

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Неология современного русского языка Б1.В.ДВ.29

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Щуклина Т.Ю.

**Рецензент(ы):**

Корнеева Т.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902231618

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как динамической и открытой системе, обновление которой имеет социокультурную обусловленность; показать закономерности функционирования и тенденции ее развития; сформировать комплекс умений и навыков в области лексикологических исследований

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.29 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для изучения данной дисциплины студенту необходимы знания по таким лингвистическим курсам, как: лексикология, словообразование, морфология современного русского языка. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения стилистики русского языка, лингвистического анализа текста, теории языка. Студенты должны уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в объеме данного курса

2. должен уметь:

применять теоретические знания в практической научно-исследовательской деятельности, выявлять и анализировать новообразования на основе существующих методик в области неологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, выявлять и описывать наиболее активные пути неологизации лексического состава разных сфер русского языка.

3. должен владеть:

владеть терминологическим аппаратом неологии современного русского языка;  
владеть навыками анализа новообразований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма	7	1-4	4	4	0	Тестирование Коллоквиум Устный опрос
2.	Тема 2. Типология неологизмов.	7	5-8	4	6	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Истоки возникновения неологизмов Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований	8	9-13	4	12	0	Тестирование Коллоквиум
4.	Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.	8	14-18	4	16	0	Тестирование Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	38	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Цель, задачи, предмет неологии. Основные факторы возникновения неологизмов. Современная лингвистика о сущности неологизма. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

История возникновения неологии. Стилистическая, психолингвистическая, лексикографическая, денотативная, структурная, конкретно-историческая теории, раскрывающие сущность неологизма.

##### **Тема 2. Типология неологизмов.**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Типология неологизмов

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Типы неологизмов по виду языковой единицы. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии. Типы неологизмов по способу образования.

##### **Тема 3. Истоки возникновения неологизмов Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка в условиях лингвистической интерференции. Пути и способы заимствования. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке. Интернациональная лексика как частный случай заимствований. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Стадии процесса лингвистической интерференции интернациональной лексики.

###### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Определение инвентарного набора заимствованных элементов, их дистрибуция и функции в языке. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.

#### Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Неологизмы, возникшие на базе ресурсов русского языка. Структурно-семантические особенности неологизмов. Сферы номинации неологизмов.

##### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Способы возникновения неологизмов на базе ресурсов русского языка: основные и второстепенные, продуктивные и непродуктивные Словообразование как важнейший способ возникновения новых слов. Структурные неологизмы. Синтетическая (однословная) деривация. Аналитическая деривация. Семантическая организация неологизмов. Семантические типы неологизмов. Семантическая деривация и семантические неологизмы. (Метафорический перенос. Метонимический перенос. Семантические сдвиги. Сужение, расширение семантики слова и т.д.) Критерии отбора неологизмов. Окказиональное словообразование как источник возникновения неологической лексики. Проблема соотношения неологизмов и окказионализмов. Способы и приемы порождения окказиональных неологизмов. Окказиональное словообразование как приём языковой игры. Искусственная номинация и ее виды.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы				
1.	Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма	7	1-4	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум				
				подготовка к коллоквиуму						
				подготовка к тестированию	3	тестирование				
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос				
				2.	Тема 2. Типология неологизмов.	7	5-8	подготовка к тестированию	4	тестирование
								подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Истоки возникновения неологизмов	8	9-13	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум				
				Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований	8	тестирование				
4.	Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.	8	14-18	подготовка к тестированию	10	тестирование				
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос				
Итого					54					

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма**

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Вклад и достижения в развитие неологии российских ученых. Современная лингвистика о сущности неологизма: 2. Стилистическая теория. 3. Психолингвистическая теория. 4. Лексикографическая теория. 5. Денотативная теория. 6. Структурная теория. 7. Конкретно-историческая теория.

тестирование , примерные вопросы:

ТЕСТ Задание 1. Какие терминологические синонимы можно привести к термину ?неологизм??

Ответ: инновация, новообразование, новое слово Задание 2. Сколько существует лингвистических теорий, которые раскрывают сущность такого явления, как неологизма? а) 5 б) 6 в) 7 г) 3 Задание 3. Согласно денотативной теории, к неологизмам относят: а)

стилистически маркированные слова, значения слов или фразеологизмы, сопровождающиеся эффектом новизны б) языковые единицы, ранее не встречавшиеся в индивидуальном речевом опыте носителя языка в) слова, не отмеченные современными словарями г) слова, обозначающие новое явление или понятие д) слова, которые обладают абсолютной формальной новизной Задание 4. Какой ученый является автором конкретно-исторической теории, раскрывающей сущность неологизма? а) Шанский Н.М. б) Виноградов В.В. в) Котелова Н.З. г) Головин Б.Н. Задание 5. Сколько конкретизаторов выделяется в теории Н.З Котеловой.

