

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Новейшая история Соединенных Штатов Америки Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шемшуренко О.В.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шемшуренко О.В. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии ,
Oksana.Shemshurenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен способствовать всесторонней подготовке учителя английского языка средней школы, обеспечить его средствами для обучения и воспитания учащихся, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения английским языком. Изучаемый курс ориентирован на комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной, развивающей и профессионально-педагогической целей обучения иностранному языку в вузе.

На старшем этапе обучения английскому языку как второй специальности практическая цель заключается в дальнейшем совершенствовании базового уровня лингвистической и лингвострановедческой компетенции студентов.

Реализация воспитательной цели предполагает формирование у студентов потребности в совершенствовании навыков владения иностранным языком, устойчивого интереса к стране изучаемого языка, самореализации в профессиональной сфере.

Развивающая и общеобразовательная цели предполагают развитие у студентов логического мышления, совершенствования иноязычной способности, различных видов памяти, воображения, общеречевых и общеучебных умений и др.

Профессионально-педагогическая цель заключается в формировании коммуникативно-методической компетенции. Она предполагает владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией и овладение умениями педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Новейшая история Соединенных Штатов Америки" относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей
СК-3	Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

характерные языковые и культурные особенности разных народов, которые накладывают отпечаток на менталитет данного народа; научиться видеть мир глазами другой языковой культуры и знать, как можно использовать это изменение видения в процессе изучения иностранного языка.

2. должен уметь:

овладеть основной терминологией курса на английском языке

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях (учитывая скрытые и очевидные трудности).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Prehistory of the United States	2	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Colonial history of the United States of America	2	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. History of the United States in the 18th century	2	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Early years of the Republic	2	4	2	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. History of the United States (1865-1918)	2	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. The West and The Gilded Age	2	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. History of the United States in the 20th and the early 21st centuries	2	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. American Holidays	2	8	0	2	0	домашнее задание контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			10	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Prehistory of the United States

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Prehistory 2.Pre-Columbian era 3.Native Americans in the United States

Тема 2. Colonial history of the United States of America

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Spanish, Danish and French colonization 2.British colonization

Тема 3. History of the United States in the 18th century

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Political Integration and Autonomy 2.American Revolution

Тема 4. Early years of the Republic

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Federalist era: Washington Administration 2.Thomas Jefferson 3.Louisiana Purchase 4.The war of 1812 5.Era of Good Feelings and the rise of Nationalism 6.Anti-slavery movement 7.Mexican-American War

Тема 5. History of the United States (1865-1918)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

American Civil War. Causes of secession. Slavery. States' rights. Beginning of the war. The War. Mobilization. Naval War. Eastern theater. Western theater. Trans-Mississippi. End of War. Victory and aftermath. Reconstruction. Abraham Lincoln.

практическое занятие (2 часа(ов)):

American Civil War. Causes of secession. Slavery. States' rights. Beginning of the war. The War. Mobilization. Naval War. Eastern theater. Western theater. Trans-Mississippi. End of War. Victory and aftermath. Reconstruction. Abraham Lincoln.

Тема 6. The West and The Gilded Age

практическое занятие (2 часа(ов)):

Industrial and technological advances. Economic growth. Rise of labour unions. Politics. Immigration. Rural life. Urban life. South and West. Indian assimilation. Farming. Art. Women's roles. Social thought. Religion.

Тема 7. History of the United States in the 20th and the early 21st centuries

практическое занятие (2 часа(ов)):

Progressive Era. American Imperialism. America during World War I. Women's suffrage of the United States. Roaring twenties and the Great Depression. World War II. Military history of the United States during World War II. The Cold War and civil rights. Martin Luther King. African-American Civil rights movement. Close of the 20th century. The 21st century. 9/11 and the war on terror. The Great Recession. Recent events. The Clinton Administration. The George W. Bush Administration. The Obama administration.

Тема 8. American Holidays

практическое занятие (2 часа(ов)):

Federal Holidays. Trading holidays. Bank holidays. School holidays. Religious and cultural holidays. Legal holidays by states.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Prehistory of the United States	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Colonial history of the United States of America	2	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. History of the United States in the 18th century	2	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Early years of the Republic	2	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. History of the United States (1865-1918)	2	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. The West and The Gilded Age	2	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. History of the United States in the 20th and the early 21st centuries	2	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. American Holidays	2	8	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс включает прослушивание аутентичных аудиозаписей и просмотр отрывков из учебных и художественных фильмов.

