

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Экономика образования Б1.Б.5**

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гаделшина Л.А.

**Рецензент(ы):**

Евстафьев Н.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902270216

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гаделшина Л.А.

### 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса "Экономика образования" познакомить студентов с системой образования России, историческим опытом, мировыми тенденциями в образовании, осветить основные проблемы развития экономики современного российского образования. Среди них: организация управления образованием, финансирование и развитие приносящей доходы деятельности, взаимоотношения с налоговой системой и ряд других, значительное внимание уделяя проблемам совершенствования экономических отношений и основным направлениям модернизации образования на разных этапах.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Экономика образования" относится к гуманитарному, социальному и экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору.

Для освоения дисциплины "Экономика образования" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Отечественная история", "Экономика", "Философия", "Культурология", "Правоведение", "Психология", "Педагогика".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-13<br>(общекультурные компетенции)   | готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе   |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                        |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования                      |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю возникновения и развития образования в России;
- состояние высшего профессионального образования на современном этапе развития, содержание понятия;
- экономические функции образования;
- систему управления образованием и финансирование образования;
- теоретические основы определения эффективности образования;
- эволюционный механизм становления образовательных систем в различных странах.

2. должен уметь:

- выделять сферу образования в отраслевой структуре экономики;
- трактовать систему образования в рамках российского законодательства;
- оценивать эффективность образования как интегрального показателя взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности;
- работать с источниками информации об уровне образования населения;
- анализировать данные статистики образования.

3. должен владеть:

- культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики;
- навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Раздел 1.<br>Общая характеристика<br>сферы образования<br>России<br>Тема 1.1<br>История<br>возникновения и<br>развитие образования<br>в России | 5       | 1-2                | 4   | 4                       | 0                      | устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Тема 1.2<br>Образование как<br>система и отрасль<br>экономики  | 5       | 3-4                | 4   | 0                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Раздел 2.<br>Управление и<br>финансирование<br>образования в РФ<br>Тема 2.1. Управление<br>образованием  | 5       | 5                  | 2   | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Тема 2.2<br>Финансирование<br>образования  | 5       | 6                  | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Тема 2.3 Труд<br>и оплата труда<br>работников<br>образования   | 5       | 7-8                | 4   | 2                       | 0                      | устный опрос              |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 6. | Тема 6. Раздел 3.<br>Социальная и<br>экономическая<br>эффективность<br>образования<br>Тема 3.1<br>Экономическая<br>эффективность<br>образования | 5       | 9                  | 2   | 4                       | 0                      | презентация               |
| 7. | Тема 7. Тема 3.2<br>Статистика уровня<br>образования<br>населения,<br>становление и<br>развитие<br>образовательных<br>систем                    | 5       | 10                 | 2   | 4                       | 0                      | презентация               |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 20  | 16                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Возникновение и развитие высшего образования: средневековый университет ? форма высшей школы; Коллегии, Академии ? прообраз российского университета; Петр I и образование; создание академического университета в России. Высшее образование в России второй половины XVIII ? первой половины XIX века: Московский университет; развитие университетского образования в первой половине XIX века. Реформы университетов второй половины XIX века: университетские уставы 1863 и 1884 годов; подготовка научно-педагогических кадров; положение университетов во второй половине XIX века.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Университеты в России в начале XX века: университетская политика правительства; положение университетов в начале XX века; организация учебного процесса; подготовка профессорско-преподавательских кадров в университетах; высшее женское образование; ?вольная? российская школа. Состояние российского высшего образования в начале XX века: управление высшим образованием; финансирование высшего образования; абитуриенты высшей школы.

##### Тема 2. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации, функции образования, особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации, автономия образовательных учреждений, образовательные программы и государственные стандарты.

##### Тема 3. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1.

###### **Управление образованием**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основы построения системы управления образованием, структура управления, функции управления, сеть учреждений образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дошкольный тип, общеобразовательные школы, профессиональные учебные заведения.

**Тема 4. Тема 2.2 Финансирование образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Схема бюджетного финансирования образования, финансовый механизм в отрасли образования, источники финансирования, классификация расходов на образование, сметное финансирование.

**Тема 5. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Труд работников образования и его особенности: педагогический труд и его своеобразие, рабочее время учителя.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Заработная плата педагогов. Современная система оплаты педагогического труда.

**Тема 6. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Эффективность образования как интегральный показатель, теория и практика экономического эффекта образования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Теория человеческого капитала как инструмент выявления эффекта образования, взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.

**Тема 7. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Источники информации об уровне образования населения, его обобщающие показатели, статистика дошкольного и школьного образования, профессионального образования, источники статистической информации о сфере образования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эволюционный механизм становления образовательных систем, мировые тенденции в структуре подготовки специалистов, Болонская система.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России<br>Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России | 5       | 1-2             | подготовка к устному опросу           | 8                      | устный опрос                          |

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ<br>Тема 2.1. Управление образованием                        | 5       | 5               | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования  | 5       | 7-8             | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования<br>Тема 3.1 Экономическая эффективность образования | 5       | 9               | подготовка к презентации              | 8                      | презентация                           |
| 7. | Тема 7. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем                    | 5       | 10              | подготовка к презентации              | 8                      | презентация                           |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузское освоение курса "Экономика образования" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекции. Также в курсе предполагается использование новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фотоматериалов, видеоматериалов.