а) 2 б) 3 в) 4 Задание 6. В работах ученых какого университета представлено психолингвистическое направление изучения неологизмов? а) Казанского федерального университета б) Московского государственного университета в) Петербургского государственного университета г) Тверского университета Задание 7. В общепризнанном понимании неологизм ? это... а) новое слово в лексике б) устаревшее слово в) вариант слова ?неология? г) слово, которого нет

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Цель, задачи, предмет неологии. История возникновения неологии. Основные факторы возникновения неологизмов. Экстралингвистические причины как источник образования неологизмов. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.

**Тема 2. Типология неологизмов.**

тестирование , примерные вопросы:

**ТЕСТ** Задание 1. Что такое неолексемы? а) это новые фразеологизмы и устойчивые сочетания слов с формирующейся идиоматичной семантикой, или аналитические сочетания б) это новые значения старых слов и фразеологизмов в) новые слова, являющиеся результатом заимствования Задание 2. Какие слова являются неолексемами? а) имидж, киллер б) народ, ведьма в) снасть, нагайка Задание 3. Что такое неофраземы? а) это новые фразеологизмы и устойчивые сочетания слов с формирующейся идиоматичной семантикой, или аналитические сочетания б) это новые значения старых слов и фразеологизмов в) новые слова, являющиеся результатом заимствования Задание 4. Какие слова являются неофраземами? а) кредит доверия, прожиточный минимум б) пакт о ненападении, весенняя распутица в) бить баклуши, лихой наездник Задание 5. Какие старые слова и фразеологизмы являются неосемами? а) строительство, Ноев ковчег б) демонтаж, светлое будущее в) каталажить, бедный человек Задание 6. Что такое абсолютные неологизмы? а) группа слов, принципиально не новых для языка б) прежде существовавшие слова, но на современном этапе имеют другой смысл в) слова и фразеологизмы, которых ранее не было в языке Задание 7. Какие слова являются абсолютными неологизмами? а) бомж, ди-джей б) варвар, ватага в) зелье, варево Задание 8. Какие группы слов относят к относительным неологизмам? а) вернувшаяся и актуализированная лексика, внутренние заимствования б) неосемемы, неофраземы, неолексемы в) фонетические, лексические, грамматические, семантические

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы: Проблема типологии неологизмов. Типы неологизмов по виду языковой единицы. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии. Типы неологизмов по способу образования.

### **Тема 3. Истоки возникновения неологизмов Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований**

коллоквиум, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка. Пути и способы заимствования. Определение инвентарного набора заимствованных элементов, их дистрибуция и функции в языке. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке. Интернациональная лексика как частный случай заимствований. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.

тестирование, примерные вопросы:

**ТЕСТ** Задание 1. Интернационализм? это? а) Слово, возникшее первоначально в одном языке и затем из него заимствованное в большинство других языков мира для обозначения этого понятия. б) Термин лингвистической стилистики, введенный современным лингвистом Ш. Балли для обозначения буквальных переводов иноязычных слов и выражений. в) Совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. г) Наиболее открытая и подвижная сфера языка. Задание 2. Найдите верное определение термину "экзотизмы". а) Иностранное слово и выражения, не полностью освоенные языком и воспринимаемые как чужеродные. б) Заимствованные из чужих языков слова, входящие в безэквивалентную лексику, обозначающие свойства чужим народам и странам реалии, не столько раскрывающие чужую культуру, сколько символизирующие ее. в) Свойственные английскому языку своеобразные обороты речи, особенно если они становятся слишком заметными в переводе на другие языки. г) Слова и выражения, заимствованные из американского варианта английского языка. Задание 3. Назовите основную функцию интернационализмов в современном русском языке. Ответ: Коммуникативная функция. Задание 4. Какой вид заимствования является первичным? а) Письменный. б) Прямой. в) Посредственный. г) Устный. Задание 5. При каком из процессов происходит изменение рода заимствованного слова, категории числа, первоначального значения и др. а) Этимологизации. б) Деэтимологизации. в) Ассимиляции. г) Диссимиляции. Задание 6. Ниже представлены внутриязыковые причины заимствования. Найдите один неверный вариант. а) Тенденция к интернационализации лексики. б) Потребность языка в новых стилистических (экспрессивных) средствах. в) Языковые контакты народов и стран. г) Действие принципа экономии языковых средств. Задание 7. Словообразовательные, фразеологические и синтаксические виды кальки являются разновидностью - а) Семантической кальки. б) Структурной кальки.

