика. Звуковой строй языка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

3. Фонетика как раздел языкознания. Звуковая сторона языка. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи. Согласные и гласные. 4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонология. Фонема. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Ударение. Интонация.

практическое занятие (8 часа(ов)):

3. Звук речи. Согласные и гласные. Согласный [звук]. Консонантизм. Классификация согласных звуков: - по активному действующему органу (по месту образования) - по способу образования - по соотношению голоса и шума - по положению средней части спинки языка - по положению мягкого нёба (нёбной занавески) - по наличию отсутствию выдыхаемой струи воздуха - по дополнительной артикуляции. Классификация гласных звуков: - по движению, положению языка - по участию губ - по участию мягкого нёба - по длительности - с точки зрения однородности / неоднородности артикуляции 4. Изменения звуков, позиционные и комбинаторные. Позиционное изменение. Сильная позиция. Слабая позиция. Редукция: количественная, качественная. Комбинаторные изменения, их типы Ассимиляция. Сингармонизм (=гармония звуков). Диссимиляция. Аккомодация. Метатеза (=перестановка). Протеза (=надставка). Эпентеза (=вставка). Диереза (=диереза, выкидка). Гаплогия.

Тема 3. Графистика (грамматология). Письмо, письменность.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

5. Графистика (грамматология) как раздел языкознания. Письмо, типы письма. Графика, алфавит и орфография. Транскрипция, транслитерация.

практическое занятие (4 часа(ов)):

5. Письмо. Письменный знак. Графема. Аллограф (=граф, вариант графемы). Пиктография. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо: силлабическое, звуковое. Графика. Алфавит. Орфография. Принципы [орфографии]: фонетический, морфемный (=морфологический), традиционный... Транскрипция, ее типы Транслитерация

Тема 4. Лексикология. Словарный состав языка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

6. Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. 7. Системные отношения в лексике. Фразеология. Исторические изменения в лексической системе языка.

практическое занятие (8 часа(ов)):

6. Лексическое значение. Концептуальное ядро [лексического значения]. Денотат. Коннотации. Семема. Сема: основная, потенциальная; интегральная, дифференциальная. Понятие: бытовое, научное. Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Терминологическая лексика. 7. Системные отношения в лексике. Лексико-семантическая группировка слов. Лексическое (=семантическое) поле. Гипероним. Гипоним. Синонимы, их типы. Синонимический ряд. Антонимы, их типы. Омонимы, их типы. Паронимы. Паронимазия. Многозначность (=полисемия). Однозначность (=моносемия).

Тема 5. Грамматика. Грамматический строй языка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

8. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Своеобразие грамматических категорий в отдельных языках. 9. Морфема, виды морфем. Словообразование. Части речи. Синтаксис. Предложение и словосочетание, их типы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

8. Грамматические средства. Аффиксация: фузия, агглютинация. Порядок слов. Служебные слова. Ударение. Супплетивизм. Редупликация (=удвоение). Интонация. Внутренняя флексия (=чередование). Грамматические категории. 9. Морфема. Алломорф (=алломорфема, морф, вариант морфемы). Виды морфем: - по функции, значению - по положению в слове - по материальной выраженности - по вычленяемости - по продуктивности Группировка морфем с учетом системных отношений. Части речи, их особенности и типы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Язык, его природа и сущность.	1	1-4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
2.	Тема 2. Фонетика. Звуковой строй языка.	1	5-8	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
3.	Тема 3. Граффистика (грамматология). Письмо, письменность.	1	9-10	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Лексикология. Словарный состав языка.	1	11-14	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Грамматика. Грамматический строй языка.	1	15-18	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) групповой метод
- 2) интернет-технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Языкознание как наука о языке. Язык, его природа и сущность.

письменная работа , примерные вопросы:

1-1. Охарактеризуйте основные классификации языков. Покажите специфику генеалогической классификации языков. Назовите основные языковые семьи. Основные группы в составе индоевропейской семьи языков. Языковые семьи, к которым относятся основные восточные языки. (Сведения о основных языковых семьях, группах и подгруппах см. в приложении). 1-2. Охарактеризуйте основные языковые единицы. Примеры инварианта и варианта языковой единицы. Примеры дифференциальных и интегральных признаков. Охарактеризуйте основные функции языковых единиц.

