МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):

Волчков Э.Г. , Хусаинова Наира Юсуповна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902216118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Представить студентам систему знаний о возрастной динамике развития человеческой психики, онтогенезе психических процессов и психологических качествах личности качественно изменяющегося во времени человека. Вооружить студентов знаниями педагогической психологии, позволяющими успешно осуществлять процесс обучения и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Возрастная и педагогическая психология рассматривает изменения в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни; большое значение придается сравнению закономерностей развития в разные периоды онтогенеза. В этих дисциплинах анализируются причины снижения темпа развития, выявляются возрастные кризисы. Возрастная психология выявляет факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост, помогает раскрыть закономерности и соотношение биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека. Выявляются причины, мешающие усвоению учебных программ, школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков.

? Овладение программным материалом по курсу ориентирует студентов на более глубокое понимание и усвоение психологических знаний, проведение самостоятельных и экспериментальных исследований, позволяющее им стать в дальнейшем психологически компетентными педагогами.

? Изучение данного курса призвано помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14,15 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,4,6,7 (общекультурные компетенции)	? владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); ? способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); ? способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); ? готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); ? ? ? ? способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); ? способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); ? способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).
ОПК-1,2,4, (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); ? способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); ? способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); ? способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); ? способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	? способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5)
ПК-1,2,6,7 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); ? способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); ? способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? основные понятия возрастной и педагогической психологии;

? закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;

? особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;

? имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;

? специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития

человека, показать закономерности его развития

2. должен уметь:

? осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;

? самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в

отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной

литературы, отражающей эти подходы;

? проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

? навыками объяснения психологических феноменов, возникающих процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.

? понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;

? приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов в условиях образовательного процесса; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1 модуль Возрастная психология. 1 Предмет, задачи, методы, законы и проблемы возрастной психологии. Развитие личности. Младенчество, подростничество, юность, зрелость, старость. 2 Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по З. Фрейду. 3 Научение и учение. Обучение и развитие Стадиальность психического развития по Л. С. Выгодскому. . Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп. 4 Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж.. Пиаже, Дж. Брунеру. 5 Развитие в детстве. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. 1 Возрастные пе	2	3-12	16	20	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1 модуль Возрастная психология. 1 Предмет, задачи, методы, законы и проблемы возрастной психологии. Развитие личности. Младенчество, подростничество, юность, зрелость, старость. 2 Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по З. Фрейду. 3 Научение и учение. Обучение и развитие Стадиальность психического развития по Л. С. Выгодскому. . Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп. 4 Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж.. Пиаже, Дж. Брунеру. 5 Развитие в детстве. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. 1 Возрастные периодизации, отношение к старикам и детям в различных культурах. 2 Кризис новорожденности, кризис 1 года, кризис 3-х лет. Причины, формы проявления, методы психолого - педагогического воздействия в кризисные периоды. 3 Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп. 4 Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе, ее диагностика и коррекция.Младший школьный возраст. Причины школьной дезадаптации. Методы психолого - педагогического воздействия в случаях дезадаптации Подростковый возраст.Пубертатный кризис. Формы его проявления. Методики оценки уровня тревожности, агрессивности у подростков. Способы психолого - педагогической коррекции кризисных состояний. Акцентуации и их диагностика. Юность. Профессиональная ориентация. Методы и методики профориентации в психологии Акме. Развитие зрелой личности... Поздняя зрелость, старость 2 модуль ?Педагогическая психология Общие основы педагогической психологии : теоретические основания и исторические предпосылки возникновения науки. Предмет, задачи, проблемы и развитие педагогической психологии. Методы педагогической психологии Психология обучения Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы усвоения знаний, умений и навыков. Психологические основы и принципы развивающего обучения Психология воспитания. Развитие морального сознания по Л. Колбергу. Психология нравственного развития, методы воспитания. Психология учителя. Стили деятельности педагогической деятельности. Индивидуальный стиль учителя. Педагогическое общение. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя, здоровье- сберегающие технологии в деятельности учителя. Индивидуальные особенности школьников и их учет в процессе индивидуализации и дифференциации обучения Проблемы развивающего обучения, формирование познавательной активности и самостоятельности школьников, учебная деятельность, процесс усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса

лекционное занятие (16 часа(ов)):

озрастная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения.Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность. Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений ?трудных подростков?. Психология личности учителя. ?Типы? педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Психология профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1 модуль Возрастная психология. 1 Предмет, задачи, методы, законы и проблемы возрастной психологии. Развитие личности. Младенчество, подростничество, юность, зрелость, старость. 2 Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по З. Фрейду. 3 Научение и учение. Обучение и развитие Стадиальность психического развития по Л. С. Выгодскому. . Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп. 4 Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж.. Пиаже, Дж. Брунеру. 5 Развитие в детстве. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. 1 Возрастные периодизации, отношение к старикам и детям в различных культур	2	3-12	подготовка к контрольной работе 1.написание реферата (выбор темы, составление плана, подбор литерат	27	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);

- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);

- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1 модуль Возрастная психология. 1 Предмет, задачи, методы, законы и проблемы возрастной психологии. Развитие личности. Младенчество, подростничество, юность, зрелость, старость. 2 Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по З. Фрейду. 3 Научение и учение. Обучение и развитие Стадиальность психического развития по Л. С. Выгодскому. . Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп. 4 Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж.. Пиаже, Дж. Брунеру. 5 Развитие в детстве. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. 1 Возрастные периодизации, отношение к старикам и детям в различных культурах. 2 Кризис новорожденности, кризис 1 года, кризис 3-х лет. Причины, формы проявления, методы психолого - педагогического воздействия в кризисные периоды. 3 Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп. 4 Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе, ее диагностика и коррекция.Младший школьный возраст. Причины школьной дезадаптации. Методы психолого - педагогического воздействия в случаях дезадаптации Подростковый возраст.Пубертатный кризис. Формы его проявления. Методики оценки уровня тревожности, агрессивности у подростков. Способы психолого - педагогической коррекции кризисных состояний. Акцентуации и их диагностика. Юность. Профессиональная ориентация. Методы и методики профориентации в психологии Акме. Развитие зрелой личности... Поздняя зрелость, старость 2 модуль ?Педагогическая психология Общие основы педагогической психологии : теоретические основания и исторические предпосылки возникновения науки. Предмет, задачи, проблемы и развитие педагогической психологии. Методы педагогической психологии Психология обучения Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы усвоения знаний, умений и навыков. Психологические основы и принципы развивающего обучения Психология воспитания. Развитие морального сознания по Л. Колбергу. Психология нравственного развития, методы воспитания. Психология учителя. Стили деятельности педагогической деятельности. Индивидуальный стиль учителя. Педагогическое общение. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя, здоровье- сберегающие технологии в деятельности учителя. Индивидуальные особенности школьников и их учет в процессе индивидуализации и дифференциации обучения Проблемы развивающего обучения, формирование познавательной активности и самостоятельности школьников, учебная деятельность, процесс усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ 1. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. 2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.

2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.

3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).

4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.

5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.

6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.

7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.

8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.

9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.

10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.

11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.

12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.

13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.

14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.

15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.

16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.

17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.

18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.

19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.

20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.

21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.

22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.

23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.

24. Основные концепции психологии обучения.

25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.

26. Теория поэтапного формирования умственных действий.

27. Проблемное обучение.

28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.

29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.

30. Основные теории учения в отечественной психологии.

31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.

32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.

33. Структура учебной деятельности.

34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.

35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.

36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.

37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.

39. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Сидром эмоционального "сгорания".

40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.

41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.

42. Мотивация педагогической деятельности.

43. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.

44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Темы контрольных работ

1. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.

2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

темы эссе

1. Основные источники учебной мотивации.

2. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.

3. Профессиональное самоопределение школьника.

4. Развитие волевых качеств личности дошкольника.

5. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.

6. Леворукий ребенок в школе.

7. Мотивация учения младших школьников.

8. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.

темы реферативных исследований

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

2. Основные проблемы педагогической психологии.

3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.

5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.

6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.

7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

8. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

10. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

11. Основные теории научения.

12. Проблемы теории научения.

13. Виды научения у человека.

14. Бихевиористская концепция научения.

15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.

16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
20. Виды, уровни и свойства обучаемости.
21. Проблема обучаемости в педагогический психологии.
22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
23. Сущность учебной деятельности.
24. Основные особенности учебной деятельности.
25. Структура учебной деятельности.
26. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
27. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
28. Основные возрастные особенности формирования УД.
29. Сущность учебных мотивов.

тематика для фильмографии

1. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Самооценка в младшем школьном возрасте.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
6. Межличностные конфликты в общении подростков.
7. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
8. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
9. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
10. Долголетие и жизнеспособность личности.
11. Факторы психического развития ребенка.
12. Периодизация психического развития.
13. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
14. Нравственное развитие личности.
15. Семья как фактор развития поведения ребенка.
16. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
17. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
18. Развитие ребенка в период новорожденности.
19. Развитие ребенка в младенческом периоде.
20. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте.
23. Развитие личности подростка.
24. Мотивация учения у старшеклассников.
25. Кризисы развития в зрелом возрасте.
26. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
27. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
28. Психофизиологические проблемы старения.

Темы для психологического тестирования личности.

1. Оценка уровня агрессии.
2. Ориентационная анкета (опросник направленности личности)
3. Шкала социальной дистанции
4. Анализ Я-концепции

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Диагностика самооценки Я - социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное

6. Оценка уровня эмпатии

Темы для психологического тестирования группы.

1. Социометрия учебного класса (группы)
2. Диагностика групповых устремлений учащихся

7.1. Основная литература:

Возрастная и педагогическая психология, Батыршина, Альфия Робертовна, 2007г.

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830

3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 524 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823

4.Громова, Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики начального образования .? Электронные данные (1 файл: 853 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го и 2-го курсов // URL:http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf

7.2. Дополнительная литература:

Возрастная и педагогическая психология, Травина, Светлана Анатольевна, 2009г.

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2011. - 155 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 121 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633

3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706

4. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005, 2007 .? 367, [1] с.

(12/12 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию - psylib.org.ua -

Психологические ресурсы ИДО РУДН; - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук; - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Волчков Э.Г. _____
Хусаинова Наира Юсуповна _____
"__" _____ 201 __ г.