При чтении лекций предполагается использование активных и интерактивных форм занятий таких, как дискуссии, презентации.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Раздел 1. Общая характеристика сферы образования России Тема 1.1 История возникновения и развитие образования в России

устный опрос , примерные вопросы:

1. В целях достижения массового образования Петром I были основаны: А. Средние школы; Б. Цифирные школы; В. Начальные школы. 2. МГУ был основан в: А. 1861 г.; Б. 1755 г. В. 1812 г. 3. В научной литературе понятие ?человеческий капитал? используется в трудах: А. Т.Шульца; Б. А Смита; В.К.Маркса.



## **Тема 2. Тема 1.2 Образование как система и отрасль экономики**

### **Тема 3. Раздел 2. Управление и финансирование образования в РФ Тема 2.1. Управление образованием**

устный опрос , примерные вопросы:

4.Экономическая эффективность ? это: А.Получение наибольшего количества благ при минимальных затратах ресурсов; Б. Удовлетворение материальных потребностей общества; В.Рациональное распределение ограниченных ресурсов. 5.Основные критерии, обосновывающие перевод бюджетного учреждения в автономное: А. Высокая доля внебюджетных поступлений по оказываемым услугам;. Б. Возможность расширения спектра услуг, оказываемых за плату, не относящихся к государственным гарантиям. В. Возможность привлечения грантовых и спонсорских средств на осуществление деятельности. Г. Возможность привлечения кадров более высокой квалификации для улучшения качества услуг. Д. Все вышеперечисленное. 6. Некоммерческой организацией является: А. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками; Б. Организация, создаваемая для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей; В. Естественная монополия.

### **Тема 4. Тема 2.2 Финансирование образования**

### **Тема 5. Тема 2.3 Труд и оплата труда работников образования**

устный опрос , примерные вопросы:

7. Основные функции образования: А. Трансляция и распространение культуры в обществе; Б. Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе. В. Социальная селекция; Г. Все вышеперечисленное. 8. Цели Болонского процесса: А.Сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Б.Экономическая и военная интеграция В. Создание Таможенного союза. 9.Конкуренция на рынке образовательных услуг формируется: А. По качественным параметрам образования; Б. Стоимости обучения; В. Оплате труда преподавателей; Г. Месторасположению учебного заведения.

### **Тема 6. Раздел 3. Социальная и экономическая эффективность образования Тема 3.1 Экономическая эффективность образования**

презентация , примерные вопросы:

1. Образование и наука ? основа инновационных преобразований в современной России. 2. Новые механизмы финансирования образования России. 3. Перспективы государственного регулирования общего образования в условиях рынка. 4. Ресурсное обеспечение образовательных учреждений. 5. Экономика знаний и факторы ее реализации. 6. Конкурентные преимущества моделей бизнес-образования в России. 7. Организация системы дистанционного образования. 8. Система образования в России.

### **Тема 7. Тема 3.2 Статистика уровня образования населения, становление и развитие образовательных систем**

презентация , примерные вопросы:

1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. 2. Экономика образования в системе экономических наук. 3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. 4. Организационная структура управления системой образования. 5. Современная система организации оплаты педагогического труда: необходимость перемен. 6. Организация высшего образования в США. 7. Система высшего образования в Японии. 8. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Назовите основные этапы формирования системы образования в России.
2. Раскройте содержание понятия "образование", его трактовку в российском законодательстве.

3. Перечислите основные экономические функции образования.
4. Наличие каких критериев необходимо для перевода образовательного учреждения в режим автономного?
5. Назовите основные элементы структуры управления образованием.
6. Какова схема бюджетного финансирования образования?
7. Каковы источники внебюджетного финансирования и их классификация?
8. Оцените платежеспособный спрос населения на образовательные услуги в вашем регионе.
9. Каковы цели и задачи Болонской декларации?
10. Каковы особенности образовательных систем в США, Германии и Японии?
11. Как вы понимаете многоканальность финансирования образования.
12. Каковы критерии определения экономического эффекта образования.
13. Каковы подходы к реформированию систем образования в мире.

### **7.1. Основная литература:**

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>
2. Экономика предприятия: Учебное пособие / М.И. Тертышник; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=235713>
3. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=174497>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251950>
2. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 666 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=173244>
3. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов; Московский государственный открытый университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203420>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. - <http://www.tatstat.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Оборудованные аудитории;
- Технические средства обучения (аудио-видео аппаратура);
- Доступ в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный (французский) язык .

Автор(ы):

Гаделшина Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Евстафьев Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.