

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методология проектирования модели работника по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 49.04.01 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Никитин А.С.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Никитин А.С. кафедра теории и методики физической культуры и спорта Отделение физической культуры, ASNikitin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель Программы - повышение профессиональной компетенции учителей физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи Программы:

- способствовать развитию мотивации слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания предмета "Физическая культура" в основной школе;
- повысить информированность слушателей в вопросах применения нормативно-правовых документов, определяющих их профессиональную деятельность;
- актуализировать и систематизировать знания слушателей по теории и методике преподавания предмета "Физическая культура" с учетом требований ФГОС ООО;
- создать условия для обмена опытом успешного применения современных образовательных технологий в преподавании курса "Физическая культура";
- готовить педагогов к реализации требований ФГОС ООО в области укрепления здоровья, гармоничного физического, нравственного и социального развития школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 49.04.01 Физическая культура и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций - реализация ФГОС ООО в образовательной области "Физическая культура", профессиональная деятельность учителей в образовательных учреждениях разного типа

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	общенаучные;
ок-2	- инструментальные;
ок-3	- социально-личностные;
ок-4	- общекультурные;
ок-5	- информационно-интеллектуальные.
оу-1	педагогическая деятельность;
оу-2	- аналитико-оценочная деятельность;
оу-3	- методическая деятельность;
оу-4	- проектная деятельность;
оу-5	научно-исследовательская деятельность;
оу-6	- управленческая деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать: нормативную базу введения ФГОС ООО в образовательную практику, современные педагогические технологии продуктивного обучения, модульную систему обучения, пути реализации развивающего обучения, виды и формы анализа и самоанализа педагогической области.

2. должен уметь:

уметь: использовать ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль, выбирать УМК с учетом уровня развития учащихся, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию

3. должен владеть:

владеть: современными образовательными технологиями для формирования универсальных учебных действий; технологиями педагогической диагностики; контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных технологий.

обладать: профессиональными компетенциями, помогающими учителям выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога, обладать инновационной активностью и креативностью.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации	4	4	2	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Современные подходы в профессиональной деятельности преподавателей и учителей к организации и планированию образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода к новым ФГОС	4	4	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях	4	4	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	4	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			2	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы лекции: Федеральный государственный образовательный стандарт. Анализ программно-методического обеспечения педагогического процесса на современном этапе: программы, учебно-методические пособия сопровождения образовательного процесса. Нормативные, регламентирующие документы. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции стандарта. Назначение и функции стандарта. Обеспечение преемственности основных образовательных программ. Требования к структуре основных образовательных программ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

О модернизации системы дополнительного профессионального педагогического образования в Российской Федерации Современные подходы к развивающему и развивающемуся постдипломному образованию взрослых. Характеристика современной модели системы повышения квалификации работников образования: - самоопределение, - актуальность компетентностей, - обратная связь, - непрерывность. Этапы работы над профессионализмом педагогического работника. Интеграция региональной образовательной системы ДПО. Нормативно-правовое регулирование аттестации педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Общие положения. Административный регламент ДОКиМП ЧАО по предоставлению государственной услуги ?Проведение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Чукотского автономного округа на первую или высшую квалификационную категорию?. Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей). Оформление сопутствующей документации, бланков установленного образца, оформление портфолио. Тенденции и закономерности системы развития образования (2 часа ? лекция) Состояние российского образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Концепция развития содержания образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Тема 2. Современные подходы в профессиональной деятельности преподавателей и учителей к организации и планированию образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода к новым ФГОС

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные подходы к организации и планированию образовательного процесса по физической культуре (лекция 2 часа) Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное планирование. Требования к планированию: целевая направленность, учет закономерностей, конкретность. Особенности планирования. Подходы: базово?вариативный, образовательный, здоровьесберегающий, инструкторский. Конструирование планирующей документации по физической культуре и спорту. Разработка планирующей документации: годовой план-график, тематическое планирование с позиции Федерального государственного образовательного стандарта, паспорт кабинета, локальные акты сопровождения образовательного процесса, положения о проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований, спортивных праздников. Концепция развития УУД как основа личностно-деятельностного подхода. Концепция УУД и ее понятия. Стратегическая задача образования. Общие положения. Универсальные действия, функции УУД. Виды УУД: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Блоки УУД и их содержание. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. Учет возрастных психологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения.