Учебные и документальные фильмы:

1. DVD: Early America - Before Columbus
2. DVD: The American Revolution
3. DVD: George Washington Documentary
4. DVD: The war of 1812
5. DVD: American Civil War. The Complete History
6. DVD: Presidents of the United States: Episodes 1-8
7. America's 58 National Parks.
8. Audiobook: History of the United States Volume 1: Colonial Period

Данные аудиозаписи и фильмы используются как иллюстрации и являются основой для дальнейшей беседы и практического закрепления изучаемого лекционного материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Prehistory of the United States

устный опрос , примерные вопросы:

Watch the documentary Early America - Before Columbus. Give the detailed answers to the following questions: 1. How did the first American Indians reach America? 2. What did the Indians' way of life depend on? 3. What five groups can North America's early Indians be divided into? Where did each of the groups live? What did they do for their living? 4. Why did the Vikings travel to foreign lands? 5. What did Columbus hope to find when he sailed west from Spain in 1492? 6. In spite of the fact that early explorers could not find the Northwest Passage, much was achieved by their voyages. Name some achievements. 7. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: Leif Erinsson, Robert La Salle, Jacque Cartier, Hernando Cortes, John Cabot, Christopher Columbus, Henry Hudson, Samuel de Champlain.

Тема 2. Colonial history of the United States of America

устный опрос , примерные вопросы:

Listen to the audiobook History of the United States Volume 1: Colonial Period. Give the detailed answers to the following questions: 1. What parts of America did the Spaniards settle in? What did they call their colony? What was the centre of the Spanish colony? 2. Who started the French Colony in America? When? 3. What was the main business of New France? 4. Why did Dutch settlers first come to the New World? Where did they build their settlement? What did they call it? 5. How and when did New Amsterdam turn into New York? 6. What was the first English settlement in the New World? When was it started? 7. Why did the Pilgrims come to the New World? In what place did they start their colony? What did they call their settlement? 8. Who were the Puritans? Why did they call themselves puritans? Why did they sail to America? 9. Where did the Puritans settle? What did they call their settlement? 10. What rules did they establish in their colony? 11. Which three groups English colonies divided into? Name the New England colonies. 12. How was life in the colonies changing with the growth of trade? 13. Name the Middle Colonies. 14. Name the Southern Colonies. 15. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: Ponce de Leon, Roger Williams, Junipero Serra, Squanto, William Penn.

Тема 3. History of the United States in the 18th century

устный опрос , примерные вопросы:

Watch the documentary The American Revolution. Give the detailed answers to the following questions: 1. What were the causes of the French and Indian War? 2. What did Great Britain gain as a result of the war? 3. What was the Sugar Act? 4. What measures did the British leaders take to collect the taxes? What did the tax collectors do? What did the ship owners do to avoid paying taxes? 5. What goods did the Stamp Act put taxes on? 6. How did the colonists struggle against the Stamp Act? 7. What is the Boston Tea Party? 8. What letter did the First Continental Congress send to King George of England? What was his reaction?

Тема 4. Early years of the Republic

устный опрос , примерные вопросы:

Watch the documentaries: 1. George Washington Documentary 2. The war of 1812 3. Presidents of the United States: Episodes 1-8 Give the detailed answers to the following questions: 1. How did the War for Independence start? 2. Who is the author of the Declaration of Independence? What principles were stated in the Declaration? 3. What important event took place on July 4, 1776? 4. How long did the War for Independence last? 5. How did women help in the Revolution? 6. The thirteen colonies had won their independence. What did they need first? 7. Talk about the newly born nation. 8. Who was the first president? 9. What were the causes of the War of 1812? 10. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: George Washington, Peter Salem, Thomas Jefferson, Mary Hays, The Marquis de Lafayette, Francis Scott Key.

Тема 5. History of the United States (1865-1918)

устный опрос , примерные вопросы:

Watch the documentaries: 1. American Civil War. The Complete History. 2. Presidents of the United States: Episodes 1-8 Give the detailed answers to the following questions: 1. Who were Lewis and Clark? 2. Why did California become settled so quickly? 3. What changes in the transportation made it easier for people to travel in the United States? 4. Why did the Southern States secede from the United States? 5. What advantages did the South have during the Civil War? What were the advantages of the North? 6. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: Harriet Beecher Stowe, Ulysses Grant, Robert Lee, Nat Turner, Abraham Lincoln, Harriet Tubman, William Sherman, Clara Barton.

Тема 6. The West and The Gilded Age

устный опрос , примерные вопросы:

Watch the documentary Presidents of the United States: Episodes 1-8. Give the detailed answers to the following questions: 1. How did the Homestead Act help to settle the West? 2. What inventions changed American home life? 3. What problems did immigrants face when they arrived in the United States? 4. What was the Progressive Movement? 5. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: William Kelly and Henry Bessemer, Henry Ford, Andrew Carnegie, Wilbur and Orville Wright, John Rockefeller, Alexander Graham Bell, Theodore Roosevelt.