#### **Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.**

тестирование , примерные вопросы:

ТЕСТ Задание 1. Активизация какого способа связана с увеличением роли письменной формы языка? а) идеографической деривации б) сокращения слова в) аббревиации Задание 2. Выберите значение семантического неологизма слова ?гонщик? из предложенного: 1) остроумный человек; 2) обманщик, любитель рассказывать небылицы; 3) человек, бесперспективный в музыке; 4) модно одетый, богатый молодой человек. Задание 3. Механизм аббревиатурного словообразования служит основной задачей коммуникации: ? Ответ: сообщить и принять максимум информации при минимальной затрате усилий, связанных с общением и языковой деятельностью. Задание 4. Какие из нижеперечисленных структурных типов аббревиатур существуют: а) сочетание начальных слогов б) сочетание начальной части слова и целого слова в) сочетание начальной части слова с формой косвенного падежа другого слова: г) сочетание начала первого слова с концом второго Задание 5. В основу представления о системном характере номинативных средств русского языка положена оппозиция типов речевой номинации: а) отождествляющей, б) описательной в) словообразовательной г) все вышеперечисленные Задание 6. Искусственная номинация ? это? а) называние, намеренно творимое с сознательным нарушением стандарта б) лексическая единица, не зафиксированная в толковых словарях в) лексическая единица, принадлежащая языку символов г) факт словотворчества, заимствованный из другого естественного языка Задание 7. Существенным фактором в сознательном нарушении нормы в словопроизводственном процессе является: а) установка на двусмысленность б) установка на оценочность в) установка на экспрессию г) установка на стилистику Задание 8. Важнейшую роль в системе технических средств номинации играет: а) сообщение готовой номинативной единице новой семантической функции б) создание формально новой номинативной единицы в) создание номинативной единицы лексико-синтаксическим способом г) случаи заимствования лексической единицы Задание 9. Каким способом образованы выделенные слова: ?ГОРЯчились, БУШевали, президента выбирали?? а) заменительная деривация б) тмезис в) аббревиация г) сложение

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Основные и второстепенные, продуктивные и непродуктивные способы возникновения неологизмов на базе ресурсов русского языка. Словообразование как важнейший способ возникновения новых слов. Понятие о словообразовательных процессах в лингвистике. Структурные неологизмы. Синтетическая (однословная) деривация. Аналитическая деривация. Семантическая организация неологизмов. Семантические типы неологизмов. Семантическая деривация и семантические неологизмы. (Метафорический перенос. Метонимический перенос. Семантические сдвиги. Сужение, расширение семантики слова и т.д.) Критерии отбора неологизмов. Окасиональное словообразование как источник возникновения неологической лексики. Проблема соотношения неологизмов и окасионализмов. Способы и приемы порождения окасиональных неологизмов. Окасиональное словообразование как приём языковой игры. Искусственная номинация и ее виды.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

История возникновения неологии.

Основные факторы возникновения неологизмов. Экстралингвистические причины как источник образования неологизмов. Роль СМИ в пропагандировании неологизмов.

Современная лингвистика о сущности неологизма: стилистическая, психолингвистическая, лексикографическая, денотативная, структурная, конкретно-историческая. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.

Типология неологизмов.

Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований. Пути и способы заимствования. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке.

Интернациональная лексика как частный случай заимствований. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.

Основные и второстепенные, продуктивные и непродуктивные способы возникновения неологизмов на базе ресурсов русского языка.

Словообразование как важнейший способ возникновения новых слов. Понятие о словообразовательных процессах в лингвистике. Структурные неологизмы. Синтетическая (однословная) деривация.

Аналитическая деривация.

Семантическая организация неологизмов. Семантические типы неологизмов. Семантическая деривация и семантические неологизмы. (Метафорический перенос. Метонимический перенос. Семантические сдвиги. Сужение, расширение семантики слова и т.д.)

Окказиональное словообразование как источник возникновения неологической лексики. Проблема соотношения неологизмов и окказионализмов. Способы и приемы порождения окказиональных неологизмов.

Окказиональное словообразование как приём языковой игры.

Искусственная номинация и ее виды.

### 7.1. Основная литература:

Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М.

: ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458185>ДЛ

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е

изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320741>

### 7.2. Дополнительная литература:

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>

Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка)ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ГРАММА - [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

ГРАМОТА - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

РУСКОРПОРА - [www.ruscorpor.ru](http://www.ruscorpor.ru)

СЛОВАРИ - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

ФИЛОЛОГИЯ - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Электронная библиотека - [www.bibliorossica.ru](http://www.bibliorossica.ru)

Электронная библиотечная система - [www.bibliorossica.ru](http://www.bibliorossica.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Неология современного русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Библиороссика", "Лань" доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная системы реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- наличие учебной литературы, словарей, научной литературы;
- доступ к Интернету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.