Тема 3. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Здоровьесберегающие технологии в образовании. Понятие здоровьесберегающих технологий. Принципы работы, основные компоненты, функции, типы, классификации. Средства и методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий в школе. Структура процесса обучения при использовании здоровьесберегающих технологий. Урок с позиций здоровьесберегающих технологий. Здоровьесбережение как основа оценки качества образования. Характеристика основных подходов к формированию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ. Алгоритм формирования модели системной комплексной работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогических работников. Здоровьесберегающая среда как условие формирования социальных компетенций учащихся. Формирование психологической культуры педагогов в работе с детьми и подростками как фактор качества образования. Определение "сложных" детей и оптимальные способы взаимодействия с ними. Рекомендации по выявлению симптомов гиперактивности, агрессивности и ?проблемных детей?. Практические приемы, способствующие адаптации ?проблемных? детей, а также советы как с ними работать

Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационные технологии как возможность самообразования. Формы дистанционного образования. Вебинары, образовательные платформы, социальные сети как средство профессионального роста. Возможности использования дистанционной формы обучения в образовательном процессе. Понятие дистанционное обучение, внедрение, цели, задачи, основные направления и формы. Средства обучения при дистанционном образовании. Типология дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения в системе Moodle. Что такое Moodle. Возможности оболочки дистанционного обучения Moodle. Технология создания учебного курса в системе дистанционного образования детей с ОБЗ в LMS Moodle.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации	4	4	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
2.	Тема 2. Современные подходы в профессиональной деятельности преподавателей и учителей к организации и планированию образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода к новым ФГОС	4	4	подготовка к устному опросу	14	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях	4	4	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
4.	Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	4	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля "Методическое обеспечение процесса физического воспитания", определяется на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 050141 "Физическая культура", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009г. № 535, и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009г. № 593.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет ? ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.

Тема 2. Современные подходы в профессиональной деятельности преподавателей и учителей к организации и планированию образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода к новым ФГОС

устный опрос , примерные вопросы:

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики ?Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту ?Изучение затруднений в педагогической деятельности? Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: ?Портфолио педагога?, Создание портфолио.

Тема 3. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях

устный опрос , примерные вопросы:

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: ?Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства?, ?Речь педагога?, ?Требования к речи и приемы совершенствования? и др.

Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

контрольная работа , примерные вопросы:

Представление магистрантами разработанной рабочей программы выбранной учебной дисциплины из учебного плана

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные процедуры

Включает три компонента - 1) тестовый контроль и оценку а) знаний базовых категорий и ориентации слушателей в понятийном аппарате, б) знания и понимания особенностей современных образовательных технологий, их педагогических возможностей; 2) контроль и оценку профессиональных умений проектирования и организации учебной ситуации, обеспечивающей формирование УУД, организации педагогически целесообразных отношений и рефлексивного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся (по результатам выполнения творческих практических заданий); 3) диагностику ценностно-смысловых ориентаций педагога на диалог, сотрудничество, развитие и поддержку активности, самостоятельности, творчества, субъектного и личностного опыта ребенка, на творческое решение педагогических задач (в процессе обсуждений на занятиях, решения теоретических и практических задач, самоанализа).

Ориентировочные тестовые задания.

1. Вставьте пропущенное слово

Федеральный государственный образовательный стандарт общего представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями _____

Ответ: имеющими государственную аккредитацию.