Тема 7. History of the United States in the 20th and the early 21st centuries

устный опрос , примерные вопросы:

Watch the documentary Presidents of the United States: Episodes 1-8. Give the detailed answers to the following questions: 1. What were the causes of the Spanish-American Wars? 2. What were the two causes of the depression? 3. Explain two goals of the New Deal. 4. How did the USA get involved in World War II? 5. Why did the United States and the Soviet Union get involved in the Cold War? 6. Name three ways in which American life changed rapidly after World War II. 7. What are the problems in present-day American society? 8. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: Woodrow Wilson, Dwight Eisenhower, Harry Truman, Franklin D. Roosevelt, Martin Luther King, Bill Clinton, George W. Bush, Barack Obama.

Тема 8. American Holidays

домашнее задание , примерные вопросы:

Watch the documentary Presidents of the United States: Episodes 1-8. Give the detailed answers to the following questions: 1. What were the causes of the Spanish-American Wars? 2. What were the two causes of the depression? 3. Explain two goals of the New Deal. 4. How did the USA get involved in World War II? 5. Why did the United States and the Soviet Union get involved in the Cold War? 6. Name three ways in which American life changed rapidly after World War II. 7. What are the problems in present-day American society? 8. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: Woodrow Wilson, Dwight Eisenhower, Harry Truman, Franklin D. Roosevelt, Martin Luther King, Bill Clinton, George W. Bush, Barack Obama.

контрольная работа , примерные вопросы:

Watch the documentary Presidents of the United States: Episodes 1-8. Give the detailed answers to the following questions: 1. What were the causes of the Spanish-American Wars? 2. What were the two causes of the depression? 3. Explain two goals of the New Deal. 4. How did the USA get involved in World War II? 5. Why did the United States and the Soviet Union get involved in the Cold War? 6. Name three ways in which American life changed rapidly after World War II. 7. What are the problems in present-day American society? 8. Who were these people? What did they do? Write in short about each of them: Woodrow Wilson, Dwight Eisenhower, Harry Truman, Franklin D. Roosevelt, Martin Luther King, Bill Clinton, George W. Bush, Barack Obama.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Prehistory
- 2.Pre-Columbian era
- 3.Native Americans in the United States
- 4.Spanish, Danish and French colonization
- 5.British colonization
- 6.Political Integration and Autonomy
- 7.American Revolution
- 8.Federalist era: Washington Administration
- 9.Thomas Jefferson
- 10.Louisiana Purchase
- 11.The war of 1812
- 12.Era of Good Feelings and the rise of Nationalism
- 13.Anti-slavery movement
- 14.Mexican-American War
15. American Civil War. Causes of secession.
16. Slavery. States'rights. Beginning of the war.
17. The War. Mobilization. Naval War. Eastern theater. Western theater. Trans-Mississippi.
18. End of War. Victory and aftermath.
- 19.Reconstruction. Abraham Lincoln.
20. Industrial and technological advances.
21. Economic growth. Rise of labour unions.

22. Politics. Immigration. Rural life. Urban life.
23. South and West. Indian assimilation. Farming.
24. Art. Women's roles.
25. Social thought. Religion.
26. Progressive Era. American Imperialism.
27. America during World War I.
28. Women's suffrage of the United States.
29. Roaring twenties and the Great Depression.
30. World War II. Military history of the United States during World War II.
31. The Cold War and civil rights. Martin Luther King. African-American Civil rights movement. Close of the 20th century.
32. The 21st century. 9/11 and the war on terror.
33. The Great Recession.
34. Recent events.
35. The Clinton Administration.
36. The George W. Bush Administration.
37. The Obama administration.
38. Federal Holidays.
39. Trading holidays.
40. Bank holidays.
41. School holidays.
42. Religious and cultural holidays.
43. Legal holidays by states.

7.1. Основная литература:

- 1.Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454781
- 2.Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=444834
- 3.Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=205887

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Русская Америка в XX веке: историко-культурный аспект / О.В. Воробьева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 203 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=200863
- 2.Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=166162
- 3.Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров; Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ). - М.: Магистр, 2009. - 399 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=159978

7.3. Интернет-ресурсы:

FCC: - <http://www.fcc.gov>

Links to judicial branch/courts/crime statistics/civil rights: - <http://usinfo.state.gov/usa/infousa>

PBS: - <http://www.pbs.org/insidepbs>

The National Center for Education Statistics (NCES) - <http://www.nces.ed.gov>

The National Education Association (NEA): - <http://www.nea.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новейшая история Соединенных Штатов Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Интерактивная доска/проектор
2. Магнитофон
3. Ноутбук

Учебные и документальные фильмы:

1. DVD: Early America - Before Columbus
2. DVD: The American Revolution
3. DVD: George Washington Documentary
4. DVD: The war of 1812
5. DVD: American Civil War. The Complete History

6. DVD: Presidents of the United States: Episodes 1-8
7. America's 58 National Parks.
8. Audiobook: History of the United States Volume 1: Colonial Period

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (французский) язык .

Автор(ы):

Шемшуренко О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.