МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б1.Б.9.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801266317

Казань
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;

- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики

- объект и предмет педагогической науки

- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, само????, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

- рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;
- пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;
- понимать социальную значимость профессии;
- организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;
- аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;
- применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Педагогика как наука | 1 | | 1 | 1 | 0 | Тестирование Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Методология и методы педагогического исследования | 1 | | 0 | 1 | 0 | Контрольная работа Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Образование как многоаспектный феномен | 1 | | 1 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание Научный доклад |
| 4. | Тема 4. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика | 1 | | 1 | 1 | 0 | Творческое задание Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы | 1 | | 1 | 1 | 0 | Презентация Письменное домашнее задание |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Педагогика как наука**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Вопросы для изучения: 1. Концепции научного статуса педагогики 2. Объект и предмет педагогики 3. Функции педагогической науки 4. Возникновение и развитие педагогики 5. Педагогика в системе наук о человеке 6. Структура педагогической науки 7. Язык педагогики 8. Воспитание, обучение, образование, развитие, образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация, самовоспитание, самообразование

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Вопросы для изучения: 1. Педагогика - это наука (искусство, технология) 2. Раскройте значение философских категорий. 3. Общенаучные категории в педагогике. 4. Частно-научные категории педагогики.

**Тема 2. Методология и методы педагогического исследования**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Вопросы для изучения: 1. Понятие методы и методология педагогической науки (определение понятия "метод исследования" и его конкретизация в педагогической науке). 2. Основные методологические принципы, принципы выбора методов научно-педагогического исследования: а) принцип совокупности методов исследования; б) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета. 3. Методологическая культура педагога 4. Логика научно-педагогического исследования 5. Методы педагогического исследования (характеристика методов педагогической науки): а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.

**Тема 3. Образование как многоаспектный феномен**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Вопросы для изучения: 1. Сущность, аспекты и функции образования 2. Ведущие парадигмы образования 3. Модели образования

**Тема 4. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Вопросы для изучения: 1. Государственная политика в области образования 2. Система образования и ее характеристика

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

1. Каковы ключевые особенности ФГОС? 2. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом? 3. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы и к чьей компетенции относится их разработка? 4. В чём особенности организации внеурочной деятельности? Можно ли ставить знак равенства между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей? Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности? 5. Входят ли в структуру основной образовательной программы рабочие программы по отдельным учебным предметам? И если да, то к чьей компетенции относится разработка рабочих программ по предметам?

**Тема 5. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Вопросы к изучению 1. Сущность педагогического процесса и его структура 2. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса 3. Логика педагогического процесса

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Вопросы для изучения: 1. Какова сущность педагогического процесса? 2. В чем заключается целостность педагогического процесса? 3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса. 4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? 5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса? 6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию. 7. Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания? 8. Проиллюстрируйте каждый принцип конкретными примерами из практики воспитания и обучения (на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ). 9. Докажите, что все принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Педагогика | | | | | |

как наука

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Методология и методы педагогического исследования | 1 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 2 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Образование как многоаспектный феномен | 1 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |
| 4. | Тема 4. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика | 1 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к творческому заданию | 2 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы | 1 | | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| | Итого | | | | 24 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Педагогика как наука

тестирование , примерные вопросы:

Рубежное тестирование

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к выступлению "Я и моя профессия". Заполнить таблицу "Возникновение и развитие педагогики"

### Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести анализ курсовой работы.

контрольная работа , примерные вопросы:

Проанализировать научные статьи (результат оформить в виде рецензии), написать тезис

**Тема 3. Образование как многоаспектный феномен**

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести сравнительный анализ парадигм

научный доклад , примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "парадигма" 2. Какие есть подходы к определению педагогических парадигм? 3. Ведущие парадигмы образования 4. Назовите модели образования 5. В чем особенность внедрения дистанционного обучения?

**Тема 4. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить выступления. 1. Каковы ключевые особенности ФГОС? 2. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом? 3. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы и к чьей компетенции относится их разработка? 4. В чём особенности организации внеурочной деятельности? Можно ли ставить знак равенства между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей? Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности? 5. Входят ли в структуру основной образовательной программы рабочие программы по отдельным учебным предметам? И если да, то к чьей компетенции относится разработка рабочих программ по предметам? Тема 5. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы

творческое задание , примерные вопросы:

Система образования в зарубежных странах

**Тема 5. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы**

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса и их краткая характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса.

презентация , примерные вопросы:

Взаимосвязи закономерностей и принципов. Отразить в презентации механизмы реализации конкретных закономерностей, принципов

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.

2. Возникновение и развитие педагогики

3. Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

4. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

5. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.

6. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.

7. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.

8. Педагогическая действительность и ее изучение
9. Традиционно-педагогические методы
10. Педагогический эксперимент
11. Педагогическое тестирование
12. Методы изучения коллективных явлений
13. Количественные методы в педагогике
14. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
15. Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Современные теории развития личности.
16. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
17. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
18. Аспекты в рассмотрении феномена "образование". Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
19. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
20. Функции целостного педагогического процесса, движущие силы. Характеристика компонентов педагогического процесса.
21. Закономерности и принципы образовательного процесса.
22. Современная система образования. Структура системы образования.
23. Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
24. Основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу.
7. Основы педагогического творчества педагога.
8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
9. Педагогическим опыт и средства овладения им.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Стратегия развития образования в России.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога.
15. Перспективы развития педагогической науки.
16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
18. Социальная и профессиональная позиции педагога.
19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура.

21. Педагогическая деятельность как творчество.
22. Педагогическое творчество и новаторство.
23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов).
24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
25. Педагогический интерес и призвание педагога.
26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
27. Академические способности и научная эрудиция педагога.
28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Конструктивная деятельность педагога.
30. Организаторская деятельность педагога.
31. Коммуникативная деятельность педагога.
32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
35. Основы научной организации труда студентов
36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

**7.1. Основная литература:**

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=515328

2. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=515330

3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=426849

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

5. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - 93 шт

6. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=478517

7. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=398710

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=488252

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=488267

4. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=455365

5. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал ?Наука и школа? (ВАК). - http://nauka-i-shkola.ru/archive

Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 511 с. - Pedagogika.pdf

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1

Социальная сеть работников начального образования - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Учительский портал - http://www.uchportal.ru/

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - http://nsc.1september.ru/index.php

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? - http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.