2. Соотнесите

А Коммуникативные действия 1. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

Б Логические действия 2. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

В Общеучебные (познавательной направленности) 3. Учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Г Регулятивные 4. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

5. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

6. Осознание качества и уровня усвоения

7. Определение цели, функций участников деятельности на уроке, способов взаимодействия

8. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Ответ: А - 3,7 Б - 1, В - 2,4,8 Г - 5,

3. В блок _____ универсальных учебных действий входит профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ответ: личностных

4. Требования ФГОС относятся к результатам образования (множественный выбор):

А - личностным

Б - социальным

В - гражданско-патриотическим

Г - коммуникативным

Д - методическим

Е - предметным

Ж - метапредметным

Ответ: А,Е,Ж

5. Отметьте неверное:

Стандарт включает в себя требования:

А - к целям, процессу и результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

Б - к соотношению кадрового состава образовательного учреждения;

В - к структуре основной образовательной программы общего образования,

Г - к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,

Д - к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

Е - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Ответ: А, Б

6. Вставьте пропущенное слово:

В основе Стандарта лежит _____ подход

Ответ: системно-деятельностный

7. Соотнесите требования к результатам освоения основной образовательной программы и их группой

А. Предметные

Б. Метапредметные

В. Личностные

1. Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,
2. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
3. Социальные компетенции,
4. Основы гражданской идентичности.
5. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
6. Межпредметные понятия.
7. Опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,
8. Система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Ответ: А 7-8, Б 5-6, В

7.1. Основная литература:

Современная система образования в условиях введения и реализации ФГОС: проблемы и перспективы. Билингвизм как проблема языкового образования в России и Татарстане, Волкова, Ольга Валерьевна; Шайхелисламов, Раис Фалихович, 2013г.

Формирование коммуникативной культуры будущих педагогов в процессе реализации ФГОС нового поколения, Нигматуллина, Ляйсан Авкатовна, 2011г.

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: Федеральный закон, утверждён 01.12.2007 г. // Вестник образования России. - 2008. - №1. - С.11-28.
2. О Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2009 года № 114 // Вестник образования России. - 2009. - № 11, июнь. - С. 39.
3. Об утверждении положения о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2009 года № 123, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2009 года № 13830 // Вестник образования России. - 2009. - № 11, июнь. - С. 39-42.
4. Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 // Вестник образования России. - 2009. - № 6, март. - С. 7-11.
5. Об утверждении состава Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2009 года № 130 // Вестник образования России. - 2009. - № 11, июнь. - С. 42-46.
6. Об утверждении формы экспертного заключения по результатам независимой экспертизы проекта Федерального государственного образовательного стандарта [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2009 года № 113, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 апреля 2009 года № 13824 // Вестник образования России. - 2009. - № 11, июнь. - С. 46-59.

7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. ◆373. Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г. ◆17785 //Вестник образования России. - 2010. - ◆2. - С.44-73.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - стратегический ресурс устойчивого развития многонационального общества: законодательная инициатива субъектов Российской Федерации: рекомендации парламентских слушаний от 19.02.2009г. // ОДвО. - 2009. - ◆12. - С.7-11.
9. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. ◆655 //Вестник образования России. - 2010. - ◆6. - С.14-27.

7.2. Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. - М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. - М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Metodichka.Net: информационный портал - <http://www.metodichka.net/integr.php?catid=40&blogid=15>. ? 15.04.2009.
- RusEdu.Ru: образовательный портал - <http://www.rusedu.info>. ? 5.04.2009.
- SEPTEMBER.Ru: издательский портал "Первое сентября" - <http://www.1september.ru/infor/php/3267>. ? 23.04.2009
- Образовательный портал - <http://standart.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России. - http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf. Ст. 14.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология проектирования модели работника по физической культуре и спорту" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах по методическому обеспечению процесса физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска для мела;

раздвижная демонстрационная система;

информационный стенд с демонстрационной системой;

программное обеспечение профессионального назначения;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

дидактический материал;

элементы предметно-развивающей среды;

обучающие программы по предмету физическая культура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 49.04.01 "Физическая культура" и магистерской программе Физическая культура в высшей школе .

Автор(ы):

Никитин А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.