Тема 2. Фонетика. Звуковой строй языка.

письменная работа , примерные вопросы:

2-1. Что такое звук речи? Чем отличаются согласные и гласные? Охарактеризуйте основные классификации согласных звуков. Охарактеризуйте основные классификации гласных звуков. 2-2. Охарактеризуйте основные типы изменений звуков в потоке речи. Отличия комбинаторных и позиционных изменений. Охарактеризуйте основные виды позиционных изменений. Охарактеризуйте основные виды комбинаторных изменений, их типы

Тема 3. Графика (грамматология). Письмо, письменность.

письменная работа , примерные вопросы:

3-1. Каково значение письма в истории человечества? Охарактеризуйте единицы графики (грамматологии). Охарактеризуйте основные типы письма, их особенности. Основные особенности принципов орфографии. Особенности применения транскрипции и транслитерации.

Тема 4. Лексикология. Словарный состав языка.

письменная работа , примерные вопросы:

4-1. Лексическое значение, его отличие от грамматического значения. Охарактеризуйте компоненты лексического значения. Охарактеризуйте основные виды сем. Каково соотношение понятия и лексического значения? Охарактеризуйте основные группы слов ограниченного употребления. 4-2. Особенности системных отношений в лексике. Основные лексико-семантические группировки слов. Что такое лексическое (=семантическое) поле? Охарактеризуйте основные лексико-семантические группировки слов. Полисемия и омонимия: особенности разграничения..

Тема 5. Грамматика. Грамматический строй языка.

письменная работа , примерные вопросы:

5-1. Грамматическое значение и грамматическая форма. Что такое граммема? Аналитические и синтетические грамматические средства Охарактеризуйте основные грамматические средства. Сравнительная характеристика двух видов аффиксации. Охарактеризуйте основные грамматические категории. 5-2. В чем особенность морфемы как единицы языка? Охарактеризуйте основные классификации морфем. Охарактеризуйте основные группировки морфем с учетом их системных отношений. Охарактеризуйте основные группы в составе частей речи. Особенности конструктивного и коммуникативного синтаксиса.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

(Теоретическая часть)

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.

2. Язык и общество. Язык и мышление.
3. Язык как системно-структурное образование.
4. Язык (система языка) и речь.
5. Язык как знаковая система.
6. Основные теории происхождения языка.
7. Территориальная и социальная дифференциация языка.
8. Развитие языков. Лингвистические и экстралингвистические факторы языкового развития.
9. Основные классификации языков. Генеалогическая классификация.
10. Типологические классификации языков.
11. Прикладная лингвистика.
12. Стилистика как раздел языкознания. Стилистическая дифференциация языка.
13. Лингвография как раздел языкознания. Типы языковых справочников.
14. Лингвистика текста.

ФОНЕТИКА

15. Фонетика как раздел языкознания.
16. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи.
17. Согласные и гласные.
18. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
19. Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонология. Фонема.
20. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы.
21. Ударение. Интонация.

ГРАФИСТИКА (ПИСЬМО)

22. Графистика (грамматология) как раздел языкознания. Письмо, типы письма.
23. Графика, алфавит и орфография. Транскрипция, транслитерация.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

24. Лексикология как раздел языкознания.
25. Слово как единица языка.
26. Лексическое значение слова.
27. Системные отношения в лексике.
28. Фразеология.
29. Исторические изменения в лексической системе языка.

ГРАММАТИКА

30. Грамматика как раздел языкознания.
31. Грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений.
32. Грамматическая категория. Своеобразие грамматических категорий в отдельных языках.
33. Морфема, виды морфем.
34. Словообразование.
35. Части речи.
36. Синтаксис. Предложение и словосочетание, их типы.

7.1. Основная литература:

Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

Земская Ю. Н. Теория текста[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>

7.2. Дополнительная литература:

Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс[Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-энциклопедия Кругосвет (раздел Лингвистика) - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

Сайт Суперлингвист - <http://www.superlinguist.com>

Сайт Филология - <http://www.philology.ru>

Сайт Языки и языкознание - <http://www.twirpx.com/files/languages/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, ноутбук, экран, учебная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. _____

Каримуллина Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.